

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тулинская средняя общеобразовательная школа  
п.жд.ст.Тулюшка Куйтунского района Иркутской области**

**Рассмотрено**

На экспертно-методическом совете протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Согласовано:**

Начальник Управления образования администрации муниципального образования Куйтунский район-заведующий МКУ «Центр ППиФСОУ КР»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Подлинова

**Утверждаю:**

Директор МКОУ Тулинская СОШ \_\_\_\_\_ Корчевая Н.В. «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ШКОЛА ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ  
МКОУ ТУЛИНСКАЯ СОШ  
НА 2020-2025 Г.Г.**

СТ.ТУЛЮШКА  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

I	<b>Паспорт Программы развития</b>
II	<b>Информационно-аналитический</b>
1	Информационная справка о школе
2	Анализ проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. Проблемы и противоречия
III	<b>Концепция Программы развития</b>
1.	Теоретическое обоснование компетентностного подхода
2.	Цель и задачи Программы развития
3.	Сроки реализации Программы развития
4.	Направление реализации Программы развития
5.	Миссия школы
6.	Модель школы
7.	Модель педагога школы
8.	Модель выпускника школы
9.	Этапы реализации Программы развития
10.	Механизм реализации программы
11.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития
12.	Управление Программой развития
13.	Контроль за исполнением программы развития
14.	Приложения

**Раздел I.**  
**Паспорт Программы Развития**  
**МКОУ Тулинская СОШ**

Наименование программы	Программа Развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Тулинская средняя общеобразовательная школа «Школа традиций и инноваций»
Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>• Устав МКОУ Тулинская СОШ</li> </ul>
Заказчики программы	Администрация и коллектив педагогов, учащихся, родителей МКОУ Тулинская СОШ п.жд.ст.Тулюшка Куйтунского района Иркутской обл.
Разработчики программы	Педагогический коллектив МКОУ Тулинская СОШ
Исполнители программы	Администрация, руководители структурных подразделений, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Кем принята программа	Программа развития рассмотрена и согласована на педагогическом совете школы протокол № 3 от 11.01.2020г., Управляющем совете школы №2 от 03.02.2020г.
Цель программы	Создание единого современного образовательного пространства, как условия личностного роста и успешной социализации обучающихся на основе компетентностного подхода
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для совершенствования образовательного и воспитательного процесса, и расширения вариативности форм его содержания.</li> <li>2. Развитие информатизации и цифровизации школы и образовательного процесса в целом.</li> <li>3. Обеспечение безопасных условий образовательного процесса. Сохранение и укрепление здоровья учащихся;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Создание условий для самоопределения, поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;</li> <li>5. Совершенствование материально – технической базы с учетом современных требований.</li> <li>6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие разных форм наставничества.</li> <li>7. Создание системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>8. Формирование открытого образовательного пространства через соуправление и медиаактивность.</li> <li>9. Формирование и совершенствование кадрового потенциала школы через овладение новыми технологиями и инновационную деятельность, качественного внедрения профессионального стандарта педагога.</li> <li>10. Активизация взаимодействия всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
Срок действия программы	2020 – 2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Ориентировочный 2020г. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной 2021 – 2023 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2024 – 2025 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><b><u>За период реализации программных мероприятий ожидается:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>2. Социализация и формы проявления социальной активности личности.</li> <li>3. Совершенствование системы воспитательной работы</li> <li>4. Расширение социального партнерства;</li> <li>5. Качественное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.</li> <li>6. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>7. Развитие системы дополнительного образования, расширение (обновление) перечня образовательных услуг;</li> <li>8. Совершенствование форм и методов работы соуправления;</li> </ol>
Система организации контроля за реализацией Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты реализации Программы предоставляются на заседаниях Управляющего Совета.</li> <li>2. Результаты реализации Программы предоставляются в Публичном отчете школы, в самообследовании, размещаются на сайте школы.</li> <li>3. Промежуточные результаты реализации Программы обсуждаются на Педагогическом совете школы и совещаниях при директоре.</li> </ol>
Управление Программой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление Программой развития осуществляется администрацией школы.</li> <li>2. Корректировки Программы развития проводятся Педагогическим советом школы.</li> </ol>

## Раздел II. Информационно - аналитический Пояснительная записка

Настоящая программа является документом стратегического, тактического и оперативного управления жизнедеятельностью школы в условиях модернизации, обуславливающий достижение качественно новых результатов образования, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающий переход образовательного учреждения от прежнего состояния к новому.

Школа является тем социальным институтом, который призван осуществить сопровождение ребенка в процессе личностного и социального становления через создание единого современного образовательного пространства. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 сказано - что школа обязана разработать и утвердить программу развития образовательной организации. В праве выбрать приоритетное направление по которому будет работать школа. Наша Программа Развития направлена на создание единого образовательного пространства, как условие успешной социализации школьников в современном обществе, через компетентностный подход. Образовательное пространство - это место, заполненное совокупностью разнообразных объектов, создающих и наполняющих это пространство; это место и предмет специфической субъектной деятельности, заключающейся в восприятии, действии, воздействии на пространство субъектов, которые связаны с ним тем или иным образом.

Основная идея Программы развития - создание единого современного образовательного пространства, через сохранение традиций, которые существуют в нашей школе, внедрение и реализацию инновационных подходов, которые в свою очередь будут направлены на подготовку выпускника способного быть востребованным и независимым «найти себя в современной экономической ситуации и стать самодостаточной, экономически эффективной и независимой ни от кого личностью» (В.В. Путин).

Задача образовательной организации помочь обучающимся:

- сформулировать свои цели и задачи образования;
- разработать свои собственные проекты и стратегии развития;
- определить объем и содержание знаний, необходимых для реализации целей;
- получить необходимые знания, компетенции, связи и коммуникации, ресурсы, источники информации, имидж, статус;
- овладеть навыками;
- начать действовать;
- научиться менять поведение в зависимости от обстоятельств;
- определить помехи, мешающие развитию личности.

Приоритетными направлениями создания единого пространства школы мы определили:

1. Инновационность и вариативность содержания и совершенствования образовательного процесса с опорой на традиции.
2. Информатизация и цифровизация школы и образовательного процесса
3. Безопасность условий образовательного процесса
4. Совершенствование системы воспитательного процесса с опорой на вечные жизненные ценности.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
6. Развитие личных способностей обучающихся
7. Вариативность форм дополнительного образования
8. Совершенствование материально – технической базы
9. Кадровые условия
10. Соуправление.

Цель нового этапа развития нашей школы: Создание единого современного образовательного пространства, как условия личностного роста и успешной социализации обучающихся на основе компетентностного подхода.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа развития учреждения на 2020-2025 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета.

