

**Рабочая программа по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ИН), ТиМНР (вариант 2), по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
(1 – 4 классы)**

**Пояснительная записка**

В основу рабочей программы положены следующие нормативно – правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15;
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КОУ ВО "Борисоглебская школа-интернат "(вариант 2).

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи :**

- 1). Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- 2).Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- 3) Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).
- 4) Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- 5). Овладение умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 6). Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- 7).Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

На занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года обучения 337 часов

1 класс – 99 ч в год

2 класс - 102 ч в год

3 класс - 68 ч в год

4 класс - 68 ч в год

Количество часов в неделю

1 класс – 3 ч

2 класс - 3 ч

3 класс - 2 ч

4 класс - 2 ч

Всего - 10 ч

#### **I. Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития

и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с индивидуальными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### **Формирование базовых учебных действий**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **II. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **1. Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, жестом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

## **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

### **3. Чтение и письмо**

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением». Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение». Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений). Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение». Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность. Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение». Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с

последующим «чтением». Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Слог (деление слов на слоги). Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты). Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога. Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам). Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

### **Раздел: «Письмо»:**

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. Выявление моторных возможностей обучающихся. Ознакомление с правилами поведения на уроке. Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.). Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте. Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном). Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги. Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

Обучение умению раскрашивать круг. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика). Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п. Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью

учителя с последующим раскрашиванием. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия). Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней. Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом) Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке). Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз. Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

#### **4. Культура общения**

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.

#### **1 класс**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника).

Реагирование на собственное имя.



Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Приветствие (прощание) с использованием мимики.

Приветствие (прощание) с помощью жеста.

Привлечение внимания с помощью жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Приветствие (прощание), привлечение внимания с помощью предъявления предметного символа.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

*Экспрессивная речь.*

Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

### **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Узнавание напечатанных слов, обозначающих:

имена людей: собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса;

названий предметов: игрушки, одежда, обувь;

- названия действий: пить, есть, сидеть, спать.

*Начальные навыки чтения и письма.*

*Добукварный период.*

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, выполнять простые инструкции педагога.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение.

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.

### **Длительность изучения программы**

Программа по предмету для обучающихся 1 класса рассчитана на 3 недельных часа.

## 2 класс

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### **Коммуникация**

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.  
*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

### **Импрессивная речь.**

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

**Экспрессивная речь.** Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых. Употребление обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста.

**Чтение и письмо** Узнавание и различение букв (а, у, о, м, с, х). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. (по контуру, по точкам, по образцу, без образца).

## 3 класс

### **Коммуникация**

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.  
*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

### **Импрессивная речь.**

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих

места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

**Экспрессивная речь.** Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых. Употребление обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста.

**Чтение и письмо** Узнавание и различение букв (а, у, о, м, с, х). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. (по контуру, по точкам, по образцу, без образца).

#### 4 класс

##### **Коммуникация.**

###### *1. Установление контакта.*

Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником. Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами

###### *2. Поддержание контакта.*

Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения. Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением, словом. Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выразить согласие/несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Формирование умения выразить благодарность. Формирование умения соблюдать очередность в разговоре. Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения задавать вопросы

Формирование умения соблюдать дистанцию в разговоре.

###### *3. Завершение контакта.*

Формирование умения прощаться с собеседником

##### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

###### *2. Импрессивная речь.*

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов

Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста.

Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении

###### *2. Экспрессивная речь.*

Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях.

Формирование умения употреблять в речи простые и сложные предложения.

Формирование умения употреблять слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.

Формирование умения пересказывать текст по плану. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Формирование умения определять последовательность событий.

Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Формирование умения составлять рассказ о себе.

Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам

Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам

Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам

***Глобальное чтение. Письмо букв и слов.***

Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия

Формирование умения называть буквы

Формирование умения писать буквы

**III. Тематическое планирование.  
Речь и альтернативная коммуникация**

**1 класс**

**3 часа в неделю**

**Всего 99 часов**

| № урока | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов | Кален д сроки | Факт ич. срок и |
|---------|---|--------------|---------------|-----------------|
|         | <b>Коммуникация</b>   | <b>17 ч</b>  |               |                 |
| 1.      | Установление зрительного контакта с собеседником.   | 1            |               |                 |
| 2.      | Установление зрительного контакта с собеседником.   | 1            |               |                 |
| 3.      | Реагирование на собственное имя   | 1            |               |                 |
| 4.      | Реагирование на собственное имя.  | 1            |               |                 |
| 5.      | Приветствие собеседника: жестом, взглядом, изображениями.                                 | 1            |               |                 |
| 6.      | Приветствие собеседника: жестом, взглядом, изображениями.                                 | 1            |               |                 |
| 7.      | Поддержание зрительного контакта с говорящим: при предъявлении инструкции, в ходе беседы. | 1            |               |                 |
| 8.      | Поддержание зрительного контакта с говорящим: при предъявлении инструкции, в ходе беседы. | 1            |               |                 |
| 9.      | Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста                     | 1            |               |                 |
| 10.     | Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста                     | 1            |               |                 |
| 11.     | Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста                     | 1            |               |                 |
| 12.     | Выражение просьбы о помощи: взглядом, жестом.   | 1            |               |                 |
| 13.     | Выражение просьбы о помощи: взглядом, жестом.   | 1            |               |                 |
| 14.     | Выражение согласия (несогласия): кивком головы, качанием головы, звуком.                  | 1            |               |                 |
| 15.     | Выражение согласия (несогласия): кивком головы, качанием головы, звуком.                  | 1            |               |                 |
| 16.     | Прощание с собеседником: жестом, звуком.  | 1            |               |                 |
| 17.     | Прощание с собеседником: жестом, звуком.  | 1            |               |                 |
|         | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>                    | <b>81 ч</b>  |               |                 |
| 18.     | Различение по именам: членов семьи  | 1            |               |                 |
| 19.     | Различение по именам: членов семьи  | 1            |               |                 |
| 20.     | Различение по именам: педагогов   | 1            |               |                 |
| 21.     | Различение по именам: педагогов   | 1            |               |                 |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 22. | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда): кружка, ложка, тарелка.  | 1 |  |  |
| 23. | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда): кружка, ложка, тарелка.  | 1 |  |  |
| 24. | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель): стол, стул, диван.       | 1 |  |  |
| 25. | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель): стол, стул, диван.       | 1 |  |  |
| 26. | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель): стол, стул, диван.       | 1 |  |  |
| 27. | Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, пирамидка, кубики  | 1 |  |  |
| 28. | Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, пирамидка, кубики  | 1 |  |  |
| 29. | Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, пирамидка, кубики  | 1 |  |  |
