

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального образования Куйтунский район

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тулинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Тулинская СОШ»
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.
Руководитель ШМО
Ф.И.О. _____ /Дятловская
Е.В./

СОГЛАСОВАНО

от « 26 » августа 2024 г.
Зам. директора по УВР
Ф.И.О. _____ /Ухова О.И/

УТВЕРЖДАЮ

от « 02 » сентября 2024 г.
Директор МКОУ
«Тулинской СОШ»
Ф.И.О. _____ /Корчевая
Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 6-9 специальных коррекционных классов
(адаптированная основная образовательная программа
для детей с умственной отсталостью)

Разработчики: Спинова Е.В.

Срок реализации программы 2024 -2028 уч.г

Пояснительная записка

- характеристику учебного предмета или коррекционного курса,
- описание их места в учебном плане;
- планируемые результаты;
- содержание учебного предмета или коррекционного курса;
- тематическое планирование и определение видов учебной деятельности;
- описание необходимой материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. «Просвещение» 2012.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

- Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
- На реализацию программы по биологии в учебном плане КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат предусмотрено 204 часа.
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

3. Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологического материала в VII–IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основной формой организации процесса обучения биологией является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

Методы обучения: словесные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с наглядными пособиями).

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех

обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
 - описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
 - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
 - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
 - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
 - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
 - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
 - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
 - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
 - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета

Растения

Введение (3ч.)

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях (2ч.)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения (21ч.)

Корень (3ч.)

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель (3ч.)

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети,

усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист (7ч.)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок (4ч.)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (4ч.) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса (8ч.)

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса (2ч.)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения (3ч.)

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения (4ч.)

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля (9ч.)

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения (6ч.)

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада (8ч.)

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Обобщение (2ч.)

Животные

Введение (2ч.)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (10ч.)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые (9ч.)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадь.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (56ч.)

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (6ч.)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные(2ч.)

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся (4ч.)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеofilьмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы (14ч.)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеofilьмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные (28ч.)

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные (12ч.)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные (11ч.)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы (3ч.)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. *Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Обобщение (2ч.)

Человек

Введение (1ч.)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (3ч.)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (14ч.)

Скелет человека (8ч.)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы (6ч.)

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (8ч.)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (6ч.)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (10ч.)

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (2ч.)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие (8ч.)

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела (4ч.)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (7ч.)

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств (5ч.)

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Тематическое планирование
«Неживая природа», 6 класс

№ п/п	тема	Количество часов	Вид деятельности	комментарии
1-2	Твердые тела, жидкости и газы.	2	Ответы на вопросы по теме.	
3	Для чего изучают природу.	1	Заполнить таблицу «Твердые тела жидкости и газы».	
4	Вода (15 ч) Вода в природе.	1	Дополнить текст: « Вода в природе находится в.....».	
5	Вода - жидкость	1	<u>Самостоятельная работа</u> Выведение свойств воды по результатам проведенных опытов.	
6	Температура воды и ее измерение.	1	<u>Самостоятельная работа</u> Запись выводов в тетрадь по результатам проведенных опытов.	
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1	<u>Самостоятельная работа</u> Зарисовка опытов в тетради. Ответы на вопросы.	
8	Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело.	1	Индивидуальная работа по карточкам.	
9	Превращение воды в пар. Кипение воды.	1	Работа по карточкам.	
10	Три состояния воды в природе.	1	Рассказ о круговороте воды в природе.	
11	Вода – растворитель.	1	Примеры растворимых	