В основе программы заложены следующие принципы:

- активизация деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- проектная деятельность как основополагающий инструмент компетентностного подхода.
- программно-целевой подход, предполагающий единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- преемственность данной Программы развития с Программой развития школы «Познаю мир, познаю себя»
- информационная компетентность участников образовательных отношений в реализации Программы;
- включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Инновации, рассматриваемые в качестве механизма реализации данной программы:

1. Системные нововведения:

- Программно-целевая идеология развития.
- Моделирование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
- Моделирование и создание единой воспитательной системы ДООУ – ШКОЛА.
- Моделирование системы соуправления через объединение творческих потенциалов всех субъектов образовательного процесса: управленческой команды, учителей, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

2. Модульные изменения:

*В управлении:*

- Реализация компетентностной модели управления;

*В содержании образования:*

- введение новой образовательной программы СОО
- введение ФГОС ООО с ОВЗ
- введение и реализация воспитательной системы школы «Ступени познания» (ДООУ), «Ступени развития» (1-9 кл.), «Ступени успеха» (10-11 кл.)

*В организации жизнедеятельности школы:*

- **Введение новых форм организации ситуации развития:**
  - ИБЦ «Школа книги»
  - Цифровая школа Точка роста
  - Программа «Пять шагов к родной речи»
  - ВСОКО
- **Реализация целевых программ:**

- Программа «Территория жизни»
- Программа Наставничества (направления – У-У, У-Р, У-У)
- ЦИПР
- РДШ, ШП «Школа лидера»

3. Локальные инновации:

- Разработка локальных актов школы
- Разработка и реализация учебных проектов
- Разработка и реализация социальных проектов

Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2020-2025 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

## 1. Информационная справка о школе

### Общая характеристика

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тулинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Корчевая Н.В.
Адрес организации	665321 Иркутская область, Куйтунский район, п. жд. ст. Тулюшка, ул. Свердлова, 1
Телефон, факс	89500563698 нет
Адрес электронной почты Адрес сайта	<a href="mailto:tulinskaja@yandex.ru">tulinskaja@yandex.ru</a> <a href="http://tulinn.edukuitun.ru">http://tulinn.edukuitun.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования Куйтунский район Адрес: Иркутская область, р.п. Куйтун, ул. Карла Маркса, 18 Тел.: (39536) 5-22-95 email: <a href="mailto:kuitmer@irmail.ru">kuitmer@irmail.ru</a> сайт: <a href="http://kuitun.irkobl.ru/">http://kuitun.irkobl.ru/</a> Соучредитель: Управление образования администрации МО Куйтунский район Адрес: 665302, Иркутская область, р.п. Куйтун, улица Ленина, 38 Начальник: Баранец Т.Г. Сайт - <a href="http://uo.edukuitun.ru">http://uo.edukuitun.ru</a> Телефоны: Приемная: 8 (39536) 5-14-64 Отдел кадров: 8 (39536) 5-17-52 Бухгалтерия: 8 (39536) 5-24-83 Факс: 83955651464 Электронный адрес: <a href="mailto:rookn@yandex.ru">rookn@yandex.ru</a>
Дата создания	1962
Лицензия	№ 9375 от 03.08.2016г. серия 38ЛО1 №0003678
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег.№ 1654 от 11.05.2012г. серия 38АА №00582

### **Информация о внешней среде**

МКОУ Тулинская СОШ расположена на территории Тулюшского сельского поселения.

Место нахождения МКОУ Тулинской СОШ: 665321 Иркутская область Куйтунский район п.жд.ст. Тулюшка улица Свердлова,1.

Место нахождения Детского сада МКОУ Тулинской СОШ: 665321 Иркутская область Куйтунский район п.жд.ст. Тулюшка улица Ленина 8 «а» пом.1.

На территории поселка и станции Тулюшка находятся Тулюшкинский ПИ, РЭС, почта, сберкасса, 10 магазинов, 2 кафе.

В 1881 году в селе Тулюшка начала действовать церковь святой Параскевы, при которой открыта церковно-приходская школа, 1 июня 1949 года был образован Тулинский ЛПХ, и на ст.Тулюшка в 1954 году построена начальная школа, в 1964 году введена в эксплуатацию Тулинская 8-летняя школа, в 1965 году Тулинская 8-летняя школа №2 становится средней. 1971 г. введено в эксплуатацию новое здание школы. Школа расположена в 5 зданиях, 5 зданий введены в эксплуатацию в 1964 году, главный корпус в 1971 году.

В 2018 году в МКОУ Тулинская СОШ проведена реорганизация (Постановление № 568-П от 16 ноября 2017 года Администрации муниципального образования "Куйтунский район"), в результате которой к школе присоединено ДОУ детский сад «Ёлочка».

Здание детского сада МКОУ Тулинская СОШ введено в эксплуатацию по документам в 1962 году, рассчитан на 60 мест. В ДОУ функционирует 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

### **Информация о внутренней среде**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и развивается как открытая государственно-общественная система на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, ОУ.

Школа рассчитана на 400 человек, в настоящее время обучается 228 учащихся. Средняя наполняемость классов: 18 обучающихся. Детский сад рассчитан на 60 чел, в настоящее время посещают 70 воспитанников.

Осуществляется подвоз учащихся из 5 населённых пунктов: с.Тулюшка, п.Ш.Кочки, Майск, Тобино, Мингатуй. Для приезжих обучающихся открыты 2 группы продлённого дня. Подвоз осуществляется 2 автобусами., 1 ГАЗ.

В школе: 15 классов: 12 – общеобразовательных класса, 3 класса для детей с ОВЗ. Занятия в школе организованы по 5-дневной учебной неделе в одну смену. Педагогический процесс в школе осуществляют 24 педагога, в том числе социальный педагог, преподаватель -организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД.

В детском саду открыты 3 группы, воспитательный процесс осуществляют воспитатели, старший воспитатель, педагог – психолог.

### **Органы управления действующие в школе**

<b>Уровень и содержание управления</b>	<b>Субъекты управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Стратегическое управление</b> Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях

Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Управляющий совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Профсоюзный комитет	Стоит на защите прав учителей
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
	Библиотека	Расширяют круг источников образования
Оперативное управление Уровень соуправления	Школьный парламент	Планирует и организует деятельность обучающихся
	ТИГРЫ	Проводит конкретные мероприятия
	Органы самоуправления	Организуют внеурочную деятельность в классах
	Родительский комитет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
	Совет отцов	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением

Структура системы управления ОУ определяется с учетом выявленных проблем и задач перспективного развития. Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в ОУ делового и творческого сотрудничества. Она позволяет четко осуществлять основные функции руководства: организация, планирование и контроль, – что позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

**Вывод:** В МКОУ Тулинская СОШ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

**В ДОУ** созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад «Ёлочка» (ОПДО) ДОУ разработана с учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015г № 2/15 и реализуется в полном объеме.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Осуществление образовательного процесса с детьми дошкольного возраста реализуется в различных видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекты).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Школа располагает спортивным залом для обучающихся 5-11 кл. и малым спортивным залом для учеников 1-4 кл. Следует отметить, что спортивного оборудования недостаточно. В 2013г. на баланс школы поступило часть спортивного оборудования, но качество этого оборудования не соответствует стандартам. Необходимо приобрести для спортивных занятий лыжи. В школе имеется стадион, футбольное поле, хоккейный корт.

