

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.В.Корчевая
Приказ № ____ от «__» 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ ТУЛИНСКАЯ СОШ
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего и основного общего образования, разработанную на
основе федерального государственного образовательного стандарта для детей
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

	2-4 ^б НИ	1,3,4,6,7 ^в СИПР	1 ¹ ,3 СИПР д/о	6-9 ^б НИ
специальные (коррекционные) классы - комплекты	1	1		1
Общее количество обучающихся	8	7	2	9
Общее число недельных часов с учетом всех делений предусмотренных УП	23	27	3	38
Коррекционно-развивающие курсы	3	3	2,6	3
ИТОГО	26	26	0,4	41
Внеурочная деятельность	5	1	6	3
Всего к финансированию	31	31	6	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в 2023-2024 учебном году в школе организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– легкая умственная отсталость

- умеренная умственная отсталость (дети-инвалиды по СИПР)

Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Учебные планы школы в 2024-2025 учебном году имеет варианты:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (2,3,4^б классы) вариант 1;
- для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1,3,4,6,7^в класс), вариант 2
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, реализующий ФГОС основного общего образования (6,7,8,9^б) вариант 1.

Учебные планы, реализующий ФГОС начального общего и основного общего образования является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы по учебным предметам обязательной части (инвариантной части) учебного плана реализуют 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками :

-1 уровень: минимальный

-2 уровень: достаточный.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Максимально допустимая недельная нагрузка для обучающихся с нарушением интеллекта составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная учебная нагрузка на 1 ученика (легкая умственная отсталость)	21	23	23	23	29	30	30	30	30
Максимальная учебная нагрузка на 1 ученика для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью	21	-	23	23		30	30		

Всего на уровне начального общего и основного общего образования сформировано 3 разновозрастных класса для детей с ОВЗ, в состав класса входят обучающиеся с нарушением интеллекта: дети с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комплектование класса для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Комплекты классов:

Разновозрастной состав класса										итого
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Кол-во человек (дети с легкой умственной отсталостью)/ инвалиды с умеренной умственной отсталостью)		2	3	4						8
					1	2	3	2	1	9
	2 (СИПР)		1 (СИПР)	2(СИПР)		1(СИПР)	1(СИПР)			7
Итого										24

При объединении классов в класс-комплект учебный план сформирован по УП старшего из объединённых классов и наибольшего количества часов по предмету.

Продолжительность учебного года при получении начального общего и основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — 13 недель.

Начало учебных занятий - 08.30. Продолжительность уроков – 40 минут. Для создания особого здоровьесберегающего режима детей с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание, две динамичные перемены продолжительностью 20 минут и перемены по 10 минут, что способствует снижению утомляемости.

Факультативные занятия начинаются с 14.00-15.00 часов. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебные планы для 1- 4-х и 5-9 -х классов разработан по 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учебный план АООП (вариант 1) для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 10 лет.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей учащихся. Также, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного учащегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник

проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП

**Учебный план общего образования
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 - IV классы
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Количество учебных недель – 34 недели, 1 классы

Количество учебных дней в неделю - 5

Продолжительность урока- 40 мин.

	Классы	Количество часов в неделю			
		II	III	IV	Итого к оплате
Предметные области	Учебные предметы				
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
	Чтение	4	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Технологии	Ручной труд	1	1	1	1
Итого		20	20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3
СБО		1	1	1	1
Мир природы и человека		1	1	1	1
Ручной труд		1	1	1	1
Итого часов		23	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	5	5	
Логопедические занятия		2	2	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1
Внеурочная деятельность:		5	5	5	
«Речевая мозаика»		2	2	2	2
«Творческая мастерская»		1	1	1	1
«Любознайки»		1	1	1	1
«Разговоры о важном»		1	1	1	1
<i>Итого к финансированию</i>		33	33	33	31

**Учебный план общего образования
учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

V-IX классы

(вариант 1)

на 2024-2025 учебный год

Количество учебных недель- 34

Количество учебных дней в неделю - 5

Продолжительность урока - 40 мин.

Предметны еобласти	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего к
		-	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	4
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	
	3.3. География	-	2	2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	
5. Искусство	5.1. Рисовании (изобразительное искусство)	1	-	-	-	-	-
	5.2. Музыка	2	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	7/7
Итого		27	28	28	29	29	30/37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	1
Информатика		-	1	-	-	-	1
Рисовании (изобразительное искусство)		-	-	1	1	1	1
Профильный труд		-	1	-	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	31/38
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	3
Логопедическая коррекция		1	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2
Развитие познавательных процессов		1	1	1	1	1	1
ЛФК		1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	3
Патриотическое воспитание		-	1	1	1	1	1
Мир профессий		-	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	1	1	1	1	1
Проектная деятельность		-	-	1	1	1	1
Рисовании (изобразительное искусство)			1				1
«Разговоры о важном»		-	1	1	1	1	1
Итого к финансированию		39	40	40	40	40	37/44

**Учебный план общего образования
учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1,3,4,6,7классы классы (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Количество учебных недель- 34

Количество учебных дней в неделю - 5

Продолжительность урока - 40 мин.

<i>Образовательные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				
		1	4	6	7	Итого часов
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	3	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	2	1	1	2
	3.3. Домоводство	-	1	5	5	2/2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	2	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	2	2	2/2
<i>Итого</i>		17	18	24	24	20/22
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных</i>						
Речь и альтернативная коммуникация		1	2	2	2	2
Математические представления		2	2	3	3	3
Домоводство		1	1	-	-	1
Человек		-	-	1	1	1
Итого часов		21	23	30	30	25/27
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	30	30	25/27
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Сенсорное развитие		2	2	1	1	1
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1
Двигательное развитие		1	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1
Внеурочная развивающая деятельность		1	1	1	1	1
Курс развивающих занятий «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1
Итого к финансированию		31	33	40	40	29/31

**Учебный план индивидуального обучения на дому
(АООП (вариант 2))**

Количество учебных недель – 34 недели 3 класс, 33 недели – 1¹класс

Количество учебных дней в неделю- 5

Продолжительность урока- 20 мин.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 ¹	3
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,1	0,1
	3.2. Человек	0,1	0,1
	3.3. Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,1	0,1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,1	0,1
	4.2. Изобразительная деятельность	0,1	0,1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,1	0,1
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-
<i>Итого</i>		2,6	2,6
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных</i>		0,4	0,4
Коррекционные занятия		-	-
Сенсорное развитие		0,1	0,1
Предметно-практические действия		0,1	0,1
Двигательное развитие		0,1	0,1
Альтернативная коммуникация		0,1	0,1
Внеурочная деятельность (реализуется родителями)		6	6
<i>Всего к финансированию</i>		3	3