			веществ.	
12	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	1	Дополнить схему	
13	Нерастворимые в воде вещества.	1	<u>Самостоятельная работа</u> Запись выводов в тетрадь.	
14	Чистая и мутная вода.	1	Работа по карточкам.	
15	Питьевая вода	1	Правила бережного отношения к воде.	
16	Экскурсия на водоем.	1	беседа	
17	Учет и использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1	Дополнить схему	.
18	Что мы узнали о воде.	1	<u>Самостоятельная работа</u> Тестируемые опрос по теме «Вода».	
19	Воздух (15 ч) Воздух в природе.	1	рисунок в тетради;	
20	Воздух занимает место.	1	Запись выводов в тетрадь	
21	Воздух сжимаем и упруг.	1	Работа по карточкам;	
22	Воздух – плохой проводник тепла.	1	Рассказ: «Как люди используют плохую теплопроводность воздуха для сохранения тепла в доме».	
23	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Дописать предложение: «Воздух при нагревании _____, а при охлаждении _____». Теплый воздух _____ холодного.	
24	Теплый воздух легче холодного.	1	Восстановить деформированный	

			текст	
25	Движение воздуха в природе	1	Ответы на вопросы в конце параграфа.	
26	Состав воздуха. Кислород.	1	Работа по карточкам;	
27	Значение кислорода в природе и жизни человека.	1	Ответы на вопросы в конце параграфа	
28	Углекислый газ.	1	Заполнить таблицу: «Свойства углекислого газа».	
29	Применение углекислого газа.	1	Ответить на вопрос: «Где применяют углекислый газ?» Ответить на вопрос: «Почему углекислый газ применяют при тушении пожаров?»	
30	Значение воздуха.	1	Ответить на вопрос: «Как бороться с пылью?»	
31	Чистый и загрязненный воздух.	1	Ответы на вопросы.	
32	Охрана воздуха.	1	Работа по карточкам	
33	Что мы узнали о воздухе.	1	Тестируемый опрос по теме: «Воздух».	
34	Полезные ископаемые (20 ч) Разнообразие полезных ископаемых.	1	беседа	
35	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	<u>Самостоятельная работа</u> Схема из чего состоит гранит.	
36	Гранит.	1	Таблица	
37	Известняки.	1	Ответы на вопросы.	
38	Песок и глина.	1	Выполнить задания	
39	Горючие полезные ископаемые.	1	Заполнить схему	
40	Торф.	1	Таблица	
41	Каменный уголь.	1	Заполнить схему: «Виды каменного	

			угля»	
42	Нефть.	1	Работа по карточкам	
43	Природный газ.	1	Дополнить текст	
44	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	1	<u>Самостоятельная работа</u> Выполнить задание	
45	Калийная соль.	1	Таблица (колонка о значении для растений калийных солей).	
46	Фосфориты.	1	<u>Самостоятельная работа</u> Таблица (колонка о значении для растений, фосфориты).	
47	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	Ответить на вопросы	
48	Железные руды.	1	Заполнить таблицу	
49	Черные металлы. Чугун.	1	Свойства чугуна.	
50	Медная и алюминиевая руды.	1	Выполнить задание	
51	Распознавание черных и цветных металлов по образцам.	1	Тестируемый опрос по теме «Полезные ископаемые».	
52	Экскурсия (виртуальная) к местам добычи и переработки полезных ископаемых.	1	беседа	
53	Что мы узнали о полезных ископаемых.	1	таблица	
54	Почва (13 ч) Что называют почвой.		Допишите предложение	
55	Состав почвы.	1	Ответить на вопросы	
56	Перегной – органическая часть почвы.	1	Работа по карточкам; Запись выводов в тетрадь.	
57	Песок, глина и минеральные соли – минеральная часть почвы.	1	Выполнить зарисовку опыта в тетрадь.	
58	Виды почв.	1	Ответы на вопросы	
59	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1	Заполнить таблицу	
60	Местные типы почв. Экскурсия	1	ответить на вопросы	

61	Обработка почвы (весенняя и осенняя).	1	Допишите предложение	
62	Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке»	1	Запись выводов в тетрадь.	
63		1	Заполнить таблицу	
64	Значение почвы для народного хозяйства	1	Сбор слоев для составления среза.	
65	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы. Пути их решения.	1	ответить на вопросы	
66	Что мы узнали о почве.	1	Тестируемый опрос	
67	Повторение.	2		
68				