Имеется специальное оборудованные мастерские, кабинеты биологии, химии, физики, ОБЖ, кабинет технологии. Имеются 10 ноутбуков у педагогов школы, 1 нетбук (у администрации школы), 1 ноутбук для ведения уроков.

В школе оборудован кабинет информатики, доступ, к которому имеют все учителя и обучающиеся. В кабинетах установлено 16 ноутбуков, имеются множительная и копировальная техника, имеется локальная сеть, ноутбуки подключены к сети Интернет.

№	Наименование	Характеристика	Количество
1	ПК		0
2	Ноутбуки		8
3	Сканер	A4	1
4	Принтеры	Лазерный ч/б, A4, струйный цв., A4	2
5	МФУ	В комплекте сканер+принтер+копир	1
6	Фотоаппарат цифр.	3-5mp	0
7	Проектор м/м		7
8	Интерактивные доски	SmartBoard	3

Степень компьютеризации образовательного процесса по программам соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

В школе учебный план ориентирован на: ООП НОО 4-летний нормативный срок освоения, 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения ОП СОО

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень программы	Наименование образовательной программы (направленность)	Нормативный срок освоения
1	Основная	Дошкольное	Образовательная программа МКДОУ д/с «Ёлочка»	6 лет
	<i>парциальные программы:</i>		«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.	4 года
			«Юный эколог» Н.С. Николаева	4 года
			«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945г». Л.П.Ушакова.	2 года
			«Я живу в Прибайкалье» Г.Я. Аипова, И.Ю. Лебедева, Е.В. Ноздрин и др.	4 года
			Дошкольное общее образование	
2	основная	НОО	Начальное общее образование, в том числе АООП	4 года
3	основная	ООО	Основное общее образование, в том числе АООП	5 лет
4	основная	СОО	Среднее (полное) общее образование	2 года
5	Дополнительное образование		По направлениям	

**Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.**

Уровень	Класс	Кол-во класс компл	Вид класса	Кол-во учащихся в классе	Программа
Дошкольное общее образование		3		70	
Начальное общее образование	1	1	Общеобразовательный	28	ООП НОО
	2	2	Общеобразовательный	21	ООП НОО
	3	1	Общеобразовательный	24	ООП НОО
	4	1	Общеобразовательный	26	ООП НОО
	2-4	1	Класс с ОВЗ	8	АООП НОО
Итого НОО	-	6	-	102	-
Основное общее образование	5-6	1	Класс с ОВЗ	12	АООП ООО
	7-9	1	Класс с ОВЗ	11	АООП ООО
	5	1	Общеобразовательный	19	ООП ООО
	6	1	Общеобразовательный	20	ООП ООО
	7	1	Общеобразовательный	16	ООП ООО
	8	1	Общеобразовательный	19	ООП ООО
	9	1	Общеобразовательный	13	ФК ГОС
Итого		7	-	97	-

Среднее общее образование	10	1	Общеобразовательный	7	ФК ГОС
	11	1	Общеобразовательный	7	ФК ГОС
Итого		2		14	
Общее кол-во		15		298	

### Режим образовательной деятельности

Детский сад работает по режиму 5-дневной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Реализуется программа с 10-часовым пребыванием воспитанников.

Учебные занятия в школе организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия организуются в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Началом рабочего времени Группы продленного дня является окончание основных занятий обучающихся.

#### • Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

в 2-8,10 классе – 34 учебных недель

в 9 и 11 классов – в соответствии со сроками установленными Министерством образования и науки РФ.

#### • Продолжительность учебных модулей и каникул

	Количество учебных недель в четверти	Продолжительность каникул
I модуль	5	6
II модуль	5	6(творческие)
III модуль	5	6
IV модуль	6,5	6(творческие)
V модуль	6	6
VI модуль	6,5	92 (1 класс - 98 дней)

### Расписание звонков

• 1-4 класс, 1-4 ОВЗ						5-9 ОВЗ, 5-11 класс		
Завтрак- молоко						Завтрак		
1 урок	08.30	09.10	1 урок	08.30	09.10	1 урок	08.30	09.10
2 урок	09.20	10.00	2 урок	09.20	10.00	Завтрак		
3 урок	10.30	11.10	3 урок	10.10	10.50	2 урок	09.20	10.00
Обед 10.50-11.20 30мин.						3 урок	10.10	10.50
4 урок	11.20	12.00	4 урок	11.20	12.00	4 урок	11.00	11.40
5 урок	12.10	12.50	5 урок	12.10	12.50	Обед 11.40-12.1 30мин.		
6 урок	13.00	13.40	6 урок	13.00	13.40	5 урок	12.10	12.50
						6 урок	13.00	13.40
						7 урок	13.50	14.30

### Учебные модули оценивания

1 классы - безотметочное обучение

2-9 классы – 6 модулей (5 бальное оценивание)

10-11 классы – 3,6 модуль (5 бальное оценивание +ГИА)

### Максимальное количество уроков в течение дня:

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;

– для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков

### Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана согласно решению педагогического совета и Положению «О промежуточной аттестации». Предметы для проведения промежуточной аттестации определяются на методическом совете школы.

### Государственная (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

### Формы и профили обучения.

В школе используются очные формы обучения по программам: базовым общеобразовательным, для детей с ОВЗ, а также по программам для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью. Это говорит о том, что в школе создаются условия для включения в процесс обучения всех категорий детей.

