

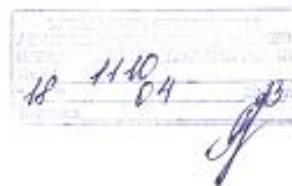
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тулинская средняя общеобразовательная школа
п.жд.ст.Тулюшка Куйтунского района Иркутской области**

Согласовано
на заседании педагогического совета
(протокол № 5 от 10.04.2023 г.)

Утверждаю
Директор И.В. Корчевая
Приказ № 34 от 10 апреля 2023г.



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ ТУЛИНСКАЯ СОШ
за 2022 год**



п.жд.ст.Тулюшка
2023г.

Содержание

Раздел I Аналитическая часть

1. **Общие сведения об образовательной организации**
 2. **Система управления организации**
 3. **Оценка образовательной деятельности**
 - 3.1. Оценка организации учебного процесса
 - 3.2. Воспитательная работа
 - 3.3. Дополнительное образование
 - 3.4. Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся
 - 3.5. Организация работы с одарёнными детьми
 - 3.6. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся
 - 3.7. Дошкольное общее образование
 4. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
 - 4.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов
 - 4.2. Всероссийские проверочные работы
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации
 - 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах
 5. **Оценка востребованности выпускников**
 6. **Оценка качества кадрового обеспечения**
 7. **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
 8. **Оценка материально-технической базы**
 9. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**
 10. **Оценка безопасности жизнедеятельности.**
 11. **Общие выводы**
- Раздел II Анализ показателей деятельности организации**

Раздел I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тулинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Корчевая Наталья Викторовна
Адрес организации	Юридический адрес: 665321 Иркутская область, Куйтунский район, п. жд. ст. Тулюшка, ул. Свердлова, 1 Адрес места осуществления образовательной деятельности: Школа: 665321 Иркутская область, Куйтунский район, п. жд. ст. Тулюшка, ул. Свердлова, 1 Детский сад: 665321 Иркутская область Куйтунский район п. жд. ст. Тулюшка улица Ленина 8 «а» пом. 1.
Телефон, факс	89086572981 нет
Адрес электронной почты	tulinskaja@yandex.ru http://tul.in.edukuitun.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Куйтунский район Адрес: Иркутская область, р.п. Куйтун, ул. Карла Маркса, 18 Тел.: (39536) 5-22-95 email: kuitmer@irmail.ru сайт: http://kuitun.irkobl.ru /Соучредитель: Управление образования администрации МО Куйтунский район Адрес: 665302, Иркутская область, р.п. Куйтун, улица Ленина, 38 Начальник: Подлинова Елена Николаевна Сайт - http://uo.edukuitun.ru Телефоны: Приемная: 8 (39536) 5-14-64 Отдел кадров: 8 (39536) 5-17-52 Бухгалтерия: 8 (39536) 5-24-83 Факс: 83955651464 Электронный адрес: rookn@vandex.ru
Дата создания	1964
Лицензия	№ 9375 от 03.08.2016г. серия 38ЛЮ1 №0003678
Свидетельство государственной аккредитации	Рег. № 1654 от 11.05.2012г. серия 38АА №00582

2. Система управления организации

Органы управления действующие в школе

Уровень содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Управляющий совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Профсоюзный комитет	Стоит на защите прав учителей

Тактическое управление заместителей директора	Уровень	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
		Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
		Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление учителей, функциональных служб	Уровень	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
		Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
		Творческие учителя	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
Оперативное управление самоуправления	Уровень	Библиотека	Расширяют круг источников образования
		Школьный парламент, РДШ	Планирует и организует деятельность обучающихся
		ТИГРЫ	Проводит конкретные мероприятия
		Органы самоуправления	Организуют внеурочную деятельность в классах
		Родительский комитет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
		Штаб общественного родительского контроля	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
		Совет отцов, Совет женщин	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и развивается как открытая государственно-общественная система на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, ОУ.

Структура системы управления школы определяется с учетом выявленных проблем и задач перспективного развития. Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в школе делового и творческого сотрудничества. Она позволяет четко осуществлять основные функции руководства: организация, планирование и контроль.

Вывод: В МКОУ Тулинская СОШ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом школы, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного общего образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание и режим занятий, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МКОУ Тулинская СОШ.

Педагогический коллектив МКОУ Тулинская СОШ в системе и целенаправленно осуществляет образовательную и воспитательную деятельность, предоставляя гражданам качественное образование по дошкольному, начальному, основному общему, среднему общему образованию, внеурочной деятельности и дополнительному образованию в рамках реализации учебных планов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5 -х классах. В МКОУ Тулинская СОШ были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Начальное общее образование (1 -4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями;

Основное общее образование (5 -9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ - компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для родителей

специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Основная и парциальные программы и технологии, используемые в ДООУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 100% воспитанников освоили программу детского сада.

В настоящее время функционирует 3 группы с общей численностью 63 воспитанника

от 2 лет до 4 лет - 1 группа

от 4 лет до 6 лет - 1 группа

от 6 лет до 8 лет - 1 группа.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

всего	до 1 года	1 год	2 года	итого до 3-х лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	итого от 3 до 7 лет
73	0	0	10	10	15	9	21	18	0	63

Реализуемые основные образовательные программы:

п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	Дошкольное	Образовательная программа	6 лет
	<i>парциальные программы:</i>		«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.	4 года
			«Юный эколог» Н.С. Николаева	4 года
			«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945г». Л.П.Ушакова.	2 года
			«Я живу в Прибайкалье» Г.Я. Аипова, И.Ю. Лебедева, Е.В. Ноздрин и др.	4 года
2	основная	начальное общее образование	Начальное общее образование, в том числе АООП	4 года
3	основная	основное общее образование	Основное общее образование, в том числе АООП	5 лет
4	основная	среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, педагогическим советом и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Аннотации к рабочим программам, в том числе внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО размещены на официальном сайте МКОУ Тулинская СОШ.

Количество обучающихся, групп, классов-комплектов по уровням образования.

Уровень	Класс	Кол-во групп/класс компл	Вид класса	Кол-во воспитанников в/ учащихся в классе	Программа
Дошкольное общее образование		3	Образовательная	63	ОПДО/АООП ДОУ
Начальное общее образование	1	1	Общеобразовательный	26	ООП НОО
	2	1	Общеобразовательный	20	ООП НОО
	3	1	Общеобразовательный	22	ООП НОО
	4	1	Общеобразовательный	24	ООП НОО
	1,3,4, Б/В	2	Класс с ОВЗ	14	АООП НОО вар.1/АООП НОО вар2
Итого	-	6	-	106	-
Основное общее образование	5-7	1	Класс с ОВЗ	11	АООП ООО
	8-9	1	Класс с ОВЗ	12	АООП ООО
	5	1	Общеобразовательный	22	ООП ООО
	6	1	Общеобразовательный	26	ООП ООО
	7	1	Общеобразовательный	27	ООП ООО
	8	1	Общеобразовательный	20	ООП ООО
	9	1	Общеобразовательный	16	ООП ООО
Итого		7	-	141	-
Среднее общее образование	10	1	Общеобразовательный	12	ФГОС СОО
	11	1	Общеобразовательный	2	ФГОС СОО
Итого		2		16	
Общее кол-во		15		63 воспитанника 263 учащихся	

Режим образовательной деятельности

Режим работы учреждения:

- С сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- С июня по август – летняя оздоровительная компания;
- Длительность пребывания детей –10.5 часов;
- Ежедневный график работы: с 07.30 до 20.00 (школа)
- Ежедневный график работы: с 07.30 до 19.00 (ДОУ)

Учебные занятия в школе организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия организуются в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Началом рабочего времени Группы продленного дня завершение основных занятий.

- **Продолжительность учебного года:**

в 1-х классах – 33 учебных недели;
в 2-8,10 классе – 34 учебных недель

в 9 и 11 классов – в соответствии со сроками установленными Министерством образования и науки РФ.