Тематическое планирование
«Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс

№ п/п	темы	Кол-во час.	Вид деятельности	примечание
1	Введение (3 ч.) Разнообразие растений.	1	Вводная беседа.	
2	Значение растений.	1	Деловая игра	
3	Охрана растений.	1	Устный журнал.	
4	Общее знакомство с цветковыми растениями (24 ч.) Строение растения.	1/	Лабораторная работа	
5	Строение цветка.	1	Лабораторная работа	
6	Понятие о соцветиях.	1	Экскурсия в природу.	
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
8	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1	Урок-презентация	
9	Распространение плодов и семян.	1	Экскурсия в природу.	
10	Строение семени с двумя семядолями.	1	беседа	
11	Строение семени с одной семядолей.	1	Лабораторная работа	
12	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	Рассказ с демонстрацией опытов.	
13	Всхожесть семян. Правила заделки семян в почву.	1	Лабораторная работа	
14	Разнообразие корней.	1	Беседа с практическими заданиями.	

15	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
16	Строение корня. Значение корня в жизни растения.	1	Беседа с решением проблемных ситуаций.	
17	Видоизменение корней.	1	Рассказ с демонстрацией образцов.	
18	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1	Беседа с практическими заданиями.	
19	Образование органических веществ в растении.	1	Рассказ с демонстрацией опытов.	
20	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1	Рассказ с демонстрацией опытов.	
21	Дыхание растений.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
22	Листопад и его значение.	1	Устный журнал.	
23	Значение листьев в жизни растений.	1	Устный журнал.	
24	Строение стебля.	1	Беседа с практическими заданиями.	
25	Значение стебля в жизни растения.	1	Беседа с решением проблемных ситуаций.	
26	Разнообразие стеблей.	1	Заочное путешествие	
27	Растение – целостный организм.	1	Заочное путешествие	
28	Многообразие цветковых растений (25 ч) Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	1	Урок-презентация	
29	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1	Беседа с решением проблемных ситуаций.	
30	Однодольные растения. Общие признаки злаковых.	1	Рассказ с демонстрацией образцов.	
31	Хлебные злаковые культуры.	1	Рассказ с демонстрацией образцов.	
32	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	1	Деловая игра	

33	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1	Заочная экскурсия	
34	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	Рассказ с демонстрацией образцов.	
35	Овощные лилейные. Строение луковицы	1	Лабораторная работа	
36	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Рассказ с демонстрацией образцов.	
37	Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Рассказ с демонстрацией образцов.	
38	Картофель – пищевое пасленовое растение.	1	Лабораторная работа	
39	Овощные пасленовые. Томат.	1	Рассказ с демонстрацией образцов.	
40	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Рассказ с демонстрацией образцов.	
41	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Заочное путешествие	
42	Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые.	1	Беседа с практическими заданиями.	
43	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Рассказ с демонстрацией образцов.	
44	Кормовые бобовые растения.	1	Работа в группах постоянного состава.	
45	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	Работа в группах сменного состава.	
46	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Рассказ с демонстрацией образцов.	
47	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1	Беседа с практическими заданиями.	
48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Беседа с практическими заданиями.	
49	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов	
50	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные.	1	Беседа с решением проблемных ситуаций.	
51	Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения.	1	Урок-презентация	