	ДОУ	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	3	6	7	2	15+3
Общее количество обучающихся (чел.)	70	110	95	13	228+70
В том числе:					
• занимающихся по ООП	70	99	79	13	
• занимающихся по АООП		11	16	-	
• занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)		-	-	-	-
• получающих образование по форме:					
— очное обучение		110	95	13	218
— семейное обучение		-	-	-	-
— экстернат		-	-	-	-
- надомное обучение		-	-	-	-
• посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)		2/40	1/20	-	3/60
• занимающихся по программам профессиональной подготовки		-	-	-	-

### Статистика показателей за 2015-2019г.

Параметры статистики	2015- 2016уч.г.	2016- 2017уч.г.	2017- 2018уч.г.	2018- 2019уч.г.
Количество детей на конец года	209	204	203	
НОО	101	98	104	
ООО	94	93	94	
СОО	14	13	15	

Количество учеников оставленных на повторное обучение	1	1	-	-
НОО	-	-	-	-
ООО	1	1	-	-
СОО	-	-	-	-
Не получили аттестат	1	1	1	-
ООО	1	1	-	-
СОО	-	-	1	-
Окончили школу с аттестатом особого образца	2	-	4	-
ООО	2	-	2	-
СОО	-	-	2	-

#### Социальный паспорт Школы

Категория семьи	Количество семей	В них детей (уч-ся нашей школы)
Всего семей	138	212
Малообеспеченные	57	112
Многодетные	39	83
Опекаемые	10	11
Семьи с детьми-инвалидами	3	3
Семьи, в которых один из родителей – инвалид	3	5
Семьи в СОП	20	45

Профилактическая работа является одной из приоритетных в воспитательной работе школы, так как всего 6% родителей учащихся школы имеют высшее образование, в 13 семьях (6%) оба родителя не работают, а в 61 семье (29%) -1 родитель не работает, 57 семей (27%) малообеспеченные, в них воспитывается 112 школьников. По этим вопросам педагогический коллектив сотрудничает с сотрудниками РОВД и ГИБДД, ОДН, КДН, органами опеки и попечительства, администрацией сельского поселения.

В начале каждого учебного года утверждаются планы взаимодействия:

- 1) ОГИБДД (дислокация п.г.т.Куйтун) МО МВД России по Тулунскому району
- 2) ПЧ-115 Тулунского филиала ОГКУ «Противопожарной службы Иркутской обл.»
- 3) ОДН (дислокация п.г.т.Куйтун) МО МВД России по Тулунскому району.

#### Кадровый состав

	2019 год
Кол-во педагогических работников всего	27+6 воспитателей
Педагоги	20
Воспитатели	1+ 6 ДОУ
Педагог – библиотекарь	1
Педагог – психолог	1
В том числе имеют квалификационную категорию	Высшую-1чел. Первую- 16 чел.+2 воспитателя
Не имеют квалификационной категории	10 + 4 воспитателя
Имеют образование	Высшее – 20чел. Средне/специальное-7чел.+6 воспитателей

Звание «Почетный работник общего образования»	3
Грамота Министерства образования и науки РФ	4
Благодарность Министерства образования Иркутской области	4
Грамота министерства образования Иркутской области	4
Премия Президента РФ	2
Премия Губернатора Иркутской области	4

#### Повышение квалификации педагогических работников

Направление	2017-2019
Работа с ОВЗ	18чел./70%
Оказание первой медицинской помощи	32чел./100%
Охрана труда, ГО ЧС, Пожарная безопасность	15чел./50%
Предметные курсы	24чел./100%
ФГОС	32чел./100%
Инновационное направление курсов	16чел./50%
Системное участие в стажировках, семинарах, конференциях	100%

#### Результаты участия в профессиональных конкурсах педагогического коллектива

Год	Участие педагогов в конкурсах		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2016-2017г.	1	12чел.	
2017-2018г.	5	7чел.	1
2018-2019г.	3	15чел.	-

#### Обобщение опыта

Год	Представление опыта работы		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2016-2017г.	15чел.	3чел.	
2017-2018г.	16чел.	9чел.	
2018-2019г.	15чел.	7чел.	-

#### Инновационная деятельность

Год	Направление/уровень	Полученный результат(продукт)
2017г.	<b>Школьный</b> Организация дошкольного образования в п. Майский	Открыт ЦИПР «Радуга Отремонтировано здание Приобретено оборудование Открыта ставка «Педагог ДО», + 0,5 ст. психолог Создана программа для работы с детьми
2018-2020г.	<b>Региональный</b> «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» ИРО Базовая площадка	-Курсы ПК прошли 27 педагогов -Участие в онлайн конференциях – 12 чел. -Методический материал и нормативно правовая база по работе с учениками для которых русский язык не является родным
2018г.	<b>Школьный</b> Реализация ФГОС ДОУ «Совместная деятельность с ДОУ»	Создан совместный план работы ДОУ-ОУ

2018-2019г.	<b>Межрегиональный</b> Сотрудничество и взаимодействие с другими ОО Мост дружбы Тыва.	Создан проект «Взаимодействие и сотрудничество Тыва-Тулюшка»
2019-2020г.	<b>Федеральный</b> «Формирования в образовательной организации развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком»	Составлена Дорожная карта, Утверждены Локальные акты, созданы Модули обучения для других ОО.
2019-2020г.	<b>Федеральный</b> Программа Моё будущее Наставничество	Создана программа Наставничества
2019-2020г.	<b>Региональный</b> Многоголосье Байкала	Реализация совместного плана работы с библиотекой им. Уткина г. Иркутск

**Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО 2019г.**

Показатели	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе
	год	год	год	год
Всего обучающихся	107чел.	94	13	<b>214</b>
на «5»	5		2	<b>7</b>
на «4» и «5»	27	23	4	<b>54</b>
с одной «3»	3	5	-	<b>8</b>
с одной «2»	-	1	-	-
две и более «2»	-	-	-	-
н/а по одному предмету	-	-	-	-
н/а по двум и более предметам	-	-	-	-
успеваемость	<b>100</b>	<b>99</b>	100	<b>100</b>
Качество знаний	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>32</b>
Кол-во пропущенных уроков на 1 человека (всего)	21	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>36,1</b>
Кол-во пропущенных уроков на 1 человека по неуважительным причинам	-	<b>1,2</b>	2	<b>1,5</b>

**Результаты сдачи ОГЭ 2019г.**

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	с/б
Русский язык	11	100	54		5	6	0	3
Математика	11	100	36		7	4	0	3
Физика	1	100	0	0	1	0	0	3
Информатика	6	100	50	0	3	3	0	3
Биология	7	100	43	0	4	3	0	4
Обществознание	1	100	0	0	1	0	0	3
География	5	100	40		3	2	0	3
Химия	2	100	50	0	1	1	0	4

Результаты сдачи ГВЭ

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	с/б
Русский язык	2	100	0	0	2	0	0	3
Математика	2	100	50	0	1	1	0	3

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2018г.