Продолжительность учебной недели:

1 -11 классы – 5 дневная учебная неделя;

Учебные модули оценивания

1 классы - безотметочное обучение

2-9 классы – 6 модулей (5 бальное оценивание)

10-11 классы – 3,6 модуль (5 бальное оценивание +ГИА)

Формы и профили обучения.

В школе используются очные формы обучения по программам: базовым общеобразовательным, для детей с ОВЗ, а также по программам для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью. Это говорит о том, что в школе создаются условия для включения в процесс обучения всех категорий детей.

3.2. Воспитательная работа

Реализация программы воспитания

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) Поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ

5) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, РДДМ, Волонтерский отряд;

6) Организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

7) Организует профориентационную работу со школьниками;

8) Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ фестивали;
- ✓ тематические единые дни;
- ✓ предметные декады.

Реализация цели проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ Тулинской СОШ на 2022

учебный год.

Модуль программы	Мероприятия
Разговоры о важном;	«Мы-Россия. Возможности - будущее» «Что мы Родиной зовём?» «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» «Если бы я был учителем...» «Отчество — от слова „отец“» «Что мы музыкой зовём» «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». «Мы — одна страна» «Языки и культура народов России: единство в разнообразии». «Мама — главное слово в каждой судьбе» И т.д.
Модуль «Ключевые школьные дела»;	<ol style="list-style-type: none">1. Месячник оборонно – массовой работы2. Военно-спортивная игра «Зарница»3. День матери4. День учителя5. Международный день 8 марта6. День Победы, Вахта памяти7. Последний звонок8. Организация работы ЛОУ «Буратино»9. Выпускной бал10. День знаний11. Новогодние утренники
Модуль «Казачий кадетский класс»	<ol style="list-style-type: none">1. Принятие в кадеты (торжественное обещание)2. Соревнования по стрельбе (Тулун, Куйтун, Добрыня + казачий кадетский класс)3. Военно- спортивная игра «Зарница»4. Военно-патриотический турник «Удаль казачья» г. Тулун5. Год культуры – районный праздник п. Куйтун –выступление6. Поездка в «Персей» г. Ангарск7. Соревнование казачьих клубов, классов в лагере Орленок8. Стажировочная сессия п. Куйтун МКОУ Тулинская СОШ9. Казачий диктант10. Региональные зимние казачьи игры г. Шелехов11. Соревнования по стрельбе ко Дню защитника Отечества

Модуль «Внешкольные мероприятия»;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение акции «Чистый двор» 2. Посещение МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека», оформление Пушкинской карты. 3. Поездка в МБМУК «СКЦ Кадинский» познавательная программа «Славное море – священный Байкал» 4. Экскурсия, в ПЧ № 115 с. Тулюшка 5. Экскурсия в церковь р.п. Куйтун, г. Тулун 6. Выезд на муниципальный этап Всероссийских олимпиад. 7. Участие в конкурсе «Ученик года» (Бойко О. – участник) 8. Участие в муниципальном конкурсе «Битва хоров» (призер) 9. Посещение муниципального слета волонтеров 10. Новогодний бал мэра 11. Заседание районного парламента 12. Фестиваль «Одаренные дети» 13. Смотр-конкурс песни и строя
- Модуль «Детские общественные объединения» и «Добровольческие общественные объединения»;	- Детский ученический парламент - РДДМ «Движение первых» - Волонтерский отряд

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней как в очном формате, так и дистанционно.

В 2022/23 уч. году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

Тематические классные часы;

Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

Индивидуальные беседы с учащимися;

Индивидуальные беседы с родителями;

Родительские собрания.

3.3. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 63 % процента.

В 2022 учебном году Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

Направление	Название объединения	Руководитель
Социально- педагогическое	История казачества, Казак – защитник Отечества	Лузан Е.Н.
Военно- спортивное	ВПК «Добрыня»	Лузан Е.Н.
Социально - педагогическое	Веселые ложки	Харитоновна Е.В.
Социально- педагогическое	Театральная студия	Шайтур Л.И.
Художественное	Школа искусств	Волкова Е.В.

Режим работы и расписание занятий системы дополнительного образования школы максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Обучение проводится после школьных уроков.

Работа школьного спортивного клуба

С 1 сентября 2022 года в МКОУ Тулинской СОШ начал работу школьный спортивный клуб «Чемпион» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Маслобоев В.В., учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 15.07.2021 № 148. Виктор Васильевич преподает физическую культуру, учитель высшей категории.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба была разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

С начала 2022/23 учебного года функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В школьном спортивном клубе работают 2 педагога дополнительного образования. У каждого педагога набрано по 2 разновозрастной группе (по 15 человек) учащихся в возрасте от 7 до 17 лет. Общий охват детей – 60 человек.

В рамках деятельности ШСК проводятся школьные спортивно-массовые мероприятия, осенний кросс – 5–11-е классы, Веселые старты 1- 4 классы, сдача норм ГТО, спортивные соревнования.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

3.4. Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Объединения внеурочной деятельности

Название объединений/ групп	Количество обучающихся в объединениях/группах
Разговоры о важном	259
Орлята России	18
Робототехника	25
Финансовая грамотность	15
ЮИД	12
Волонтерский отряд	16
Читай-ка	12
Подвижные игры	15
Волейбол	15
Студия ДПИ	12
ЛДП «Буратино»	100

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

3.5. Организация работы с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе..

Выявление одаренных детей в классе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Групповые занятия с одаренными учащимися;
- Конкурсы;
- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа;
- Интеллектуальные марафоны.
- Участие в различных концертах, мероприятиях и др.

Всероссийская олимпиада школьников

Основными задачами проведения ВсОШ являются:

- Мотивация школьников к изучению различных предметов;
- Оценка знаний и умений школьников по предметам;
- Выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- Активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Всего в олимпиаде по 10 предметам приняли участие 74 обучающихся, что составляет (42 % от общего числа обучающихся 5-11 классов). Необходимо отметить, что почти 38 % обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6, 7 классах.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года

2020-2021 уч.год	2021-2022	2022-2023
------------------	-----------	-----------

Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
28	8 (29 %)	20	6 (30%)	19	7 (36%)

Спортивное направление реализуется через спортивно-массовую работу: спортивно-развлекательные программы, весёлые старты, работа секций, в течение года проводились соревнования по различным видам спорта: мини-футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и др.

Под руководством учителей физкультуры Маслобоева В.В., Макаровой Г.А., в системе велась работа спортивной направленности.

58 учащихся нашей школы, стали победителями и призерами в спортивных соревнованиях различной направленности муниципального уровня.

Победители/призеры (кол-во)	Уровень	Название
8	муниципальный	Районный туристический слет
7	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
5	Муниципальный	Рождественские военно-полевые сборы г. Братск.
2	Муниципальный	Районные соревнования по настольному теннису
8	Муниципальный	Соревнования по волейболу среди девушек образовательных учреждений
8	Муниципальный	Соревнования по волейболу среди юношей образовательных учреждений
10	Муниципальный	Турнир «Золотая шайба»
25	Муниципальный	Фестиваль «Одаренные дети»
6	Муниципальный	Рос Квиз
3	Муниципальный	Живая классика
3	Международный	Международный военно-патриотический фестиваль - конкурс чтецов «Катюша» г. Улан - Удэ
5	Межмуниципальный	«Удаль казачья» г. Тулун
6	Региональный	Конкурс музыкального творчества г. Саянск
2	Муниципальный	Конкурс чтецов на иностранном языке
8	Муниципальный	Соревнования по баскетболу среди девушек образовательных учреждений
8	Региональный	Спортивные соревнования г. Саянск
8	Муниципальный	Соревнования по баскетболу среди юношей образовательных учреждений
18	Муниципальный	Соревнования в зачет Зимней спартакиады
9	Муниципальный	Смотр конкурс песни и строя
Итого 151	Региональный – 14 Международный – 3 Муниципальный - 134	

Выводы:

1. Анализ достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что система развития поддержки талантливых детей развивается;

2. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но не достаточно эффективно;

3. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;

4. Используются активные формы организации работы;

3.6. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности.

