

«Утверждаю».
Директор МКОУ Тулинская СОШ


Н.В. Корчевая



**Публичный отчет
МКОУ Тулинская СОШ
2019-2020г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика

- 1.1. Состав обучающихся
- 1.1.2. Социальный паспорт Школы
- 1.2. Структура управления

2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Реализация основных общеобразовательных программ
- 2.2. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе
- 2.3. Основные направления воспитательной деятельности
 - 2.3.1 . Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма...
 - 2.3.2. Организация работы органов ученического самоуправления
 - 2.3.2. Работа с родителями
 - 2.3.3. Дополнительное образование

3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
- 3.3 Кадровый состав
- 3.4. Повышение квалификации педагогических работников
- 3.5. Результаты участия в профессиональных конкурсах
- 3.6. Инновационная деятельность

4. Результаты деятельности школы

- 4.1. Результаты ГИА выпускников 9 классов
- 4.2. Результаты ЕГЭ

1. Общая характеристика

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тулинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Корчевая Наталья Викторовна
Адрес организации	665321 Иркутская область, Куйтунский район, п. жд. ст. Тулюшка, ул. Свердлова, 1
Телефон, факс	95-2-27 нет
Адрес электронной почты	tulinskaja@yandex.ru http://tul.in.edukuitun.ru
Учредитель	<p>Администрация муниципального образования Куйтунский район Адрес: Иркутская область, р.п. Куйтун, ул. Карла Маркса, 18 Тел.: (39536) 5-22-95 email: kuitmer@irmail.ru сайт: http://kuitun.irkobl.ru/</p> <p>Соучредитель: Управление образования администрации МО Куйтунский район Адрес: 665302, Иркутская область, р.п. Куйтун, улица Ленина, 38 Начальник: Сайт - http://uo.edukuitun.ru Телефоны: Приемная: 8 (39536) 5-14-64 Отдел кадров: 8 (39536) 5-17-52 Бухгалтерия: 8 (39536) 5-24-83 Факс: 83955651464 Электронный адрес: rookn@yandex.ru</p>
Дата создания	1962
Лицензия	№ 9375 от 03.08.2016г. серия 38ЛЮ1 №0003678
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег.№ 1654 от 11.05.2012г. серия 38АА №00582

1.1. Состав обучающихся

Уровень	Класс	Кол-во групп/класс компл	Вид класса	Кол-во воспитанников/ учащихся в классе	Программа
Дошкольное общее образование		3	Образовательная	73	ОПДО
Начальное общее образование	1	1	Общеобразовательный	29	ООП НОО
	2	2	Общеобразовательный	22	ООП НОО
	3	1	Общеобразовательный	21	ООП НОО
	4	1	Общеобразовательный	22	ООП НОО
	2-4	1	Класс с ОВЗ	8	АООП НОО
Итого	-	6	-	102	-
Основное общее образование	5-6	1	Класс с ОВЗ	12	АООП ООО
	8-9	1	Класс с ОВЗ	10	АООП ООО
	5	1	Общеобразовательный	22	ООП ООО
	6	1	Общеобразовательный	20	ООП ООО
	7	1	Общеобразовательный	16	ООП ООО
	8	1	Общеобразовательный	20	ООП ООО
	9	1	Общеобразовательный	13	ФК ГОС
Итого		7	-	114	-
Среднее общее образование	10	1	Общеобразовательный	7	ФК ГОС
	11	1	Общеобразовательный	7	ФК ГОС
Итого		2		14	
Общее кол-во		15		73 воспитанника а 230 учащихся	

1.1.2. Социальный паспорт Школы

Категория семьи	Количество семей	В них детей (уч-ся нашей школы)
Всего семей	142	229
Малообеспеченные	49	135
Многодетные	39	128
Опекаемые	10	11
Семьи с детьми-инвалидами	3	8
Семьи, в которых один из родителей – инвалид	3	
Семьи в СОП	1	2

В начале каждого учебного года утверждаются планы взаимодействия:

- 1) ОГИБДД (дислокация п.г.т.Куйтун) МО МВД России по Тулунскому району
- 2) ПЧ-115 Тулунского филиала ОГКУ «Противопожарной службы Иркутской обл.»
- 3) ОДН (дислокация п.г.т.Куйтун) МО МВД России по Тулунскому району.

1.2. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и развивается как открытая государственно-общественная система на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, ОУ.