Предмет	Количество человек	% от сдававших экзамен	Низ.б.	Высокий балл	Средний балл	Не преодолели порог
Русский язык	7	100	34	71	54	-
Математика базовая	6	100		3 чел.	4	-
Математика профильная	1	100	33	-	33	-
Физика	1	0	33	-	-	1
Обществознание	3	0	36	-	-	3
Биология	3	33	23	44	31	2
История	1	100	49	0	0	-

#### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс	Поступил в СПО	Всего	Поступил в ВУЗы	Поступил в СУЗы	Устроились на работу	Армия
2015	12	4	8	12	9	3	-	-
2016	22	9	13	9	5	4	-	-
2017	18	8	10	4	2	1	-	1
2018	16	7	8	8	5	3	-	-
2019	13	7	6	7	3	4	-	-

#### Результаты промежуточной аттестации 2019г.

Предмет	2017-2018уч.г.			2018-2019уч.г.			
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл	Вып. прог.
Русский язык	100	47	3.5	100	50	3,5	+
Литература	100	65	3.9	100	64	3,7	+
Иностранный язык	100	37	3.3	99	37	3,4	- (б/л)
Математика 5-6	100	65	4.5	100	63,3	3,7	+
Алгебра 7-11	100	48	3.5	100	44	3,4	+
Геометрия 7-11	100	50	3.7	100	41	3,5	+
Информатика	100	81	4.0	100	77	4,1	+
История	100	75	4.2	100	75	4,1	+
Биология	100	52	3.6	100	60	4	+
Естествознание	-	-	-				
Обществознание	100	74	4	100	74	4	+
География	100	74	3.9	100	66	4	+
Физика	100	45	3.5	100	72	3,9	+
Химия	100	58	3.4	100	58	3,7	+
ОБЖ	100	94	4.6	100	100	4,7	+
Технология/дев.	100	97	4.7	100	97	4,7	+

Технология/юноши.	100	93	4,3	100	93	4,5	+
ИЗО	100	92	4.6	100	93	4,6	+
Черчение	100	73	4	100	73	4	+
ОРКСМ	100	100	4.8	100	100	4,5	+
Музыка	100	96	4.3	100	97	4,3	+
Физическая культура	100	93	4.5	100	93	4,5	+
Правоведение	-	-	-				
Астрономия	100	70	3.9	100	100	4,6	+
МХК	100	67	4	100	94	4,3	+
<b>Начальные классы:</b> Математика	100	46	3.8	100	42	3,5	+
Русский язык	100	41	3.6	100	42	3,4	+
Литературное чтение	100	71.8	4.1	100	76	3,8	+

**Результаты анкетирования удовлетворенности родителей выпускников качеством образования 2019г.**

	Всего выпускников	Опрошено родителей	Удовлетворены качеством образования	% удовлетвор. от общего числа опрошенн	Причины неудовлетворенности образованием.
Начальное Образование 4кл.	15	15	15	100	1. Не достаточное количество кружков, секций для мальчиков
Основное Образование 9кл.	16	16	15	72	1. Много дом.раб. 2. Мало читают 3. Проблемы с подвозом приезжих детей на консультации
Среднее (полное) общее образование 11 кл.	8	8	4	100	

**2. Проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития МКОУ Тулинская СОШ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны	Пути решения
<b>Образовательная деятельность</b>		
Стабильность образовательной деятельности.	-Отсутствие дошкольного уровня образования для приезжих детей	ЦИПР
Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы.	Отсутствие современной художественной литературы в библиотеке	Создание ИБЦ
Разнообразие вариативной части учебного плана.	Отсутствие узких специалистов (логопед,	Программа Земский учитель, КПК

	дефектолог, учитель математики, физики)	
Единый образовательный процесс: ДОУ- ООН- ООО- СОО	Низкий уровень образования родителей, Родители интеллектуальными нарушениями.	Родительский университет
Режим работы (модульное обучение, парное расписание)	Не каждый год есть выпускники - отличники	
	Нет программы АООП ДОУ	Обучение специалистов, создание программы, прохождение ПМПК
	Недостаточное оснащение учебных кабинетов	Приобретение (подготовка к ОГЭ,ЕГЭ) оборудования для лабораторных работ по физике, химии. Оборудование для кабинета географии, спортивного оборудования.
<b>Воспитательный процесс</b>		
Сложившаяся система работы с одаренными детьми.	Отсутствие единой программы воспитания- ДОУ-Школа	Создание Программы
Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание).	Отсутствие узких специалистов Дополнительного образования	Сетевое взаимодействие
Высокий уровень вовлеченности педагогов и обучающихся в конкурсы и проекты.	Система профилактической работы требует качественного изменения (включение ДОУ)	Организация системы Наставничества
	Низкий процент детей победителей и призеров на региональном уровне	Мотивирование родителей и обучающихся (Родительский университет, корректировка программы работы с одаренными детьми)
<b>Инновационная деятельность</b>		
Стабильное участие в БОП ДПО ИРО регионального и федерального уровня с 2011г.	Высокая цена на КПК и выездные мероприятия. Отсутствие финансирования	
Стремление коллектива к инновационной деятельности и обобщению опыта (изучение новых технологий)	Связь с ВУЗами и СУЗами	Введение в штатное расписание школы зам директора по инновационной деятельности

Участие в региональных и федеральных проектах: - ЕРР -«Многоголосье Байкала» - «Мост дружбы»		
<b>Кадровый потенциал</b>		
Готовность педагогов к повышению квалификации	Высокая цена на КПК и выездные мероприятия	
Стабильный опытный коллектив.	Отсутствие молодых специалистов	Программа Земский учитель
Укомплектованность педагогическими кадрами.		
<b>Развитие внешних связей</b>		
Развита система соуправления	Снижена активность совета отцов, Совета профилактики	Корректировка состава и руководителей групп
Действует программа «Территория жизни»		Усилить меди активность
Действуют соглашения о сотрудничестве (ДДТ, ДЮСШ, библиотека, ХШ)		
<b>Материально техническая база</b>		
Обновлённая материально-техническая база школы Точка роста	Отсутствие локальной интернет - сети	
Условия функционирования школы (наличие столовой, актового и спортивного зала, система оповещения о пожаре и др.).	Выдано разрешение об использовании здания на 2020г.	Строительство ДОУ
	Частично отсутствуют условия для детей с ОВЗ	Составлен паспорт доступности

### **Проблемы и противоречия.**

Несмотря на достигнутые результаты, коллектив школы считает наиболее важными проблемами, затрагивающими все ступени обучения:

- проблемы финансового, материально-технического обеспечения школы. Недостаточно средств выделяется на развитие материально-технической базы, капитальный ремонт, приобретение оборудования. Отсутствие локальной сети интернет ограничивает использование информационно-коммуникационных технологий. Слабая материально-техническая база начальной ступени обучения и классов, требующих специализированного оборудования (физики, информатики, биологии, химии, трудового обучения, ОБЖ, спортивного инвентаря, ОВЗ).
- Недостаточно развито стратегическое планирование
- Нет желаемых возможностей для развития творческих способностей обучающихся: система дополнительного образования представлена по отдельным направлениям (в основном спортивное, предметное, художественно-эстетическое).
- Актуальна проблема качества общего образования.
- Отсутствует единая система воспитания ДОУ – Школа .
- Увеличение количества детей с ОВЗ.