В здании школы имеются два спортивных зала, которые оснащены необходимым инвентарем и оборудованием, для ведения учебного процесса и внеурочной деятельности: гимнастические снаряды (для опорного прыжка, подкидной мостик, гимнастические маты), легкоатлетические снаряды (канат, планка для прыжков в высоту), оборудование и инвентарь для игр в баскетбол (корзины, мячи) и волейбол (сетка, мячи), стол и ракетки для игры в настольный теннис, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, обручи, скакалки. Имеется тренажерный зал, в котором находятся: гири, гантели, различные тренажеры. При использовании оборудования в тренажерном и спортивном зале неуклонно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. На территории школы силами родителей построен хоккейный корт.

Специализированные кабинеты биологии, химии, физики, компьютерный класс, столярная мастерская соответствующие современным требованиям Роспотребнадзора, с эстетически оформленным озеленением.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН. Обновляется и пополняется информацией уголок здоровья.

Коллектив школы работает в соответствии с программой «Здоровье», которая призвана реализовать основные направления деятельности школы для защиты здоровья детей и воспитания у них стремления к здоровому образу жизни.

Учащиеся школы всегда активно участвуют в районных соревнованиях.

Уровень	спортивные соревнования		
	кол-во соревнований, в которых приняли участие	победители	призеры
Муниципальный	15	22	59
Школьный	32	52	71
ИТОГО	47	74	130

3.7. Дошкольное общее образование

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, реализации образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

В своей работе коллектив опирается на Программу развития, которая способствует совершенствованию образовательной деятельности учреждения. Коллектив ДОУ в своей работе опирается на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем ОУ.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

воспитанников. Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	60	
Неполная с матерью	12	
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	1	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	
Два ребенка	33	
Три ребенка и более	15	

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 57 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность

и вежливость работников организации, – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 80 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 класса

Организация, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно нормативно правовых документов и актов муниципального, регионального и федерального уровней, муниципальной «дорожной карты» управления образования АМО Куйтунский район «Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся. 2021-2022 учебный год».

В рамках организации и подготовки проведению государственной итоговой аттестации, с учителями-предметниками были рассмотрены итоги ГИА 2021, выявлены проблемы и намечены пути их решения, рассмотрены условия, влияющие на результат ГИА. В сентябре месяце был проведен педагогический совет по результатам ГИА с выявлением проблем и их решением.

В системе проводятся семинары - практикумы для педагогов ОО, организаторов, задействованных в ППЭ, по подготовке к проведению ГИА, подготовке и проведению ГИА в ППЭ, технологии и процедуре ГИА, организация и проведение итогового собеседования, рассмотрены нормативные документы, проведено тестирование участников по знанию содержания документов, по «Проведению ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в 2022 году». Приняли участие в вебинарах, которые проводили работники РЦОИ: по подготовке к итоговому сочинению, собеседованию по русскому языку, по проведению ГИА 9, 11 классов, по видеонаблюдению и т.д.

В ноябре и апреле было проведено собеседование с классными руководителями и учащимися 9, 11 классов по индивидуальной траектории самоопределения выпускников 9, 11 классов. Даны рекомендации по улучшению подготовки детей к ГИА.

15 марта 2022 года было проведено анкетирование выпускников 9, 11 классов. Выпускники ознакомлены с порядком и процедурой проведения ГИА, большинство **считают, что подготовка к ГИА оказала влияние на их общий уровень знаний; чувствуют поддержку родителей в вопросах, связанных с подготовкой к ГИА**, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации и четко понимают, какие личные качества могут помочь им при сдаче экзаменов. Слабой стороной готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА. Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам. Администрацией школы было рекомендовано классным руководителям проанализировать ответы выпускников, проработать вопросы, которые вызвали

затруднения. Взять на контроль подготовку выпускников.

Результаты ГИА 9 класс.

В 2021-2022 учебном году в 9-ом классе обучалось 16 учащихся. По ООП занималось 16 человек. Допуском к ГИА было проведение итогового собеседования по русскому языку. Допуск к ГИА получили все 16 человек.

Результаты ГИА 9 класс

ОУ	Кол-во вып. Работы	Мин. пер балл	Мак. пер балл	Ср. первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Допущено на переп.	Преодолели	Успеваемость основной этап	Качество основной этап	Сентябрь	подтвердили
Математика 23 мая (мак балл 31)	16	3	18	11	2	11	3	0	3	87,50	18,75	2	2	100	18,75		
Обществознание 27 мая	15	10	23	18	1	14	0	0	3	93,33	0	1	0	93,33	0	0+1	100
Биология 01 июня	9	11	32	20	1	7	1		3	88,89	11,11	1	1	100	11,11		
Физика 01/22 июня	4	12	25	22		3	1		3	100	33,33				100	33,33	
История 01 июня	1	11	11	11		1			3	100	0			100	0		
Русский язык 07 июня (мак балл 38)	16	18	29	25	0	7	8	1	4	100	56,25			100	56,25		
География 15 июня	3	19	23	21			3		4	100	100			100	100		

Результаты ГИА 9 класс в форме ОГЭ по ОО в основной этап 2022, дополнительный период

ОУ	всего	Кол-во всего ГИА	По адаптированной программе	Не допущено к ГИ	Три «2»	Две «2»	Одна «2»	Успеваемость, %	ГВЭ	Усп. ГВЭ	Сентябрь	Сентябрь
МКОУ Тулинская СОШ	20	16	4			1					1	100

Выпускники 2022 года показали низкие результаты по основным учебным предметам и предметам по выбору в основной период.

После 1 сентября, в дополнительный период, сдавал экзамен 1 человек, преодолели минимальный порог по предметам, 100%.

Таким образом, анализ результатов ГИА выпускников 9-ого класса позволил получить обобщенную информацию об уровне качества общеобразовательной подготовки выпускников по обязательным предметам: математике, русскому языку, оценить степень овладения выпускниками проверяемым на экзамене содержанием предмета, объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников.

Причиной низких показателей ГИА является:

1. Отсутствие должной подготовки выпускников к сдаче экзаменов в ряде ОО.
2. Слабый контроль со стороны родителей за подготовкой детей к ОГЭ.

Пути решения:

1. Усилить контроль со стороны администрации ОО за состоянием преподавания предметов в выпускных классах.

2. Изучить анализ результатов государственной итоговой аттестации с педагогическим коллективом, пересмотреть систему подготовки выпускников к сдаче экзаменов на новый учебный год. Скорректировать план мероприятий по подготовки выпускников к ГИА.

3. Усилить работу педагога-психолога по подготовки выпускников к сдаче экзаменов.

Результаты ГИА-11 класс

В 2022 г. обучалось в 11 классе 2 человека. Все выпускники 2022 года получили допуск к ГИА, по сочинению все получили «зачет».

Востребованными предметами, выбранными участниками в качестве вступительных испытаний, стали русский язык, математика профильного уровня, обществознание, физика. Участники ЕГЭ сдавали предметы необходимые для поступления в ВУЗы.

Информация о выпускниках текущего года, **не набравших** минимальное количество баллов по общеобразовательным дисциплинам в основные сроки сдачи ЕГЭ:

ОУ	К-во рус. язык 24 б	Мат проф ил 27 б	К-во физика 36 б	К-во биолог 36 б	К-во химия 36 б	К-во история 32 б	К-во география 37 б	К-во обществ 42 б	К-во Англиз язык	К-во Литерат 32 б	ИКТ 40 б	Мат базовая
МКОУ Тулинская СОШ		1						1				1

Из 2 человек 1 человек не преодолел минимальный порог по выбранным предметам.

Результаты ЕГЭ по предметам.