52	Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения.	1	Самостоятельная работа	
53	Многообразие бесцветковых растений (4ч) Голосеменные. Хвойные растения.	1	Самостоятельная работа	
54	Папоротники.	1	Самостоятельная работа	
55	Мхи.	1/55	Беседа с решением проблемных ситуаций.	
56	Охрана растительного мира	1	Беседа с решением проблемных ситуаций.	
57	Бактерии (2 ч) Бактерии. Общее понятие.	1	Беседа с решением проблемных ситуаций.	
58	Значение бактерий в природе и жизни человека	1	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	
59	Грибы (3 ч) Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций	
60	Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.	1	Деловая игра	
61	Повторительно-обобщающий урок	1	Проверочная работа	
62	Практические работы (5 ч)	2	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	
63	Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке.			
64	Рыхление междурядий, прополка	1	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	
65	Уборка прошлогодней листвы.	1	Экскурсия	
66	Весенние работы в саду. Экскурсия.	1	беседа	
67	Повторение (2 ч.) Многообразие растительного мира.	1	Беседа с решением проблемных ситуаций.	
68	Эти удивительные растения. Викторина.	1	Проверочная работа	

Тематическое планирование
«Животные», 8 класс

№ п/п	темы	Кол -во час.	Вид деятельности
-------	------	--------------	------------------

1	Введение (2ч.) Многообразие животного мира	1	составление таблицы, значение животных
2	Значение животных и их охрана.	1	беседа
3	Беспозвоночные животные (11 ч.). Черви. Общие признаки беспозвоночных животных.	1	составление таблицы, значение животных
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	составление таблицы, значение животных
5	Круглые черви – паразиты человека. Профилактика глистных заболеваний.	1	составление правил профилактики
6	Насекомые (8 ч.) Общие признаки насекомых. Их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Экскурсия.	1	рассматривание экземпляров насекомых
7	Бабочка – капустница	1	рассматривание экземпляра бабочки- капустницы; определение схемы развития бабочки- капустницы
8	Яблонная плодовая жорка	1	рассматривание экземпляра яблонной плодовой жорки
9	Майский жук.	1	Рассматривание .и зарисовка майского жука
10	Комнатная муха.	1	рассматривание и зарисовка комнатной мухи
11	Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	1	сравнение членов пчелиной семьи
12	Тутовый шелкопряд.	1	составление схемы развития тутового шелкопряда
13	Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные»	1	беседа
14	Позвоночные животные (Общие признаки позвоночных животных. Рыбы (7ч)	1	
15	Внешнее строение и скелет рыб.	1	Рассматривание и зарисовка строения рыбы
16	Внутреннее строение рыб.	1	таблица
17	Размножение рыб.	1	составление схемы развития рыбы
18	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	1	составление табл. видов рыб.
19	Морские рыбы (треска, сельдь).	1	Рефераты учащихся
20	Обобщение по теме: «Рыбы»	1	.Наблюдение за особенностями аквариумных рыб, оснащение аквариума, уход за аквариумом
21	Земноводные (5ч) Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение.	1	Рассказ, беседа
22	Внутреннее строение земноводных.	1	таблица
23	Размножение и развитие лягушки	1	Рассматривание экземпляра лягушки
24	Жаба. Значение и охрана земноводных.	1	беседа
25	Обобщение по теме: «Земноводные»	1	тест
26	Пресмыкающиеся(4 ч.) Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Рефераты учащихся