- Проблемы с внедрением многопрофильного обучения в школе:

- Отдалённость от других образовательных учреждений
- Малая наполняемость 10-11 классов и отсутствие параллелей.

**Положительными в работе школы являются следующие моменты:**

- стабильный кадровый потенциал;
- достаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива школы.
- администрация школы и педагоги готовы к инновационной деятельности.
- поддержка родителями инновационных процессов в школе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.
- реализация целевых и инновационных программ «Территория успеха», «Наставничество», «Единый речевой режим» и др.

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить стратегию развития школы, её традиции и инновационные технологии управления и обучения и выйти на более высокую ступень инновационной модели развития школы.

## **Раздел III. Концепция программы развития**

### **1. Теоретическое обоснование компетентностного подхода**

#### **Компетентностный подход как условие успешной социализации личности**

В последнее время наблюдается мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества, общества, ориентирующегося на будущее. Практика взаимодействия с детьми теперь требует новых моделей образования, которые должны строиться на сотрудничестве взрослых и детей. Именно поэтому, современная педагогика все активнее включает в свой предмет процесс социализации.

Для достижения успеха важны и высокий природный интеллект, и развитая креативность, и глубокие знания. Но более важными для достижения успеха в обществе являются и другие личностные особенности: способность эффективно действовать в системе межличностных отношений, умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать оптимальные способы общения с ними и реализовывать все эти качества в процессе межличностного взаимодействия, то есть социальная эффективность личности зависит от развитой социальной сферы личности.

Вторая тенденция, которая побуждает современных педагогов относиться серьезно к проблеме социализации личности - это возрастание значимости индивидуально-личностного начала во всех проявлениях жизни современного человека.

Процесс социализации с одной стороны характеризуется адаптацией к обществу, его требованиям, правилам и нормам, а с другой стороны его характеризует самоопределение личности в обществе, ее субъектность (активная позиция, выбор и принятие решений). Именно такое понимание социализации мы положили в основу нашей деятельности.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2080 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить не только школьным учителям, но и футурологам. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

В условиях России требование готовности к переменам конкретизируется в требованиях подготовки учащихся к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу

с рыночной экономикой. В этой связи отметим, что такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества экономических и политических понятий. Требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы, сопоставлять политические декларации с политической практикой, способности вести переговоры и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Другое изменение в обществе, которое также существенно влияет на характер социальных требований к системе образования, в том числе к школе, заключается в развитии процессов информатизации. Одно из следствий развития этих процессов – создание условий для неограниченного доступа к информации, что, в свою очередь, ведёт к полной утрате школой позиций монополиста в сфере общеобразовательных знаний. Ещё одно следствие: в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те (люди, организации, страны), которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения своих проблем.

Но уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. В первом случае цели образования моделируют результат, который можно описать, ответив на вопрос: что нового узнает ученик в школе? Во втором случае предполагается ответ на вопрос, чему научится ученик за годы обучения в школе.

С позиций компетентного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Термин «компетенция» (в переводе с латинского – соответствие, соразмерность) имеет два значения: круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования.

Особенности ключевых компетентностей, формируемых школой: способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности, способности действовать в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении её условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов, способности решение проблем, актуальных для школьников.

Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.

- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.

- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).
- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Мы выделили и взяли за основу четыре системообразующих **принципа** образования: «**научиться жить вместе**», «**учиться познавать**», «**учиться делать**», «**учиться быть**». В них заложены главные идеи плодотворного взаимодействия людей, толерантности сознания, автономности личности, осознанного включения личности в проблемы социума, соотношение права и ответственности.

**2. Цель программы** Создание единого современного образовательного пространства, как условия личностного роста и успешной социализации обучающихся на основе компетентностного подхода.

**Задачи деятельности школы:**

1. Приведение в соответствие нормативно-правовой документации школы инновационным изменениям.
2. Создание условий для совершенствования образовательного и воспитательного процесса, и расширения вариативности форм его содержания.
3. Развитие информатизации и цифровизации школы и образовательного процесса в целом.
4. Обеспечение безопасных условий образовательного процесса. Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
5. Создание условий для самоопределения, поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;
6. Совершенствование материально – технической базы с учетом современных требований.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие разных форм наставничества.
8. Создание системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование открытого образовательного пространства через соуправление и медиактивность.
10. Формирование и совершенствование кадрового потенциала школы через овладение новыми технологиями и инновационную деятельность, качественного внедрения профессионального стандарта педагога.
11. Активизация взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- **Ожидаемые конечные результаты программы**

Реализация мероприятий Программы в течение 2020-2025 гг позволит обеспечить:

**Системные показатели:**

- Конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- Доступность качественного образования: предоставления возможности получения образования в различных формах;
- Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся;

- Усиление воспитательных функций системы образования;
- Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования, укрепления материально-технической базы школы.

#### **Модульные показатели:**

- 1.Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
2. Социализация и формы проявления социальной активности личности.
3. Совершенствование системы воспитательной работы
4. Расширение социального партнерства;
5. Качественное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.
6. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
7. Развитие системы дополнительного образования, расширение (обновление) перечня образовательных услуг;
8. Совершенствование форм и методов работы самоуправления;

### **3. Сроки реализации программы развития 2020-2025 гг.**

#### **4. Направления реализации компетентностного подхода:**

- 1) усиление жизненной востребованности содержания образования:
  - овладение способами деятельности, а не знаниями об этих способах;
  - адекватность содержания образования современному уровню развития экономики, науки, общественной жизни;
- 2) обучение жизненным навыкам;
- 3) формирование обобщенных умений предметного характера;
- 4) формирование и развитие ключевых компетенций, особое внимание развитию познавательной компетенции как основы формирования ключевых компетенций.

#### **Приоритетные направления деятельности в период развития:**

- разработка механизмов внедрения, апробации и оценки осуществляемых нововведений (технологий, программ и др.);
- реализация компетентностной модели инновационного развития;
- осуществление мониторинговых исследований эффективности реализации программы развития;
- внедрение и оценка технологий социализации личности школьника в контексте формирования ключевых компетенций;
- повышение социальной активности, субъектности школьников, мотивированными ценностями собственного «Я», с учетом социокультурных особенностей и возможностей социума;
- повышение эффективности педагогического взаимодействия в диадах «педагог-педагог», «педагог-ученик»;
- создание новых механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса: создание модели управляемой школы (дети-родители-педагоги-социальные партнеры);
- разработка новых механизмов повышения качества с учетом необходимых инновационных изменений;
- развитие индивидуально-психологических особенностей, талантов, способностей, возможностей, одаренности в аспекте самореализации, самоутверждения личности в социуме.