№	Предмет	К-во сдавших ЕГЭ	Преодолили минимальный порог тест. балла, чел. %	Не преодолели Мин. порог тест. баллов в основной срок	Мин. балл по ОО	Макс. балл по ОО	Средний балл по ОО	Рейтинг	под %	Сентябрь базовая	подтвердили	
1	Русский язык	2	2	100	0	43	60	52				Средний тестовый областной балл – 63,89 б, по району – 53,07 б Максимальный областной тестовый балл - 100 б, по району – 94 б Минимальный областной тестовый балл – 0 б, по району – 12 б
2	Математика профиль	2	1/50	1/50	6	34	20			1	0	Областной показатель –

													82,77%, средний тестовый балл – 47,61б, мин – 0 б, мак- 100 б по району – 67,30%, средний балл – 36, мин – 6 б, мак – 82б., ниже областного на 15,47%.
3	Математика базовая	1	1									1/0	
4	Физика	1	1/10 0%		36	36	36						Максимальны й областной тестовый балл – 97 б., по району – 26 б, Минимальный областной тестовый балл – 0 б., по району – 78 б. Средний балл по области – 45,34 б, по району – 45,29 б.
5	Обществоз нание	1	0	1/10 0	21	21	21						Средний областной балл - ...б, по району – 45,8б Максимальны й областной тестовый балл - 98 б, по району – 94 б Минимальный областной тестовый балл - 0 б, по району – 21 б

Вывод:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

- личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»,

воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.2. Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ Тулинская СОШ, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-ом классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
5 ВПР	23	17	0	2	8	7	2,71	59	12
Итог 2021-2022	23		0	11	12	0	3,47	100	47,82

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-ом классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
5 (21-22)	23	15	1	3	7	2	3	76	26
Итог 2021-2022	22		1	9	12	0	3,5	100	45,46

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 7-ом классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
5 (20-21)	25	20	2	3	7	6		70	27
6 (21-22)	27	24	2	6	11	5	3.2	80	30
Итого 21/22 г.									

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 8 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
6 (20-21)	25	23	1	5	12	7	3,26	78	26
7 (21-22)	26	21	0	6	9	6	3	71	29
Итого (21-22)	27		5	9	13	0	2,97	100	52

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 9 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
7(20-21)	20	17	1	3	1	14	2,59	29,4	23,5
8(21-22)	20	17					2,7	47	17,6
9 (22-23)	21	17	0	3	4	10	2,6	41	18

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-ом классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
5 (22-23)	23	23	3	7	9	3	3,05	89	45
Итого 21-22	23		2	14	7	0	3,78	100	69,56

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 6-ом классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
4 (20-21)	25	17	2	3	8	4	3,1	76	29
5 (21-22)	23	23	0	5	13	4	2,92	81	22
Итого (21-22)	22		1	10	11	0	3,55	100	50

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 7-ом классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
5(20-21)	25	17	2	3	8	4	3,1	76	29
6 (21-22)	27	24	0	9	11	4	2,84	83	37
Итог (21-22)	26		5	7	14	0	3,66	100	46,16

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 8 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
6(20-21)	25	20	1	7	7	5	3,2	75	40
7(21-22)	26	22	0	3	12	7	2,82	68	13
Итог (21-22)	28		4	7	17	0	3,54	100	39,29

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 9 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
7(20-21)	20	20	0	0	3	17	2,15	15	0
8(21-22)	20	17	0	0	4	13	2,24	25,53	0
Итог (21-22)	20		0	8	12	0	3,4	100	40

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-ом классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-ом классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
4 (21-22)	24	17	1	13	3	0	3,89	100	58,34
ИТОГ 21-22	24		2	18	4	0	3,92	100	83,34

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 6-ом классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
5(21-22)	23	15	1	3	6	5	3	66,67	45
ИТОГО 21-22	22		5	6	11	0	3,96	100	50

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии

в 7-ом классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
6 (21-22)	26	22	0	3	15	4	2,96	81,82	13,64
ИТОГО 21-22	26		7	14	5		4,08	100	80,77

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-ом классе

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
6(20-21)	25	19	2	2	6	9	2,85	53	21
7 (21-22)	26	19	0	0	6	13	2,32	31,58	0
ИТОГ 21-22	27		11	9	7	0	4,15	100	74

Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 –ом классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
(21-22)	26	23	0	4	9	10	2,74	56,53	17,40
ИТОГО 21-22	26		15	11	0	0	4,58	100	100

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9-ом классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
7 (21-22)	20	19	0	2	5	12	2,48	36,85	10,53
ИТОГ 21-22	20		6	8	6	0	4	100	70

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8-ом классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Успеваемость	% качества
7 (21-22)	26	23	1	9	7	6	3,22	73,92	43,44
ИТОГО	27		2	11	13	0	3,45	100	48,15

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики,

химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

4.3. Результаты промежуточной аттестации

На основании Положения «О текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ Тулинская СОШ», Положения ВСОКО, плана работы школы на 2021-2022 учебный год, в апреле- мае прошла промежуточная аттестация учащихся

Цель: Выявить и проанализировать качественные результаты учебной деятельности

- Установить фактический уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

- Выявить проблемы и учебные затруднения отдельных учащихся. Спланировать дальнейшую работу (II полугодие), направленную на их устранение.

- Определить в каких классах наиболее остро стоит вопрос падения качества знаний.

- Определить уровень готовности учащихся 9- 11 классов к итоговой аттестации за курс основной и средней школы (ЕГЭ, ГИА)

- Определить стратегию дальнейшей деятельности ОУ, направленную на повышения качества обучения.

Для решения данных задач были проведены следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по подготовке и проведению промежуточной аттестации; (Родительские собрания, совещание при директоре, сайт школы, утверждены локальные акты)

- составлены и утверждены: формы аттестации, предметы, графики контрольных работ, расписание пробных экзаменов, КИМы, (контрольные работы, тесты, проверочные работы, тексты для проверки техники чтения) Данная информация доведена до сведения родителей, учащихся, педагогов.

- Определён состав предметных комиссий для пробных экзаменов, в который вошли: учителя – предметники, администрация, члены РК и УС школы.

- Представлены подробные анализы результатов промежуточной аттестации учителями – предметниками.

Контрольные проверочные работы проходили по трём уровням: 2-4кл, 5-9, 10-11кл.

- 2-4 класс - по предметам: русский язык / математика/ Окружающий мир- 4 класс, Таблица умножения (3 класс), Техника чтения

- 5-8 кл – русский язык, математика +билеты +два предмета по выбору

- 9-11 кл. – КИМ рус.яз., матем. +2 предмета по выбору.

Русский язык

Класс	Всего в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2	20	18	2	8	5	3	83,3	55,5	3,5
3	23	18	3	2	5	8	55,5	27,7	3
4	24	22	4	3	4	0	100	63	4
Итого	67	48	9	13	14	11	79,6	48,73	3,5

Математика

Класс	Всего в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2	20	18	3	7	6	2	89	55	3,6
3	23	17	2	4	6	2	76	17,6	2,8
Таблица умножения	23	16	4	6	4	2	87,5	62,5	3,75
4	24	13	1	2	5	5	61	23	3
Итого	67	48	6	13	17	9	75,33	31,87	3,1

Техника чтения

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

Класс	Всего в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2	20	15	5	7	3	0	100	80	3,9
3	23	17	3	1	9	4	76,5	23,53	3,2
4	24	13	5	5	1	2	84	77	4
Итого	67	45	13	13	13	6	86,83	60,17	3,7

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2,4 классах у детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Учащиеся 2,4 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения.