| 30. | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта, колготки  | 1 |  |  |
| 31. | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта, колготки  | 1 |  |  |
| 32. | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта, колготки  | 1 |  |  |
| 33. | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги, тапки, сандалии   | 1 |  |  |
| 34. | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги, тапки, сандалии   | 1 |  |  |
| 35. | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги, тапки, сандалии   | 1 |  |  |
| 36. | Понимание слов, обозначающих предмет (животные): кошка, собака, медведь | 1 |  |  |
| 37. | Понимание слов, обозначающих предмет (животные): кошка, собака, медведь | 1 |  |  |
| 38. | Понимание слов, обозначающих предмет (животные): кошка, собака, медведь | 1 |  |  |
| 39. | Понимание слов, обозначающих предмет (птицы): куры, петух, ворона.      | 1 |  |  |
| 40. | Понимание слов, обозначающих предмет (птицы): куры, петух, ворона.      | 1 |  |  |
| 41. | Понимание слов, обозначающих предмет (птицы): куры, петух, ворона.      | 1 |  |  |
| 42. | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи): помидор, огурец           | 1 |  |  |
| 43. | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи): помидор, огурец           | 1 |  |  |
| 44. | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи): помидор, огурец           | 1 |  |  |
| 45. | Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты): яблоко, банан            | 1 |  |  |
| 46. | Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты): яблоко, банан            | 1 |  |  |
| 47. | Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты): яблоко,                  | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | банан   |   |  |  |
| 48. | Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы): плита, холодильник                                | 1 |  |  |
| 49. | Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы): плита, холодильник                                | 1 |  |  |
| 50. | Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы): плита, холодильник                                | 1 |  |  |
| 51. | Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности): книга, карандаш, альбом, кисточка, краски | 1 |  |  |
| 52. | Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности): книга, карандаш, альбом, кисточка, краски | 1 |  |  |
| 53. | Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности): книга, карандаш, альбом, кисточка, краски | 1 |  |  |
| 54. | Понимание слов, обозначающих предмет (продукты): хлеб, картофель, лук                                     | 1 |  |  |
| 55. | Понимание слов, обозначающих предмет (продукты): хлеб, картофель, лук                                     | 1 |  |  |
| 56. | Понимание слов, обозначающих предмет (продукты): хлеб, картофель, лук                                     | 1 |  |  |
| 57. | Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт): автобус, автомобиль                                     | 1 |  |  |
| 58. | Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт): автобус, автомобиль                                     | 1 |  |  |
| 59. | Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт): автобус, автомобиль                                     | 1 |  |  |
| 60. | Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять       | 1 |  |  |
| 61. | Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять       | 1 |  |  |
| 62. | Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять       | 1 |  |  |
| 63. | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой  | 1 |  |  |
| 64. | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой  | 1 |  |  |
| 65. | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой  | 1 |  |  |
| 66. | Понимание простых предложений   | 1 |  |  |
| 67. | Понимание простых предложений   | 1 |  |  |
| 68. | Понимание простых предложений   | 1 |  |  |
| 69. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов,                          | 1 |  |  |
| 70. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов,                          | 1 |  |  |
| 71. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов,                          | 1 |  |  |
| 72. | Называние (употребление) простых по составу слов: мама, папа, баба).                                      | 1 |  |  |