Предлагаемая нами модель школы представлена содержательно тремя блоками: Технологии, Ресурсы, Социум.

#### **5. Миссия школы** заключается в создании единого современного образовательного пространства способствующего формированию ключевых

компетенций личности школьника, успешной социализации и самореализации.  
ШКОЛА – центр ЕСОП.

## 6. Модель школы



## 7. Модель педагога школы



**Гностическая компетенция (способность, готовность, потребность и умение систематически пополнять свои знания:**

- используя систему дополнительного образования,
- изучая опыт коллег,
- путем самообразования;
- умение изучать деятельность обучающихся в образовательном процессе;
- умение работать с носителями информации разного вида (бумажные, цифровые, электронные, пленочные, мультимедийные);
- умение систематизировать полученные знания;
- приобретать новые знания и использовать их для решения педагогических задач.

**Менеджерская компетенция (способность и готовность участвовать в организации педагогической деятельности)**

- умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических целей и задач;
- умение организовать деятельность обучающихся (индивидуальную, групповую, коллективную) в соответствии с целями развития коллектива учащихся;
- умение обучать обучающихся самоорганизации, в т. ч. самоуправлению в коллективе;
- умение организовать деятельность родителей в интересах детского коллектива.

**Проектировочная компетенция (способность и готовность к формированию педагогических целей и задач)**

- умение определять и формулировать цели и задачи образовательного процесса;
- умение делать выбор необходимых и целесообразных видов деятельности обучающихся;
- умение дать развернутый перспективный план изучения учебного курса (календарно-тематическое планирование);
- умение устанавливать межпредметные связи по всему курсу обучения;
- умение прогнозировать возможные затруднения обучающихся при овладении учебным материалом;

**Методическая компетенция (способность и готовность владеть системой технологий, приемов, способов, методов и средств обучения, используемых в педагогической практике)**

- умение выбрать тип учебного занятия в соответствии с целями и задачами и определить его структуру;
- умение спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся на занятии;
- умение выбрать дидактически целесообразные методы и технологии обучения
- умение формировать знания на основе информации и оперировать ими;
- умение формировать и развивать предметные и общеучебные навыки, ключевые компетенции обучающихся;
- умение применять различные оценочные методики и процедуры;
- умение создать новые информационно- методические и дидактические материалы(памятки, алгоритмы, тесты, разноуровневые задания);
- владение современными активными технологиями обучения, в т.ч. ИКТ.

**Коммуникативная компетенция (способность и готовность общаться и создавать благоприятный социально-педагогический климат в педагогической системе);**

- умение устанавливать и развивать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками педагогического процесса:
  - с обучающимися,
  - с родителями,
  - с коллегами,
  - с администрацией;
- умение предотвращать и разрешать конфликты;
- умение применять способы и приемы эффективного словесного обучения (диалог, беседа, дискуссия и др.).

**Аналитическая компетенция (способность и готовность рассматривать и оценивать качество деятельности участников образовательного процесса, его составных частей и свойств, объяснять причины и перспективы развития);**

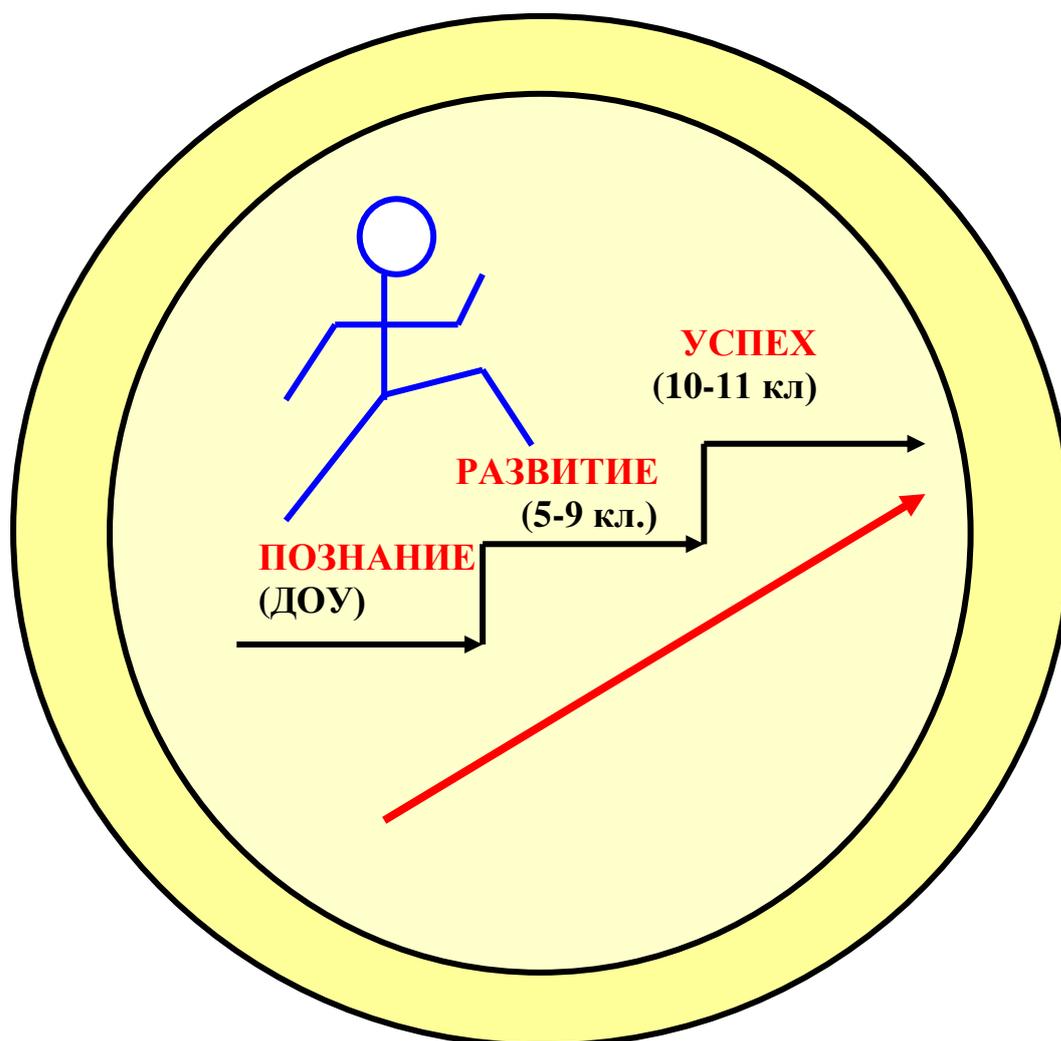
- умение изучать и анализировать достоинства и недостатки своей педагогической деятельности;
- умение анализировать учебные занятия, внеклассные мероприятия, родительские собрания;
- умение анализировать и оценивать деятельность обучающихся;
- умение систематизировать и обобщать свой опыт.