Средняя успеваемость/ качество 2-4 класс:

Класс	Количество учеников в классе	Сдали	Успеваемость	Качество
Русский язык 2020-2021	70	63	81,8	50,83
2021-2022	67	48	79,6	48,73
Математика 2020-2021	70	65	72,77	45,66
2021-2022	67	45	75,33	31,87

5-11 класс

Русский язык

Класс	Всего в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	22	17	0	5	6	6	65	29	2,9
6	26	20	1	4	8	7	65	40	2,85
7	27	23	0	7	12	5	79	30	3,2
8	20	14	3	2	8	1	93	36	3,5

9	16	13	2	5	6	0	100	54	3,69
5-9	111	87	6	23	40	19	80,4	37,8	3,22
10	12	8	0	3	3	2	75	38	3,1
11	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
10-11	14	10	0	4	4	2	87,5	44	3,3

Математика

класс	Всего в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	22	16	0	6	5	5	69	38	3
6	26	23	0	7	8	8	65	30	3
7	27	21	0	8	10	3	86	38	3,4
8									
9	16	14	0	0	5	9	35,7	0	2,3
10	12	7	2	2	1	2	71	57	3,6
11	2	1	0	0	1	0	100	0	3

Предметы по выбору

Литература

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	4	2	1	1		100	75
6	5	3	2	2		100	71
7	2		1	1		100	50

География

Класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5								
6	2	1	1	0	0	100	100	4,5
7	6	1	1	2	2	66,6	33,3	3,1
9	1	0	1	0	0	100	100	4
10	4	2	1	1	0	100	75	4,25

Английский язык

ФИ уч-ся /структура экзамена	Говорение	Лексико-грамматическая часть	Итог
Гришкин Роман (10 кл.)	5	5	5
Индусова Виктория (8 кл.)	4	5	5
Булах Дарья (6 кл.)	4	5	4
Булах Эльвира (6 кл.)	4	5	4

Информатика

класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	11	3	5	1		100	89	4,2
6	7	2	1	4		100	45	4,1
7	1	1				100	100	5
8	1			1		100	0	3
10	2	1		1		100	50	
	22	7	6	7				

Физическая культура

класс	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	5	4	1	0	0	100	100	4,8

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов пробных экзаменов на заседаниях ШМО;

- учителям использовать результаты анализа пробных экзаменов для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 2022-2023 уч.г. и к подготовке к Всероссийским проверочным работам Осень 2022.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с пробными экзаменами.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах пробных экзаменов, текущих образовательных достижениях учащихся

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

5. Оценка востребованности выпускников

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся.

100% обучающихся 11 класса поступили в учебные заведения (50% ВУЗ, 50% СУЗ). 100% обучающихся 9 класса трудоустроены: 40% продолжили обучение в 10 классе, 60% поступили в СУЗ.

	Школа	ССУЗ	ВУЗ	Не поступили
9 класс	7	9	-	-
11 класс		1	1	-
9 СКК	1	1	-	2 (1 работает, 1 воспитывает ребенка)

Трудоустройство 9 класс

№	ФИО	9класс <i>определение</i>		
1.	Бойко Ольга Евгеньевна	10 класс МКОУ Тулинская СОШ		
2.	Дюбко Ксения Евгеньевна			
3.	Вильгота Руслан Валентинович			
4.	Голубь Анастасия Юрьевна			
5.	Коломец Валерия Сергеевна			
6.	Русакова Яна Алексеевна			
7.	Томашова Ирина Евгеньевна			
СУЗ				
	ФИО	Место	Название СУЗ	Профессия
1.	Беспалов Денис Александрович	Иркутск	ГАПОУ «Иркутский техникум авиастроения и машиностроения»	машиностроение
2.	Касина Надежда Дмитриевна	Тулун	Ангарский педагогический колледж	Учитель КРО
3.	Милакова Валерия Евгеньевна	Тулун	Братский педагогический колледж — филиал в	Учитель начальных

			г. Тулун (БПК в г. Тулун)	классов
4.	Милаков Кирилл Евгеньевич	Тулун	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский аграрный техникум»	механик
5.	Мозолевский Олег Михайлович	Иркутск	ГАПОУ «Иркутский энергетический колледж»	
6.	Мозолевский Сергей Анатолевич	Иркутск	ГАПОУ «Иркутский техникум авиационного и машиностроения»	машиностроение
7.	Морозова Алена Алексеевна	Тулун	Медицинский колледж	мед.сестра
8.	Шалункин Анатолий Анатолевич	Зима	Зиминский железнодорожный техникум	электромонтер
9.	Шлапак Сергей Валерьевич	Иркутск	ГАПОУ «Иркутский техникум авиационного и машиностроения»	машиностроение

Трудоустройство 11 класс

№	ФИО	место	ВУЗ	профессия
1.	Владимиров Виталий Сергеевич	Иркутск	ИРГУПС строитель мостов и подземных тоннелей	строитель
2.	Логунова Александра Витальевна	Г. Иркутск	Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта	парикмахер

Трудоустройство 9 класс п АООП

1	1. Бабиков Данил Александрович	Тулун	Трудоустройство ИП Корчевой О.Л. (справка)
2	2. Борисова Ирина Тимофеевна	МКОУ Тулинская СОШ, АООП для детей ЗПР (9 кл)	
3	3. Мороз Анастасия Сергеевна	Воспитывает ребенка, возраст 9 мес	
4	4. Юров Евгений Олегович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский аграрный техникум» маляр	

В течении года с выпускниками школы было организована большая, качественная профориентационная работа, которая включала в себя:

1. Организацию экскурсий на предприятия и в организации, расположенные на территории Куйтунского района, г.Тулун
2. Участие в профессиональных пробах на база пожарной части, психоневрологического интерната, ООО Сибирский питомник, МКОУ Тулинская СОШ
3. Организацию и проведение встреч с представителями различных профессий.
4. Встречи с выпускниками школы в рамках проекта «Моя будущая профессия».
5. Организацию тестирования и анкетирования:
«Выявление профессиональной направленности»
«Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».
6. Проведение Классных часов с привлечением специалистов и сотрудников различных организаций.
7. Взаимодействие с организациями ЦЗН, ЦСН
8. Реализацию проекта Агробизнес образование «Время будущего»

Работа по профориентации в течение 2022 года была системной и хорошо организованной согласно разработанному плану и дорожной карте самоопределения выпускников.

Выводы:

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

6. Оценка качества кадрового обеспечения**Курсовая подготовка**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2021-2022 учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку по направлениям:

- предметные - 17/63%
- тематические-4/15%
- профессиональная переподготовка- 2/7,4%
- оценка предметных и методических компетенций- 6/22%

Направления	Название курсов	Кол-во педагогов	%
предметные	«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»	9	33
	«Школа современного учителя»	3	11
	Формирование культуры речи обучающихся средствами внеурочной деятельности	1	3,7
	«Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение»	1	3,7
	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО	10	37
	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	2	7,4
	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ДОУ	3	100
	«Реализация инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	3	100
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	1	3,7
тематические	«Развитие инженерного развития у младших школьников»	1	3,7
	Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи.	4	15
Профессиональная переподготовка	Технология в общеобразовательных организациях и организациях	1	3,7

	профессионального образования.		
	Профессиональная переподготовка: «История и обществознание в условиях реализации ФГОС,ООО, СО	1	3,7
Оценка предметных и методических компетенций	Оценка предметных и методических компетенций учителей ОО Куйтунский район	6	22

Аттестация педагогических работников

№	ФИО учителя	Период, на который присвоена кв.категория	Присвоенная кв. категория Распоряжение МО Иркутской области
	Масловская С.Н.	21.05.2020 – 20.05.2025	Первая кв. категория № 392-мр
	Галкина Н.Г.	24.01.2022- 24.01.2027	Высшая кв.кат. распоряжение №55-56-МР
	Ухова О.И.	24.01.2022- 24.01.2027	Первая кв.кат. распоряжение №55
	Дятловская Е.В.	24.01.2022- 24.01.2027	Первая кв.кат. распоряжение №55
	Судакова Г.А.	24.01.2022- 24.01.2027	Высшая кв.кат. распоряжение №55
	Рудьман О.Б.	24.01.2022- 24.01.2027	Высшая кв.кат. распоряжение №55
	Маслобоев В.В.	18.05.2020-18.05.2025	Высшая. Распоряжение от 18.02. 2020 года 134 – мр
	Баркова Р.И.	19.11. 2018-19.11.2023	Первая кв. категория
	Гришкина Т.В.	22.01.2021- 22.01.2026	Первая кв. категория № 14-мр
	Каменецкая Е.М.	17.05.2022-17.05.2027	Первая категория № 355-712-мр
	Якубчик А.О.	17.05.2022-17.05.2027	первая от 17.05.2022 распоряжение № 55-712-мр
	Каменецкий Г.П.	24.04.2020-24.04.2025	Первая кв. категория от 24.04.2020г. № 341-мр
	Макарова Г.А.	28.04.2020- 28.04.2020	Первая кв. категория № 193
	Корчевая Н.В.	14.02.2019-14.02.2024	Высшая кв. категория
	Майорова В.Н.	14.02.2019-14.02.2024	Первая кв. категория
	Колосовская Е.П.		соответствие
	Спинова Е.В.		соответствие
	Томашова Е.В	13.12.2022-13.12.2027	первая от 13.12.2022 распоряжение № 55-1967-мр
	Мозолевская Е.В.		Молодые специалисты до 10 лет
	Келидис Я.В.		
	Труфанова О.Н.		
	Харитоновна Е.В.		
	Мехланова А.С.		
	Кондыбина Е.В.		- соц.педагог
	Панковец Е.В.		-/ библиотекарь
	Лузан Е.В.		соответствие
	Лузан Е.Н.		- / педагог ДО
	Елисеева Т.В.		-/ воспитатель