Органы управления действующие в школе

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Управляющий совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Профсоюзный комитет	Стоит на защите прав учителей
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
	Библиотека	Расширяют круг источников образования
Оперативное управление Уровень самоуправления	Школьный парламент	Планирует и организует деятельность обучающихся
	ТИГРЫ	Проводит конкретные мероприятия
	Органы самоуправления	Организуют внеурочную деятельность в классах
	Родительский комитет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
	Совет отцов	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением

Структура системы управления ОУ определяется с учетом выявленных проблем и задач перспективного развития. Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в ОУ делового и творческого сотрудничества. Она позволяет четко осуществлять основные функции руководства:

организация, планирование и контроль, – что позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Реализация основных общеобразовательных программ

Образовательная деятельность в школе ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с всем уровнями образования:

I уровень дошкольное общее образование

II уровень начальное общее образование ООП НОО, АООП для детей с ОВЗ

III уровень - основное общее образование, ООП ООО, АООП для детей с ОВЗ

IV уровень - среднее общее образование, ООП СОО

В школе реализуются программы общего образования, в том числе: УМК «Школа России», общеобразовательные программы, отвечающие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Развитию специальных способностей обучающихся, выявлению их творческого потенциала способствует реализация программ спецкурсов по выбору.

Все образовательные предметные программы допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Иркутской области и обеспечивают общее образование на уровне не ниже федеральных государственных образовательных стандартов. Программы школьного компонента расширяют содержание образования в приоритетных областях знаний в области здоровьесбережения. При выборе программ учитывается мнение родителей, потребности каждого ученика и потенциальные возможности педагогического коллектива.

2.2. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Развитию профессиональной компетентности педагогов школы способствует повышение квалификации через курсовую подготовку в ИРО, обучение на региональных и муниципальных семинарах. Многие педагоги обучаются в дистанционном режиме на курсах повышения квалификации. Педагоги получают возможность использовать в образовательном процессе широкий спектр современных педагогических технологий.

Наиболее востребованные педагогические технологии:

- Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ)
- Технология критического мышления
- Проблемное обучение
- Личностно- ориентированное развивающее обучение
- Проектные
- Технология современного проектного обучения
- Технология интерактивного обучения
- Игровые технологии
- Технология «Педагогическая мастерская»
- Здоровьесберегающие технологии

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования

положительных качеств личности. Для реализации данной цели были определены следующие **задачи**:

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Для реализации поставленных задач были определены следующие направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-этическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профилактика асоциального поведения детей;
- работа органов ученического самоуправления;
- работа с родительской общественностью.

Гражданско – патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- воспитание толерантного отношения ко всему, что нас окружает.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий.

В школе реконструируется музей, в котором имеется экспозиция боевой славы «Память», где размещены исторические экспонаты, материалы о земляках, участниках Великой Отечественной войны, документы. В музее проходят занятия с учащимися, уроки истории.

В феврале проводился месячник патриотической и спортивной работы. Были проведены классные часы, конкурсы стихов и рисунков, спортивные мероприятия и др. Традиционно в рамках месячника проходит военно-спортивная игра «Зарница», для учащихся 1 -11 классов.

В течение года регулярно проводятся торжественные линейки, посвященные важным датам в истории нашей страны, которые воспитывают гражданско-патриотические качества у учащихся.

В школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является помощь пожилым людям. За школой закреплены труженики тыла. В течение всего года проходит операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь ветеранам, всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.).

Ежегодно учащиеся ухаживают за памятниками погибшим воинам (в поселке их три). В этом году при поддержке и спонсорской помощи бывших выпускников школы, проведен капитальный ремонт обелиска на территории школы.

Учащиеся школы и педагоги принимают участие в творческих конкурсах, которые проводятся в школе: «Письмо ветерану», в конкурсе чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто».

Совместно с КДЦ п. Тулюшка учащиеся школы ежегодно проводят концерты, приуроченные ко дню Победы, митинг у памятника павшим землякам, шествие «Бессмертного полка».

Систематически проводятся библиотечные уроки и выставки художественной литературы, что способствует приобщению детей к произведениям отечественной и мировой литературы.

Для развития у подрастающего поколения уважения к символам государства в школе имеются символы нашего государства, как в рекреации, так и в учебных кабинетах.

Основные направления и мероприятия по реализации плана патриотического воспитания учащихся школы на 2019-2020 учебный год.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки празднования 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов			
1	День воинской славы России: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции (1941 г.).	8.11	
2	День воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой /1941 г.	6.12	
3	Международный день памяти жертв Холокоста Проведение уроков Мужества, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда.	28.01 Январь 2020 г.	
4	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г	2.02	
5	День освобождения узников фашистских лагерей, урок мужества	11.04	
6	Акция «Мемориал»	В течение года, май	
7	Митинг ко Дню Победы - онлайн	9 мая	
8	Шествие Бессмертного полка (в течение года- сбор информации) - онлайн	9 мая	
9	Акции «Лицо Победы», «Память» Просмотр фильмов о войне.	В течение года	
2.Месячник военно патриотической и оборонно-массовой работы - основное мероприятие – военно- спортивная игра «Зарница»			
3. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных славным историческим событиям России			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. дата России, установленная Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Связана с трагическими событиями в Беслане;	03.09	
2	Международный день мира	21.09	
3	День гражданской обороны	4.10	
4	День памяти жертв политических репрессий	30.10	
5	День народного единства	4.11	
6	День Неизвестного солдата	3.12	
7	День Героев Отечества	9.12	