|                        |   |   |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|
| 73.                    | Называние (употребление) простых по составу слов: мама, папа, баба).                | 1 |  |  |
| 74.                    | Называние (употребление) простых по составу слов: мама, папа, баба).                | 1 |  |  |
| 75.                    | Называние (употребление) простых предложений  | 1 |  |  |
| 76.                    | Называние (употребление) простых предложений  | 1 |  |  |
| 77.                    | Называние (употребление) простых предложений  | 1 |  |  |
| 78.                    | Называние (употребление) простых предложений  | 1 |  |  |
| <b>Чтение и письмо</b> |   |   |  |  |
| 79.                    | Изучение звуков и букв: «А», «О», «У», «М». Чтение букв: : «А», «О», «У», «М».      | 1 |  |  |
| 80.                    | Изучение звуков и букв: «А», «О», «У», «М». Чтение букв: : «А», «О», «У», «М».      | 1 |  |  |
| 81.                    | Изучение звуков и букв: «А», «О», «У», «М». Чтение букв: : «А», «О», «У», «М».      | 1 |  |  |
| 82.                    | Изучение звуков и букв: «А», «О», «У», «М». Чтение букв: : «А», «О», «У», «М».      | 1 |  |  |
| 83.                    | Образование и чтение слов из усвоенных звуков: («АУ», «УА»).                        | 1 |  |  |
| 84.                    | Образование и чтение слов из усвоенных звуков: («АУ», «УА»).                        | 1 |  |  |
| 85.                    | Образование и чтение слов из усвоенных звуков: («АУ», «УА»).                        | 1 |  |  |
| 86.                    | Образование и чтение слов из усвоенных звуков: («АУ», «УА»).                        | 1 |  |  |
| 87.                    | Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур : («ОМ», «АМ», «УМ» ) | 1 |  |  |
| 88.                    | Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур : («ОМ», «АМ», «УМ» ) | 1 |  |  |
| 89.                    | Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур : («ОМ», «АМ», «УМ» ) | 1 |  |  |
| 90.                    | Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур : («ОМ», «АМ», «УМ» ) | 1 |  |  |
| 91.                    | Образование и чтение закрытого слога: «МА».   | 1 |  |  |
| 92.                    | Образование и чтение закрытого слога: «МА».   | 1 |  |  |
| 93.                    | Образование и чтение закрытого слога: «МА».   | 1 |  |  |
| 94.                    | Образование и чтение слова: «МАМА».   | 1 |  |  |
| 95.                    | Образование и чтение слова: «МАМА».   | 1 |  |  |
| 96.                    | Образование и чтение слова: «МАМА».   | 1 |  |  |
| 97.                    | Употребление в речи слов: «да», «нет», «ты», «мама», «баба», «где».                 | 1 |  |  |
| 98.                    | Употребление в речи слов: «да», «нет», «ты», «мама», «баба», «где».                 | 1 |  |  |
| 99.                    | Употребление в речи слов: «да», «нет», «ты», «мама», «баба», «где».                 | 1 |  |  |