	Гурова О.Г.		- / педагог ДО
ДОУ			
30.	Бобоева Е.А.	с 22.01.2021 - 22.01. 2026	Первая квалификационная категория № 14-мр
31.	Беляева С.В.	16.02.2020 - 16.02.2025	Первая квалификационная категория
32.	Кугук Е.В.	2019г - 2025г	Первая квалификационная категория
33.	Кочмаренко Кристина Максимовна		Молодые специалисты до 10 лет
34.	Ермакова Анастасия Сергеевна		

Всего педагогических работников (кол-во)	Аттестовано педагогов			Не аттестовано (кол-во)	причины
	ВКК (кол-во)	ПКК (кол-во)	СЗД (кол-во)		
34 педагога	5/15%	15/ 45% 12 пед+ 3 воспитателей	3/9%	12/30%	7 молодые специалисты+1 соц.педагог + 1 пед.библиотекарь+3 педагог ДО

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№п/п	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое количество специалистов
1	Педагог-психолог	1ст	1ст
2	Социальный педагог	1ст	1ст
3	Логопед	0,5ст	0,5ст
4	Медицинский работник	1ст	1ст
5	Дефектолог	1ст	1ст

Характеристика педагогических работников

Характеристика педагогических работников	Количес тво	Доля
Численность педагогических работников всего	28+5воспитателе й	
Штатные педагогические работники	32	100
Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	-	-
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	5	
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	16	
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	16	
Педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование	12	
Обучаются заочно в вузе	-	-
Стаж работы более 30 лет	11	
Стаж работы от 20 до 30 лет	11	
Стаж работы от 10 до 20 лет	9	
Стаж работы до 10 лет 0	2	
Награждены региональными наградами	7	

Награждены федеральными наградами	6	
-----------------------------------	---	--

Вывод:

1. Аттестация педагогов в школе проходит согласно плану, при активной поддержке и в сопровождении администрации школы. Результаты аттестации подтверждают профессиональные качества педагогов и определяют дальнейшие пути работы на перспективу и повышения уровня квалификации. 100% учителей - предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

2. 16 педагогов имеют высшее образование.

3. Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

4. Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

Анализ профессиональных качеств педагогов

Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс. Это работа учителей над темой самообразования, которая определяется учителем на основании проблем, с которыми сталкивается учитель или учащиеся, участие учителей в заседаниях ШМО, ПС, РМО, стажировочных площадках, конференциях и семинарах разного уровня.

В плане самообразования учителя занимаются изучением пед. технологий, опытом работ других учителей через публикации в изданиях на педагогических сайтах, на материалах РМО.

	Срок подведения итогов	Тема самообразования	В какой форме и где предполагаете обобщение темы по самообразованию
Масловская С.Н.	Апрель 2022г.	Компетентностные задачи на понимание текста как средства универсального общения.	Открытое занятие и выступление на ШМО
Галкина Н.Г.	2021-2022	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.	Доклад с презентацией
Маслобоев В.В.	2020-2025	«Спортивный проект- конкурс как финальный продукт разнообразия спортивной деятельности и конечный этап повышения качества совершенствования занимающихся»	ШМО, РМО, доклад
Рудьман О.Б.	2021-2023	«Формирование навыков смыслового чтения»	Семинар в школе
Томашова Е.В.	2020-2022	«Подготовительная работа к написанию всероссийских проверочных работ по окружающему миру как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников»	ШМО, РМО, доклад
Якубчик А.Н.	май 2022 г.	Обучение на уроках ОБЖ через создание проблемных ситуаций	Доклад. ШМО
Баркова Р.И.	Март 2022 года	«Развитие инициативной речи	Выступление с

		учащихся через диалогическое взаимодействие»	презентацией, ШМО
Судакова Р.И.	2021-2022	Формирование и развитие единого речевого режима и функциональной грамотности через организацию самостоятельной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	
Гришкина Т.В.	Апрель 2022 г.	«Эффективные формы изучения русского языка в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»	Урок, школа
Харитоновна Е.В.	Апрель 2022г	Современный урок по ФГОС. Типы, виды технологии.	открытый урок 6 класс
Лузан Е.В.	2021-2023 г.г.	«Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся»	Выступление на ШМО апрель 2021 г.
Каменецкая Е.М.	2021 - 2022	«Методика ранней подготовки к экзаменам»	ШМО
Каменецкий Г.П.	2021-2023	Методика подготовки с ОГЭ и ЕГЭ	Доклад. ШМО
Макарова Г.А.		Развитие двигательной активности на уроках физической культуры, через спортивные игры.	Доклад. ШМО
Колосовская Е.П.	Апрель 2023	Апробация рабочих программ	Доклад. ШМО
Труфанова О.Н.	2021-2023г	Современный урок в рамках ФГОС	Открытый урок, школьный уровень
Мозолевская Е.В.	2021-2023г	Современный урок в рамках ФГОС	Открытый урок, школьный уровень
Ухова О.И.	2019-2023	«Создание развивающей речевой среды как одно из условий обеспечения качества естественнонаучного образования»	ШМО, РМО, доклад
Корчевая Н.В.	2021-2023	«Организация интерактивного образовательного пространства с учетом воспитательных ориентиров обучающихся в условиях предметов эстетического цикла»	ШМО, РМО, доклад
Бобоева Е.А.	2021-2023	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»	В форме доклада на РМО
Беляева С.В.	2021-2023	«Речь и игра рядом всегда»	В форме доклада на РМО
Кугук Е.В.	2021-2023	Мелкая моторика как средство развития речи детей.	Проведение открытого занятия, показ мастер-класса, изготовление атрибутов совместно с родителями.

Выступление на ШМО, ПС, РМС, конференциях и семинарах разного уровня

	Дата проведения	Название конференции, семинара	Уровень	Название выступления

Галкина Н.Г.	август	Августовская конференция	МО Куйтунский район	Социально-бытовая ориентировка
	октябрь	Реализация проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»	Региональный	Внеурочная деятельность «Как я организую мероприятия на переменах в рамках празднования праздника 9 мая»
Рудьман О.Б.	Октябрь	(семинар)	ШМО	Формирование навыков смыслового чтения уч-ся
Судакова Г.А.	октябрь	Реализация проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»	Региональный	Школьная перемена, как неотъемлемая часть образовательного процесса.
Ухова О.И.	Август 2021	Августовская конференция	муниципальный	Совместная работа с родителями, помогающая повысить качество образования.
	Октябрь 2021	Реализация проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»	Региональный	«Формы организации внеурочной деятельности, направленные на формирование культуры речи»
Ухова О.И. Майорова В.Н. Корчевая В.Н.	Ноябрь 2021	Семинар «Успешные практики по устранению рисков снижения качества образования»	Региональный.	«Инструменты взаимодействия образовательной организации с родителями как одно из условий повышения качества образования в школе»
Майорова В.Н.	Октябрь 2021	Реализация проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»	Региональный	«Удивительная пятница» или как организовать внеурочную деятельность, направленную на формирование культуры речи, на школьных переменах»
Томашова Е.В.	Октябрь 2021	Реализация проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»	Региональный	«Удивительная пятница» или как организовать внеурочную деятельность, направленную на формирование культуры речи, на школьных переменах»
Лузан Е.В.	Октябрь 2021	Заседание РМО	районный	"От метапредметности к функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность"