27	Внутреннее строение пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки.	1	Зарисовка кругов кровообращения; сравнение с рыбой
28	Размножение и развитие пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся.	1	определение условий размножения пресмыкающихся;
29	Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся»	1	составление правил охраны
30	Птицы (9 ч.) Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1	Рассматривание иллюстраций птиц, перьев. Викторина
31	Особенности внутреннего строения птиц.	1	рассматривание рисунка внутреннего строения птицы
32	Размножение и развитие птиц.	1	определение правил охраны птичьих гнёзд
33	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	составление таблицы, сравнительное описание
34	Птицы леса. Хищные птицы (сова, орел).	1	рефераты уч-ся
35	Водоплавающие птицы (утка, кряква, гуси). Охрана птиц.	1	составление общей характеристики водоплавающих птиц
36	Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.	1	составление таблицы, сравнительное описание
37	Птицеводство. Экскурсия.	1	Наблюдение за птицами и составление отчёта
38	Обобщение по теме: «Птицы»	1	Рефераты уч-ся
39	Млекопитающие(17 ч.) Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.	1	описание по плану
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	определение частей скелета, сравнение с пресмыкающимися
41	Внутренние органы млекопитающих.	1	составление схемы строения внутренних органов млекопитающих
42	Грызуны. Значение и охрана грызунов.	1	составление таблицы «приспособление грызунов к условиям жизни», определение цепей питания
43	Зайцеобразные. Значение зайцев и их охрана.	1	определение признаков зайцеобразных, сравнение с грызунами
44	Разведение домашних кроликов.	1	заочная экскурсия, составление правил ухода за кроликами
45	Хищные звери. Значение и охрана.	1	Рефераты учащихся исследования «Хищники нашего края»
46	Пушные хищные звери.	1	определение особенностей поведения и условий жизни пушных зверей.
47	Звероводческие фермы	1	составление правил ухода за норками
48	Разведение норки на зверофермах	1	беседа
49	Домашние хищники: собака и кошка	1	урок-выставка, описание по плану
50	Ластоногие морские животные.	1	сравнение с другими млекопитающими, сравнение с разными видами ластоногих
51	Китообразные: киты и дельфины.	1	описание по плану
52	Парнокопытные животные.	1	определение признаков парнокопытных
53	Непарнокопытные животные.	1	выявление сходства и различий непарнокопытных и парнокопытных

54	Приматы.	1	определение основных признаков приматов
55	Млекопитающие. Общие признаки и отличительные особенности.	1	Урок - деловая игра
56	Сельскохозяйственные млекопитающие (11 ч.) Корова.	1	составление схемы одомашнивания коровы, выявление значения для человека.
57	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	1	определение особенностей ухода за коровами
58	Животноводческая ферма.	1	беседа
59	Овцы, их содержание.	1	определение распространения овец особенностей внешнего строения и питания
60	Верблюды и их содержание.	1	сравнение с парнокопытными, определение особенностей жизни и внешнего строения
61	Северные олени и их содержание.	1	определение особенностей и условий жизни оленей, значение для человека
62	Домашние свиньи и уход за ними.	1	Рассказ, беседа
63	Домашние лошади и их содержание.	1	выявление предков домашних лошадей значение лошадей в сельском хозяйстве
64	Значение лошадей в народном хозяйстве.	1	Индивидуальные задания
65	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	1	Рассказ, беседа
66	Охрана животных и бережное отношение к ним.	1	Рассказ, беседа
67	Повторение (2 ч.) Что мы знаем о животных.	1	тест
68	В мире животных. Викторина.	1	викторина

Тематическое планирование
«Человек», 9 класс

№ п/п	Программный материал	Кол-во час.	Вид деятельности	примечание
1	Введение (1 ч.) Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	Рассказ, беседа.	
2	Общий обзор организма человека (3 ч.) Общее знакомство с организмом человека.	1	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, работа по карточке.	
3	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1	Заполнение таблицы «Ткани человека и их функции».	
4	Органы и системы органов человека.	1	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с	

			учебной литературой. Индивидуальная работа по группам.	
5	Опора тела и движение (11 ч.) Значение опорно – двигательной системы.	1	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	
6	Состав и строение костей	1	Опыт «Состав костей»	
7	Скелет человека. Соединение костей подвижное и неподвижное.	1	Заполнение таблицы «Строение костей».	
8	Скелет головы.	1	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Зарисовка строения черепа.	
9	Скелет туловища и конечностей.	1	Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции».	
10	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки.	
11	Основные группы мышц человеческого тела.	1	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «Группы мышц».	
12	Работа мышц.	1	Рассказ, беседа.	
13	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа с опорой на рисунки учебника.	
14	Предупреждение развития плоскостопия.	1	Индивидуальная работа по карточкам, чтение текста учебника.	
15	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1	Тестовая работа.	
16	Кровь и кровообращение (8 ч.) Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	Рассказ, беседа.	
17	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника	
18	Сердце, его строение и работа.	1	Объяснение биологических понятий.	