**Речь и альтернативная коммуникация**

**2 класс**

**3 часа в неделю**

**Всего 102 часов**

| № урока | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов | Кален д сроки | Фактич . сроки |
|---------|---|--------------|---------------|----------------|
|         | <b>Коммуникация</b>   | <b>27 ч</b>  |               |                |
| 1.      | Знакомство детей друг с другом и с учителем.<br>Слова - приветствия, Слова – прощания.  | 1            |               |                |
| 2.      | Реагирование на собственное имя. Слова - приветствия,<br>Слова – прощания.  | 1            |               |                |
| 3.      | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).   | 1            |               |                |
| 4.      | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).   | 1            |               |                |
| 5.      | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).  | 1            |               |                |
| 6.      | Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Слуховой контакт с собеседником.   | 1            |               |                |
| 7.      | Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Слуховой контакт с собеседником.   | 1            |               |                |
| 8.      | Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником.   | 1            |               |                |
| 9.      | Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником.   | 1            |               |                |
| 10.     | Задавание вопросов предложением. Эмоциональный контакт с собеседником   | 1            |               |                |
| 11.     | Задавание вопросов предложением. Эмоциональный контакт с собеседником   | 1            |               |                |
| 12.     | Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.  | 1            |               |                |
| 13.     | Прослушивание сказки «Теремок»  | 1            |               |                |
| 14.     | Прослушивание сказки «Теремок»  | 1            |               |                |
| 15.     | Прослушивание сказки «Теремок»  | 1            |               |                |
| 16.     | Прослушивание сказки «Теремок»  | 1            |               |                |
| 17.     | <b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b><br>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Ознакомление со словом жестом. | 1            |               |                |
| 18.     | Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.   | 1            |               |                |
| 19.     | Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.   | 1            |               |                |
| 20.     | Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.   | 1            |               |                |
| 21.     | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;  | 1            |               |                |
| 22.     | Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев. Обводка по шаблону геометрических фигур, штриховка.  | 1            |               |                |
| 23.     | Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев. Обводка по шаблону геометрических  | 1            |               |                |



|     |  |             |  |  |
|-----|--|-------------|--|--|
|     | фигур, штриховка.  |             |  |  |
| 24. | Выражение жестом речевых высказываний.   | 1           |  |  |
| 25. | Повторение пройденного материала.  | 1.          |  |  |
| 26. | Повторение пройденного материала.  | 1.          |  |  |
| 27. | Повторение пройденного материала.  | 1.          |  |  |
|     | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b><br><i>Импрессивная речь.</i>   | <b>21 ч</b> |  |  |
| 28. | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Слова, обозначающие предметы-игрушки. | 1           |  |  |
| 29. | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Слова, обозначающие предметы-игрушки. | 1           |  |  |
| 30. | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)  | 1           |  |  |
| 31. | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)  | 1           |  |  |
| 32. | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)  | 1           |  |  |
| 33. | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)  | 1           |  |  |
| 34. | Понимание слов, обозначающих предмет (животные)  | 1           |  |  |
| 35. | Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)  | 1           |  |  |
| 36. | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)   | 1           |  |  |
| 37. | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)   | 1           |  |  |
| 38. | Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)  | 1           |  |  |
| 39. | Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)  | 1           |  |  |
| 40. | Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)   | 1           |  |  |
| 41. | Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)   | 1           |  |  |
| 42. | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)  | 1           |  |  |
| 43. | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)  | 1           |  |  |
| 44. | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)   | 1           |  |  |
| 45. | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)   | 1           |  |  |
| 46. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)   | 1           |  |  |
| 47. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)   | 1           |  |  |
| 48. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).  | 1           |  |  |
| 49. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).  | 1           |  |  |
| 50. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).   | 1           |  |  |
| 51. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).   | 1           |  |  |
| 52. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).   | 1           |  |  |
| 53. | Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов.   | 1           |  |  |
| 54. | Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок»  | 1           |  |  |