Каменецкая Е.М.	28.09.2021	Региональный, реализация проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»	Региональный	Формы организации внеурочной деятельности, направленные на формирование культуры речи».
Керлидис Я.В.	август	Августовская конференция	районный	Устное народное творчество, как средство развития речи и детей ОВЗ
	27.11.2021	РМО	районный	Устное творчество, как средство развития речи детей ОВЗ
Масловская С..	26.04.22	Педсовет	Школьный	«Система заданий на понимание текста»
Корчевая Н.В.	Февраль 2022г	Мастер –класс для педагогов, воспитателей, педагогов ДО	Региональный	«Создание условий для формирования у обучающихся культуры речи через внеурочную деятельность»
	Апрель 2022	Совещание	муниципальный	«Организация интерактивного образовательного пространства с учетом воспитательных ориентиров обучающихся в условиях предметно-эстетического цикла»
Якубчик А.Н.	12.04.2022г	Семинар- практикум	муниципальный	«Центр образования «Точка роста» как источник обновления дополнительного образования и внеурочной деятельности»
Корчевая Н.В. Майорова В.Н. Лузан Е.Н.	12.11.2021	стажировочная сессия	региональный	«Кадетские классы как фундаментальная основа патриотического воспитания: от теории к практики»
Бобоева Е.А.	27.08.2021г.	Районная августовская педагогическая конференция	муниципальный	Патриотическое воспитание дошкольников
	2021г.	РМО «Игровые технологии»	муниципальный	Игровые технологии в развитии речи дошкольников
	2021г.	РМО «Использование цифровых технологий в образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников»	муниципальный	Роль игры в развитии речи детей 4-5 лет с применением цифровых технологий
Беляева С.В.	2021г.	Использование инновационных технологий по речевому развитию.	муниципальный	Использование инновационных технологий по речевому развитию.(презентация)

Кугук Е.В.	2021	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников.	муниципальный	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, и влияние её на речь.
	2021	Игровые технологии.	муниципальный	Игровые технологии в развитии речи дошкольников.
	25-27 августа 2021	Принятие участия в августовской конференции.	муниципальный	Патриотическое воспитание ДОО

Проведение открытых уроков

	Дата	Тема	Класс	Уровень
Масловская С.Н.	01.03.22	«Путешествие в Литературию»	10	школьный
	04.03.22	«Играй и учись»	5-7	школьный
Баркова Р.И.	ноябрь, 2021 г.	«В ногу со временем. Парад открытий и возможностей» (Точка роста)	7	муниципальный
Галкина Н.Г.	март	Мастер класс на уроке математике (ЕМД школа)	2	школьный
	май	Урок математики(ШНОР)	2	школьный
Келидис Я.В.	02.03.2022	Сложение вида 37+53	2	Школьный
	09.03.2022	Биосфера	6	школьный
Каменецкая Е.М.	09.03.22г.	- Урок по литературе на тему «Лев Николаевич Толстой рассказ «После бала»	8	школьный
Судакова Г.А.	01.03.2022	Буква Ю	1	школьный
Бобоева Е.А.	12.04.2021г.	Путешествие в страну «Здоровья»	старшая	участник
Беляева С.В.	15 05.21г	Тема Квест-игра: «Что такое деньги и откуда они к нам пришли»	Подготовительная	Тулинская СОШ
	23.04.22г	Интеллектуальная игра-викторина «Будущий первоклассник»	Подготовительная	Тулинская СОШ
Кугук Е.В.	12.04.2022	Самый умный первоклассник	подготовительная	Беляева С. В.
	12.04.2022	Путешествие в страну здоровья	старшая	Бобоева Е. А.

Наличие публикаций

	Сайты сообществ	Название публикации	Дата опубликования	Свидетельство о публикации (№№)	Ссылка на публикацию
Керлидис Я.В.		Пословицы и поговорки как средство развития устной речи детей с ОВЗ	16.04.2021	№144	Сборник
Корчевая Н.В.		«Историческая память-это то, что делает человека гражданином своей страны	Февраль 2022		
		«Чему учат в школе или основы профессионального самоопределения»	Апрель 2022 г		

Участие в профессиональных конкурсах

	Конкурс	Уровень	Результат
Корчевая Н.В. Майорова В.Н. Лузан Е.В.	Конкурс социальных проектов по астрономии «Мы делаем звезды ближе»	Региональный уровень	1 командное место
Керлидис Я.В.	Конкурс молодых специалистов	район	лауреат
	Учитель года 2022	район	призер
Гришкина Т.В.	Конкурс Социальных проектов	Региональный уровень	1 командное место
Корчевая Н.В. Майорова В.Н., РГ педагогов	Конкурс Белобородова «Имя героя на карте поселка»	Региональный уровень	1 командное место
	Конкурс социально-значимых проектов «Совет отцов»	Региональный уровень	победители
	Конкурс социально-значимых проектов «День наличника»	Региональный уровень	победители
	«Лучший модуль программы воспитания» Программа воспитания модуль «Время будущего» (Как научить школьников успешно строить свое будущее) Институт развития образования в рамках нац.проекта	Региональный уровень	участники
Бобоева Е.А.	«Финансовая грамотность»; «Предпринимательская деятельность» Номинация №3 Учебно-методическое пособие, методическая разработка Наименование работы Методическая разработка «Путешествие в страну Финансию»	Региональный конкурс методической продукции, учебно-методических комплексов дисциплин	Участник Сертификат

Участие в видеоконференциях, вебинарах, стажировочных площадках

	Тема, дата	Уровень	Результат (сертификат)
Масловская С.Н.	Организация внеурочной деятельности со старшекласниками; сентябрь	Региональный (ЕРР)	сертификат
Галкина Н.Г.	Активные, весёлые перемены	Региональный	
Томашова Е.В.	«Подготовительная работа к написанию всероссийских проверочных работ по окружающему миру как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников».	Районный	сертификат
Баркова Р.И.	«Проблемы, подходы и решения при	муниципальный	Грамота УО

	разработке современного занятия», август, 2021 г.		Куйтунского р-на
	«Многоголосье Байкала», 2021 г.	Региональный	Сертификат фонда президентских грантов «Знание Плюс»
Колосовская Е.П. Лузан Е.В. Труфанова О.Н. Рудьман О.Б. Каменецкая Е.М. Ухова О.И.	Оценка предметных и методических компетенций учителей ОО Куйтунский район	Региональный	
Каменецкая Е.М.	«Формы организации внеурочной деятельности, направленные на формирование культуры речи» 28.09.2021г.	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат участника
Бобоева Е.А.	«Повышение профессиональных компетенций педагогических работников ДОО и НОШ в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования» 6,7. 04.2022г.	Участник	Сертификат
Кугук Е.В.	Формы, методы и приёмы изучения русского языка в дошкольной образовательной организации через различные виды детской деятельности. 18-20 октября 2021г	региональный	сертификат
	Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации профессионального стандарта педагога. 29 октября 2021г.	региональный	сертификат
	Эффективные практики использования информационно-образовательной развивающей речевой среды в условиях детского сада и семьи. 10 ноября 2021г.	региональный	сертификат
	Повышение профессиональных компетенций ДОО и НОШ в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования 6-7 апреля 2022г	региональный	сертификат

Работа с молодыми специалистами является одной из важнейших составляющих методической работы. Первым шагом в адаптации является организация в школе предметного наставничества. Работу учителей-наставников рассматриваем как одно из ответственных общественных поручений. Это опытные, творчески работающие учителя. Они составили индивидуальный план работы с молодым специалистом. На данный момент в школе работают три молодых педагога: Мозолевская Е.В. - учитель начальных классов (наставник Ухова О.И.), Харитоновна Е.В - учитель технологии (наставник Галкина Н.Г.), Труфанова О.Н.- учитель истории и обществознания (наставник Баркова Р.И.). **Используемые формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе ШМО;
- участие в объединении «Школа молодого педагога»

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;

- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами- наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете реализации ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлены следующие проблемы:

- соблюдении дисциплины в работе с детьми с низкой учебной мотивацией;
- осуществление индивидуального подхода в работе с детьми с учетом возрастных особенностей учащихся;
- рациональное использование времени на уроке;
- смена видов деятельности на уроке.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенных им уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов у учителей – наставников и учителей- стажистов.