**Исследовательская компетенция (способность и готовность проводить исследования и анализировать их результаты)**

- умение определить (выбрать) объект исследования;
- умение сформулировать гипотезу, цели и задачи исследования;

- умение сформировать (собрать) базу данных для исследования;
  - умение проанализировать, классифицировать и систематизировать полученные материалы;
  - умение разработать план по реализации намеченных целей;
  - умение представить свое исследование в виде статьи, реферата, презентации курсовой работы;
  - умение разработать учебную программу элективного курса, факультатива;
  - умение формировать исследовательскую культуру обучающихся и руководить их исследовательской деятельностью.
- «Субъектность» педагога заключается, по нашему мнению:

## 8. Модель выпускника школы.



Выпускник способен к самореализации в социуме, саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентноспособен; субъект собственной деятельности (познавательной, профессиональной, личной, социальной и др)

- умеет вступать в коммуникацию, быть понятным, непринужденно общаться;
- владеет информационными технологиями, умеет работать со всеми видами информации;
- умеет жить и работать с людьми, с близкими, в трудовом коллективе, в команде;
- умеет работать и зарабатывать, способен создать собственный продукт;
- умеет принимать решения, делать выбор и нести ответственность за него;

- готов, способен и имеет потребность жить по традиционным нравственным законам; человек, самоопределяющийся в культуре.

Социализация личности школьника в контексте компетентного подхода предполагает включение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетенций. В образовательный процесс внедрены и внедряются технологии социализации, информационные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, коллективные способы обучения, проблемное обучение, ролевые, имитационные игры, метод проектов. Предполагается и дальше внедрять активные образовательные формы, технологии «открытых форм», технологию «дебаты» и др.

Обязательными видами учебной деятельности, в рамках социализации личности, являются: практические задания, групповые и индивидуальные проекты, подготовка продуктов познавательной деятельности, научное исследование, презентации, личностное резюме и составление портфолио. Очевидно, что для реализации основных положений программы развития необходима специальная подготовка кадров, способных качественно построить образовательный процесс, быть готовыми к инновационным изменениям в школе.

## **9. Этапы реализации программы**

### **1 этап – Ориентировочный 2020г.**

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

### **2 этап - основной 2020-2024г.г.**

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития МКОУ Тульская СОШ
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной системы управления
- Возможна корректировка программы

### **3 этап - диагностически-обобщающий (2025 г.)**

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

## **10. Механизм реализации Программы развития**

Реализация Программы развития МКОУ Тульская СОШ осуществляется через следующие целевые программы:

- Программа «Территория жизни»
- Программа Наставничества
- ЦИПР «Радуга»
- РДШ, ШП «Школа лидера»
- Программа Воспитания «Лестница успеха»
- Программа Точка роста «Цифровая школа»
- Программа «Пять шагов к родной речи»
- ВСОКО

Название целевой программы	Направление работы	Год реализации
«Лестница успеха»	Поддержание и развитие традиций школы Самоопределение - жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути	2020-2025г.
«Наставничество»	- Создание специальных образовательных условий для Получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество. - Создание условий для профессионального роста педагогов - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей	2019-2025г.
«Территория жизни»	Создание условий для успешного Соуправления: Педагог-Обучающийся-Родитель- Партнёр	2019-2025
«Радуга»	Создание условий для успешной социализации ребёнка в школе	2018-2015
«Школа лидера»	Развитие органов ученического самоуправления	2019-2020
«Цифровая школа»	Создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологической информационной среды Школы.	2019-2020
«Пять шагов к родной речи»	Формирование и создание единой развивающей речевой среды	2020-2025
ВСОКО	Создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС	2020-2025

Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2020-2025 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

### **11. Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	

- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами .....	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## **12. Управление программой развития**

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

### **13. Контроль за исполнением программы развития**

Управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы Развития проводятся Педагогическим и Управляющим советом школы.

1. Результаты реализации Программы предоставляются на заседаниях Управляющего Совета.
2. Результаты реализации Программы предоставляются в Публичном отчете школы, в самообследовании, размещаются на сайте школы.
3. Промежуточные результаты реализации Программы обсуждаются на Педагогическом совете школы и совещаниях при директоре.

**Критерии оценки эффективности реализации Программы развития**

<b>замеряемый процесс</b>	<b>критерии качества процесса</b>	<b>методы измерения</b>	<b>ответственный</b>
Целевая эффективность управления	-степень реализации целеполагания деятельности ОУ на учебный год, соответствие намеченных и полученных результатов	Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения;	Директор Заместитель директора по УВР
	- динамика развития профессиональных компетенций педагогических кадров;	Экспертная оценка, анализ педагогической деятельности, самооценка и др.	Заместитель директора по УВР
	-динамика развития социальных компетенций воспитанников, уровень их социальной адаптации;	педагогическое наблюдение, самооценка, анкетирование и др.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Педагог-психолог
	-уровень социальной адаптации выпускников ОУ	экспертная оценка (в качестве экспертов-Управляющий совет); самооценка	Администрация ОУ, Социальный педагог
Социально–психологическая эффективность управления	-комфортная психологическая атмосфера в детском и педагогическом коллективах;	Психологическая диагностика	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
	- удовлетворенность педагогов организационно-педагогическими условиями профессионального труда;	Анкетирование педагогов	ЗУВР
	удовлетворенность социальных партнеров результатами деятельности учреждения;	Анкетирование социальных партнеров	Управляющий совет

	-открытость деятельности учреждения социуму.	Самоанализ деятельности, публичный отчет, обновление сайта	Администрация
Технологическая эффективность управления	- уровень реализации информационно – аналитической, мотивационно – целевой, планово – прогностической, организационно – исполнительской, контрольно – диагностической, коррекционно – регулятивной функции управления	Групповая оценка (методики «Оценки эффективности управления»)	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХЧ, Директор
Ресурсная эффективность управления	- полнота и целесообразность использования кадровых, организационных, информационных, экономических и др. внешних и внутренних ресурсов; - наличие долгосрочных договорных отношений с социальными партнерами	Проблемно-ориентированный анализ	Директор Заместитель директора по УВР