|     |  |           |  |  |
|-----|--|-----------|--|--|
| 55. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить)  | 1         |  |  |
| 56. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть)  | 1         |  |  |
| 57. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть)  | 1         |  |  |
| 58. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять)  | 1         |  |  |
| 59. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать)  | 1         |  |  |
| 60. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать)   | 1         |  |  |
| 61. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать)  | 1         |  |  |
| 62. | Прослушивание сказки «Мышонок и карандаш» Рисование фигур по трафарету.                                  | 1         |  |  |
| 63. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)  | 1         |  |  |
| 64. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять).   | 1         |  |  |
| 65. | Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините».  | 1         |  |  |
| 66. | Понимание слов, обозначающих предмет.  | 1         |  |  |
| 67. | Понимание слов, обозначающих признак предмета.   | 1         |  |  |
| 68. | Понимание слов, обозначающих действия предмета.  | 1         |  |  |
| 69. | <b>Экспрессивная речь</b><br>Называние имен учащихся класса, педагогов, родителей.                       | 1         |  |  |
| 70. | Называние имен учащихся класса, педагогов, родителей.  | 1         |  |  |
| 71. | Называние имен учащихся класса, педагогов, родителей.  | 1         |  |  |
| 72. | Называние слов, обозначающих предмет: игрушки.   | 1         |  |  |
| 73. | Называние слов, обозначающих предмет: посуда.  | 1         |  |  |
| 74. | Называние слов, обозначающих предмет: мебель.  | 1         |  |  |
| 75. | Называние слов, обозначающих предмет: животные.  | 1         |  |  |
| 76. | Называние слов, обозначающих предмет: овощи.   | 1         |  |  |
| 77. | Называние слов, обозначающих предмет : фрукты.   | 1         |  |  |
| 78. | Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности.   | 1         |  |  |
| 79. | Прослушивание сказки «Курочка Ряба». Обводка по контуру с последующим раскрашиванием                     | 1         |  |  |
| 80. | Прослушивание сказки «Курочка Ряба». Обводка по контуру с последующим раскрашиванием                     | 1         |  |  |
| 81. | Называние слов, обозначающих предмет : одежда.   | 1         |  |  |
| 82. | Называние слов, обозначающих предмет : обувь.  | 1         |  |  |
| 83. | Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.  | 1         |  |  |
| 84. | Называние слов, обозначающих признак предмета : цвет, величина, форма.                                   | 1         |  |  |
| 85. | Называние слов обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть.                                       | 1         |  |  |
| 86. | Называние слов обозначающих действия предмета: стоять, бегать, гулять.                                   | 1         |  |  |
| 87. | Называние слов обозначающих действия предмета: спать, рисовать. Подбор картинок к заданному предложению. | 1         |  |  |
|     | <b>Чтение и письмо</b>   | <b>15</b> |  |  |
| 88. | Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука)   | 1         |  |  |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      | Аа. Письмо печатной буквы.   |   |  |  |
| 89.  | Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука)<br>Уу. Письмо печатной буквы. | 1 |  |  |
| 90.  | Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука)<br>Мм. Письмо печатной буквы. | 1 |  |  |
| 91.  | Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука)<br>Оо. Письмо печатной буквы. | 1 |  |  |
| 92.  | Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу,<br>Мм, Оо. Письмо              | 1 |  |  |
| 93.  | Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука)<br>Нн. Письмо печатной буквы. | 1 |  |  |
| 94.  | Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука)<br>Пп. Письмо печатной буквы. | 1 |  |  |
| 95.  | Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука)<br>Ии. Письмо печатной буквы. | 1 |  |  |
| 96.  | Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука)<br>Ее. Письмо печатной буквы. | 1 |  |  |
| 97.  | Письмо по обводке открытых слогов с изученными<br>буквами: АМ, УМ                  | 1 |  |  |
| 98.  | Письмо по обводке открытых слогов с изученными<br>буквами ИМ, ОМ.                  | 1 |  |  |
| 99.  | Письмо по обводке закрытых слогов с изученными<br>буквами: МА, МУ                  | 1 |  |  |
| 100. | Письмо по обводке закрытых слогов с изученными<br>буквами: НА, НУ                  | 1 |  |  |
| 101. | Письмо по обводке закрытых слогов с изученными<br>буквами: ПА, ПУ                  | 1 |  |  |
| 102. | Письмо изученных букв по обводке.  | 1 |  |  |