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов проходил успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителями-наставниками, членами ШМО, администрацией школы.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе над темой самообразования.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе оборудован кабинет информатики, доступ, к которому имеют все учителя и обучающиеся. В кабинетах установлено 15 ноутбуков, имеются множительная и копировальная техника, имеется локальная сеть, ноутбуки подключены к сети Интернет.

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	75	67	22
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	60	60	15

планшетные компьютеры	7	7	7
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	15	15	15
имеющие доступ к Интернету	15	15	15
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	17		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	7		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	11		

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации. Степень компьютеризации образовательного процесса по программам соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

В школе 20 учебных кабинетов, 2 мастерские. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ. Материально-техническая база учебных кабинетов позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. В школе имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии. В 2022г. в школу по региональному проекту поступило оборудование для кабинета физики.

Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования.

Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях. В отчетный период на приобретение учебников было выделено 370 тысяч рублей из Федерального бюджета. Заказ учебников на 2022-2023 учебные годы формировался в соответствии с Федеральным перечнем, сложившимся УМК школы, с учётом замены ветхих изданий на новые. Пополнение фонда идёт также с учётом увеличения количества обучающихся. На 31 декабря 2022 года учебный фонд составляет 20119 экземпляров, обеспечены 100% учащихся школы.

8. Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технического обеспечения ДООУ. В детском саду имеются групповые помещения, приемные, туалетные комнаты, спальни. Помещение групп оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами. Во время подъема сезонных простудных инфекций применяются чеснокотерапия, витаминизируется третье блюдо витамином С. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей. Оценка физического развития детей проводят 2 раза в год.

Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники (два повара).

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок в основном оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания ребенка, вывешено меню на время пребывания ребенка в ОУ.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.

Проводится С-витаминизация третьего блюда. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

- Сбалансированность детского питания;
- Удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- Суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Организация связи - телефон.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители.
- Тревожная кнопка
- Видеонаблюдение
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- Недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
 - Нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.
 - Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Школа расположена в 6 зданиях, 5 зданий введены в эксплуатацию в 1964 году, главный корпус в 1971 году. Школа рассчитана на 400 человек, в настоящее время обучается 242 учащихся. Средняя наполняемость классов: 16 обучающихся.

В школе: 15 классов: 11 – общеобразовательных класса, 4 класса для детей с ОВЗ, классы комплектуются в соответствии с возможностями школы (вместимости учебных кабинетов, количества и контингента обучающихся), рекомендациями ПМПК, а также спроса и

социального заказа родителей.

Подвоз осуществляется из 5 населенных пунктов 2 автобусами

В школе организовано двух разовое горячее питание в школьной столовой на 80 посадочных мест.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация во всех зданиях. Оборудованы пожарные выходы. Имеются видеокамеры на территории школы (14 видеокамер). Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, электронными версиями учебного материала, что соответствует необходимому ресурсному обеспечению для изучения предметов учебного плана. Школа располагает спортивным залом для обучающихся 5-11 кл. и малым спортивным залом для учеников 1-4 кл. Следует отметить, что спортивного оборудования недостаточно. В школе имеется стадион, футбольное поле, хоккейный корт.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Тулинская СОШ.

В систему мониторинга входят направления:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- Инновационная деятельность;
- социальная адаптация учащихся.

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами школы, которые регламентируют реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования определяется через характеристики учащихся (их здоровье, мотивацию к учению и результатов обучения), процессов использования учителями технологий активного обучения, содержания учебных планов и программ, систем управления, распределения и использования ресурсов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его

регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

10. Оценка обеспечения безопасности

В школе в течение 2022 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. В каждом здании школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены

рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, Точки роста. С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на

водоёмах, в лесу. В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров. В школе разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся. Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета школы и педагогическом совете.

11. Общие выводы

- образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы:

Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;

- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;

- прием и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;

- была организована работа в рамках социального партнерства с различными учреждениями культуры, общественными организациями, правоохранительными органами;

- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;

- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;

- обучающиеся школы показали не высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;

- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;

- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений в 5-10 классах и школьный компонент в 11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует направленности школы в обучении детей;

- в 2022 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;

- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен, но низок;

- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;

- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично

ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;

- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;

- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;

- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;

- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2022 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;

- методическая работа ведется целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;

- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;

- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;

- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- низкое качество знаний в школе;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;

- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

- старение педагогических кадров;

- недостаточное использование цифровых ресурсов и оборудования в учебном процессе в рамках участия в федеральном проекте «Цифровая школа»

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Задачи на 2023 год:

- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа.

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;

- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования;

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

- разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;

- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;
- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;
- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;
- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2023 году;
- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- обсуждать на заседаниях предметных методических объединений результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; результаты ВПР, промежуточной аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одаренными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в

воспитательной работе;

- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов) дидактического оборудования.
- руководителям МО при планировании методической работы на 2023 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;
- организовать работу в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	1/14,3 %	2/100%	человек
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/12.5 %	0/0%	0/0%	1/14,3 %	1/50%	человек
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	человек
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/12.5 %	0/0%	0/0%	0/0%	1/50%	Человек
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/13%	0	0/0%	0/0%	0/0%	Человек
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/25%	0	2/28%	0/0%	0/0%	Человек
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся					151/58%	Человек
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:						Человек

1.1 9. 1	Регионального уровня					14/5%	Человек
1.1 9. 2	Федерального уровня					-	Человек
1.1 9. 3	Международного уровня					3/1%	Человек
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0	0/0%	0/0%	0/0%	Человек
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0	0/0%	0/0%	0/0%	Человек
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0	242/100%	255/100%	263/100%	Человек
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0/0%	0	0/0%	0/0%	0/0%	Человек
	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	100	100	100	100	100%	
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	25	27	27	28	Человек
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/76%	20/80%	20/74%	20/74%	16/60%	Человек
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/55%	15/60%	16/60%	16/60%	16/60%	Человек
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	7/24%	7/25%	7/25%	7/25%	11/40%	Человек

	общей численности педагогических работников						
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/24%	7/25%	7/25%	7/25%	11/40%	Человек
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/62%	19/80%	23/85 %	23/85 %	20/75%	Человек
1.2 9. 1	Высшая	1/3%	1/3%	2/8%	2/8%	5/2%	Человек
1.2 9. 2	Первая	16/59%	18/75%	21/77 %	21/77 %	16/60%	Человек
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27	25	27	27	28/100%	Человек
1.3 0. 1	До 5 лет	5/18%	4/15%	4/15%	4/15%	0	Человек
1.3 0. 2	Свыше 30 лет	6/22%	6/20%	6/20%	6/20%	21/80%	Человек
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%	1/2 %	1/2 %	1/2 %	2/10%	Человек
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/37%	10/35%	10/35 %	10/35 %	12/45%	Человек
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	27 /100%	25/100 %	25/100 %	25/100 %	28/100%	Человек

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников						
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение работников	27/100%	27/100%	27/100%	27/100%	28/100%	Человек
2.	Инфраструктура						Человек
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,5		26,9	31,5	33,1	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+	+	+	+	+	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1	1	1	1	1	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет	нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	Нет	Нет	Нет	Нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Нет	Нет	Нет	Нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Нет	Нет	Нет	Нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Нет	Нет	Нет	Нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	220/100%	227/100%	242/100%	245/100%	263/100%	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5752 кв. м./7,1 м ²	5752 кв. м./7,1 м ²	5752 кв. м./7,1 м ²	5752 кв. м./7,1 м ²	5752 кв. м./7,1 м ²	

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
Данные приведены по состоянию 31.12. 2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	63
в режиме полного дня (10 часов)		63
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	63
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		63(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (60%)
с высшей		0(0%)
первой		3(60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (20%)
больше 30 лет		3(70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		2 (25%)
от 55 лет		1 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	436
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да