19	Движение крови по сосудам. Пульс.	1	Рассказ, беседа. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	
20	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1	Работа по тексту учебника (коллективная).	
21	Первая помощь при кровотечениях.	1	беседа	
22	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	Просмотр видеофильмов.	.
23	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	
24	Дыхание (6 ч.) Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат.	1	Рассказ, беседа. Зарисовка строения дыхательных путей.	
25	Газообмен в легких и тканях	1	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	
26	Болезни, передающиеся через воздух.	1	Рассказ, беседа.	
27	Гигиена органов дыхания.	1	Рассказ, беседа.	
28	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	Чтение дополнительного материала, беседа по прочитанному материалу, просмотр видеофильма «Вред никотина».	
29	Повторение по теме: «Дыхание».	1	тестирование	
30	Пищеварение (12ч) Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа по карточкам.	
31	Питательные вещества.	1	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «Витамины и продукты их содержащие».	
32	Витамины	1	таблица	
33	Органы пищеварения	1	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника	
34	Пищеварение в ротовой полости	1	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	

35	Пищеварение в желудке	1	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	
36	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	
37	Гигиена питания.	1	Рассказ, беседа. Коллективная работа по учебнику.	
38	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1	Рассказ, беседа. Заполнение схемы «Причина пищевых отравлений».	
39	Предупреждение пищевых отравлений	1	беседа	
40	Предупреждение глистных заражений.	1	таблица	
41	Повторение по теме: «Пищеварение».	1	Тестовая работа, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточке.	
42	Почки (2ч) Почки – органы выделения.	1	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.	
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Коллективная работа по учебнику. Заполнение схемы «Причина заболеваний выделительной системы».	
44	Кожа (5ч) Кожа человека и ее значение	1	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.	
45	Закаливание организма человека.	1	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	
46	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	
47	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1	Рассказ, беседа.	
48	Повторение по теме: «Кожа».	1	тестирование	
49	Нервная система (8ч) Строение и значение нервной системы.	1	Рассказ, фронтальная беседа.	
50	Головной мозг.	1	Заполнение схемы	

			«Строение головного мозга».	
51	Спинной мозг.	1	Заполнение схемы «Строение спинного мозга».	
52	Нервы.	1	Рассказ, фронтальная беседа.	
53	Гигиена умственного труда	1	Составление рассказа по опорным схемам.	
54	Сон и его значение.	1	Коллективная работа по учебнику.	
55	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику	
56	Повторение по теме: «Нервная система».	1	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	
57	Органы чувств (7ч) Значение органов чувств.	1	Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по карточкам.	
58	Строение, функции органа зрения.	1	Рассказ, фронтальная беседа.	
59	Гигиена органа зрения.	1	Составление рассказа по схеме «Внутреннее строение глаза».	
60	Строение органа слуха.	1	Индивидуальная работа по карточкам.	
61	Предупреждение нарушений слуха.	1	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	
62	Органы обоняния и вкуса.	1	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	
63	Повторение по теме: «Органы чувств».	1	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	
64	Охрана здоровья человека в Российской Федерации Охрана здоровья человека.	1	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.	
65	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1	Коллективная работа по учебнику.	
66	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1/	Составление рассказа по опорным схемам	
67	Повторение «Организм человека»	2	Рассказ, фронтальная	

68			беседа	
----	--	--	--------	--

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники:

Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс / З.А.Клепинина / М.: Просвещение, 2006.

Учебник «Биология. Животные» 8 класс / Никишов А.И / М.: Просвещение, 2008.

Учебник «Биология. Человек» 9 класс / Романов И.В., И.Б.Агафонова / М.: Дрофа, 2008.