### Речь и альтернативная коммуникация

3 класс

2 часа в неделю

Всего 68 часов

| № ур<br>о<br>ка | Наименование разделов и тем  | Кол-<br>во<br>часов | Кален<br>д<br>сроки | Факт<br>ич.<br>срок<br>и |
|-----------------|--|---------------------|---------------------|--------------------------|
| 1               | Слова приветствия. Слова прощания  | 1                   |                     |                          |
| 2               | Определение источника звука с опорой на практическое действие.           | 1                   |                     |                          |
| 3               | Конструирование и выделение букв <b>Аа, Оо, Уу.</b>                      | 1                   |                     |                          |
| 4               | Образование и чтение слогов  | 1                   |                     |                          |
| 5               | Образование и чтение слогов  | 1                   |                     |                          |
| 6               | Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания | 1                   |                     |                          |
| 7.              | Конструирование и выделение букв <b>Мм, Сс, Хх</b>                       | 1                   |                     |                          |
| 8.              | Образование и чтение слогов  | 1                   |                     |                          |
| 9.              | Образование и чтение слогов  | 1                   |                     |                          |
| 10.             | Обводка по шаблону геометрических фигур                                  | 1                   |                     |                          |
| 11              | Конструирование и выделение букв <b>Нн, ы, Лл</b>                        | 1                   |                     |                          |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
| 12   | Образование и чтение слогов   | 1 |  |  |
| 13.  | Образование и чтение слогов   | 1 |  |  |
| 14.  | Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками   | 1 |  |  |
| 15.  | Конструирование и выделение букв <b>Вв, Шш.</b>   | 1 |  |  |
| 16.  | Образование и чтение слогов   | 1 |  |  |
| 17.  | Образование и чтение слогов   | 1 |  |  |
| 18   | Образование и чтение слогов   | 1 |  |  |
| 19.  | Составление слов из загаданных слогов   | 1 |  |  |
| 20.. | Составление слов из загаданных слогов   | 1 |  |  |
| 21.  | Повторение пройденного материала  | 1 |  |  |
| 22.  | Письмо изученных букв (по обводке, самостоятельно)  | 1 |  |  |
| 23.  | Письмо изученных слогов (по обводке, самостоятельно)                                      | 1 |  |  |
| 24.  | Повторение пройденного материала. Составление простых предложений по предметной картинке. | 1 |  |  |
| 25.  | Рисование композиций из геометрических фигур  | 1 |  |  |
| 26.  | Рисование композиций из геометрических фигур  | 1 |  |  |
| 27.  | Узнавание и конструирование буквы Рр.   | 1 |  |  |
| 28.  | Узнавание и конструирование буквы Рр.   | 1 |  |  |
| 29.  | Выделение буквы Р   | 1 |  |  |
| 30.  | Образование и чтение слогов с изученными буквами.   | 1 |  |  |
| 31   | Образование и чтение слогов с изученными буквами.   | 1 |  |  |
| 32   | Узнавание и конструирование буквы Кк.   | 1 |  |  |
| 33.  | Письмо буквы Кк.  | 1 |  |  |
| 34.  | Выделение буквы Кк  | 1 |  |  |
| 35.  | Образование и чтение слогов с изученными буквами.   | 1 |  |  |
| 36.  | Образование и чтение слогов с изученными буквами.   | 1 |  |  |
| 37.  | Рисование композиции фигур по шаблонам с опорой на рисунок                                | 1 |  |  |
| 38.  | Рисование композиции фигур по шаблонам с опорой на рисунок                                | 1 |  |  |
| 39.  | Узнавание и конструирование буквы Тт  | 1 |  |  |
| 40.  | Письмо буквы Тт   | 1 |  |  |
| 41.  | Выделение буквы Тт  | 1 |  |  |
| 42.  | Образование и чтение слогов с изученными буквами  | 1 |  |  |
| 43.  | Образование и чтение слогов с изученными буквами  | 1 |  |  |
| 44.  | Составление слов из заданных слогов   | 1 |  |  |
| 45.  | Письмо изученных слогов (по обводке и самостоятельно)                                     | 1 |  |  |
| 46.  | Повторение пройденного материала  | 1 |  |  |
| 47.  | Узнавание и конструирование буквы Дд  | 1 |  |  |
| 48.  | Письмо буквы Дд.  | 1 |  |  |
| 49.  | Выделение буквы Дд (узнавание и письмо)   | 1 |  |  |
| 50.  | Образование и чтение слогов с изученными буквами  | 1 |  |  |
| 51.  | Рисование фигур по трафарету, контуру, с последующим раскрашиванием                       | 1 |  |  |
| 52.  | Узнавание и конструирование буквы Ии  | 1 |  |  |
| 53.  | Письмо буквы Ии   | 1 |  |  |
| 54.  | Выделение буквы Ии (узнавание и письмо)   | 1 |  |  |
| 55.  | Обводка по контуру геометрических фигур с последующим раскрашиванием                      | 1 |  |  |
| 56.  | Выделение предложения как единицы речи. Составление                                       | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | предложений   |   |  |  |
| 57. | Узнавание и выделение буквы Пп                                  | 1 |  |  |
| 58. | Письмо буквы Пп   | 1 |  |  |
| 59. | Выделение буквы Пп (узнавание и написание)                      | 1 |  |  |
| 60. | Условно-графическая фиксация заданных предложений               | 1 |  |  |
| 61. | Узнавание и конструирование буквы Зз                            | 1 |  |  |
| 62. | Письмо буквы Зз   | 1 |  |  |
| 63. | Выделение предложения как единицы речи. Составление предложений | 1 |  |  |
| 64. | Выделение буквы Зз (узнавание и написание)                      | 1 |  |  |
| 65. | Образование и чтение слогов с изученными буквами                | 1 |  |  |
| 66. | Составление предложений с опорой на картинку. Его кодирование.  | 1 |  |  |
| 67. | Повторение пройденного материала                                | 1 |  |  |
| 68. | Повторение пройденного материала.                               | 1 |  |  |

### Речь и альтернативная коммуникация

4 класс

2 часа в неделю

Всего 68 часов.

| № урока | Тема урока   | Кол-во часов | Календ. сроки | Фактич. сроки |
|---------|--|--------------|---------------|---------------|
| 1       | Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.       | 1            |               |               |
| 2       | Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.         | 1            |               |               |
| 3       | Звук и буква «п». Письмо печатной буквы.                           | 1            |               |               |
| 4       | Чтение слов с буквой «п». Называние слов с буквой «п»              | 1            |               |               |
| 5       | Чтение слов с буквой «п». Называние слов с буквой «п»              | 1            |               |               |
| 6       | Выделение звука «т» в словах.                                      | 1            |               |               |
| 7       | Чтение слогов с буквой «т». Составление и чтение односложных слов. | 1            |               |               |
| 8       | Чтение слогов с буквой «т». Составление и чтение односложных слов. | 1            |               |               |
| 9       | Выделение звука «и» в словах.                                      | 1            |               |               |
| 10      | Чтение слогов с буквой «и». Называние слов с буквой «и» в словах.  | 1            |               |               |
| 11      | Выделение нужной буквы «и» в ряду знаков.                          | 1            |               |               |
| 12      | Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.                 | 1            |               |               |
| 13      | Составление предложений из двух, трех слов.                        | 1            |               |               |
| 14      | Составление предложений из двух, трех слов.                        | 1            |               |               |
| 15      | Составление рассказа по серии сюжетных картин.                     | 1            |               |               |
| 16      | Составление рассказа по серии сюжетных картин.                     | 1            |               |               |
| 17      | Выделение звуков и букв «т,и» в словах.                            | 1            |               |               |
| 18      | Выделение звука «з» в словах.                                      | 1            |               |               |
| 19      | Изучение звука и буквы «з». Письмо печатной буквы буквы.           | 1            |               |               |
| 20      | Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами.         | 1            |               |               |
| 21      | Чтение слов с буквой «з». Называние слов с буквой «з»              | 1            |               |               |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 22 | Дифференциация звуков «з – с»  | 1 |  |  |
| 23 | Дифференциация звуков «з – с»  | 1 |  |  |
| 24 | Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.                     | 1 |  |  |
| 25 | Составление предложений из двух, трех слов.                            | 1 |  |  |
| 26 | Составление предложений из двух, трех слов.                            | 1 |  |  |
| 27 | Выделение звука «в» в словах.  | 1 |  |  |
| 28 | Изучение звука и буквы «в». Письмо печатной буквы.                     | 1 |  |  |
| 29 | Называние слов с буквой «в» в словах.                                  | 1 |  |  |
| 30 | Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.                   | 1 |  |  |
| 31 | Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.                   | 1 |  |  |
| 32 | Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.                  | 1 |  |  |
| 33 | Выделение звука «ж» в словах. Письмо печатной буквы.                   | 1 |  |  |
| 34 | Составление прямых и обратных слогов со звуком «ж».                    | 1 |  |  |
| 35 | Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.                     | 1 |  |  |
| 36 | Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой                      | 1 |  |  |
| 37 | Употребление слов в форме единственного и множественного числа.        | 1 |  |  |
| 38 | Употребление слов в форме единственного и множественного числа.        |   |  |  |
| 39 | Выделение звука «б» в слове. Составление слогов со звуком«б».          | 1 |  |  |
| 40 | Выделение звука «б» в слове. Составление слогов со звуком«б»           | 1 |  |  |
| 41 | Называние слов с буквой «п» в начале слова.                            | 1 |  |  |
| 42 | Дифференциация звуков «б- п»   | 1 |  |  |
| 43 | Дифференциация звуков «б- п»   | 1 |  |  |
| 44 | Составление предложений из трех и четырех слов.                        | 1 |  |  |
| 45 | Выделение звука «г» в слове. Составление слогов со звуком «г».         | 1 |  |  |
| 46 | Выделение звука «г» в слове. Составление слогов со звуком «г».         | 1 |  |  |
| 47 | Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.                     | 1 |  |  |
| 48 | Называние слов с буквой «г» в словах.                                  | 1 |  |  |
| 49 | Дифференциация звуков «г-к»  | 1 |  |  |
| 50 | Дифференциация звуков «г-к»  | 1 |  |  |
| 51 | Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.                   | 1 |  |  |
| 52 | Составление предложений из двух, трех слов.                            | 1 |  |  |
| 53 | Изучение звука и буквы «д».  | 1 |  |  |
| 54 | Составление слогов со звуком «д». Чтение слогов с буквой «д».          | 1 |  |  |
| 55 | Составление слогов со звуком «д». Чтение слогов с буквой «д».          | 1 |  |  |
| 56 | Составление рассказа по серии сюжетных картин.                         | 1 |  |  |
| 57 | Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.                  | 1 |  |  |
| 58 | Звук и буква «й». Формирование в словаре слов – предметов на букву «й» | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 59 | Чтение прямых, обратных слогов, односложных слов с буквой «й» | 1 |  |  |
| 60 | Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.          | 1 |  |  |
| 61 | Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.          | 1 |  |  |
| 62 | Изучение буквы «ь». Письмо печатной буквы.                    | 1 |  |  |
| 63 | Чтение слогов, двусложных слов с буквой «ь».                  | 1 |  |  |
| 64 | Чтение слогов, двусложных слов с буквой «ь».                  | 1 |  |  |
| 65 | Называние слов с буквой «ь» в словах.                         | 1 |  |  |
| 66 | Составление рассказа по серии сюжетных картин.                | 1 |  |  |
| 67 | Повторение изученного за год                                  | 1 |  |  |
| 68 | Повторение изученного за год                                  | 1 |  |  |