8	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 31 год выводу советских войск из республики Афганистан (1989) (8-11 классы).	15.02	
9	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	14.04	
4. Использование государственных символов Российской Федерации в патриотическом воспитании обучающихся			
1	Изучение государственных символов России. Изучение герба, флага, гимна области, района.	В течение года	
2	Участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	Март - май	
5. Совершенствование информационного обеспечения гражданского и патриотического воспитания граждан			
	Оформление стенда «Связующая нить поколений»: Дни воинской славы Из истории военных побед России Знаменательные даты России Современная российская армия Рода войск современной армии Знамена современных родов войск Знаменитые российские полководцы и адмиралы Города воинской славы России	В течение года	

В рамках данного направления в школе реализуется программа военно-патриотического клуба «Добрыня».

Нравственно-этическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе. Устав школы – наш закон». В начале октября прошла декада «Учителю посвящается». Активом учащихся был организован день самоуправления и концерт – поздравление для учителей. Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные празднику 8 марта: классные часы с привлечением мам, бабушек. Продолжается работа по формированию положительного образа ученика. Это праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», Данные мероприятия должны формировать ценностное отношение к познавательной деятельности, к учёбе. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия Праздник Последнего и Первого Звонка.

В течение года в рамках данного направления реализовывались программы внеурочной деятельности:

- Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир театра»

- Программа внеурочной деятельности «Бумажная фантазия»
- Программа внеурочной деятельности «Сувенир»

Физкультурно – оздоровительное направление

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Физкультурно- оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей, пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья школьников, формирование у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня.

В школе активно развиваются такие виды спорта, как: хоккей, баскетбол, волейбол, футбол.

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции и кружки: хоккей, волейбол, баскетбол, настольный теннис. Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни.

За прошедший учебный год учащиеся нашей школы участвовали в соревнованиях районного уровня: баскетбол, волейбол, летняя и зимняя спартакиада.

Также были проведены мероприятия на уровне школы, где были задействованы школьники младших классов (веселые старты для 1-4 классов).

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни».

Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей (активные 6

класс, 4 б класс, 5 класс, 7 класс), инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Класс	Достижения	Уровень	Название
5	призер	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории
6	призер		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии.
6	призер	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.
11	призер	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе.
8	призер	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике.
6	Призер	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ФК.
9	призер	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ФК.
9	призер	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ФК.
9	Призер	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ФК.
11	Призер	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ФК.
6	Призер	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников карусель знаний .
	Призер	Межрегиональный	Беговые состязания «казачья верста» г. Братск.
7 -11 кл.	Призер	Муниципальный	Соревнования по волейболу среди девушек образовательных учреждений
3	Призер	Муниципальный	Конкурс по метанию ножей. Г. Тулун
11	Победитель	Муниципальный	Конкурс «Удаль казачья-весна 2020» борьба на поясах
6	Победитель	Муниципальный	Конкурс «Удаль казаच्या-весна 2020» борьба на поясах
7-11	Призер	Муниципальный	Соревнования по баскетболу среди юношей образовательных учреждений Куйтунского р-а
7-11	Победитель	Муниципальный	30-я зимняя Спартакиада школьников «Турнир по шашкам»
7-11	Призер	Муниципальный	30-я зимняя Спартакиада школьников «Соревнования по баскетболу»
7-12 лет	Призер	Муниципальный	Соревнования «Удаль казаच्या» г. Тулун
	Призер	Муниципальный	Соревнования «Казаच्या верста» г.

			Тулун
	Призер	Муниципальный	Соревнования «Военное многоборье» г. Тулун
6-8 кл.	Призер	Муниципальный	Турнир «Золотая шайба»
	Победитель	Муниципальный	«Лыжные гонки»
	Участник	Региональный Конкурс сочинений	Конкурс им. Ю. Тена «Помнит мир спасенный»
10	Участник	Региональный Конкурс сочинений	Конкурс им. Ю. Тена «Помнит мир спасенный»
10	Участник	Региональный Конкурс сочинений	Конкурс им. Ю. Тена «Помнит мир спасенный»
11	Призер	Региональный Конкурс сочинений	Конкурс им. Ю. Тена «Помнит мир спасенный»
	Призер	Муниципальный	Брейн- ринг

Работа с родителями

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Участие родителей в управлении образовательным процессом

Участие родителей в управлении образовательным процессом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и развивается как открытая государственно-общественная система на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения, и при принятии Учреждением локальных, нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в школе созданы Управляющий совет, Родительский комитет, а также действует Совет отцов. В их состав входят: педагоги, родители, учащиеся, представители общественности.

Органы ГОУ функционирует согласно Устава школы и Положения. Объединены общей целью: создать модель соуправляемой школы через объединение творческих потенциалов всех субъектов образовательного процесса.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах и входят в состав общешкольного РК.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, проведение рейдов, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школы. В конце учебного года родители оказывают помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

В течении года родители принимают участие в общешкольных мероприятиях в качестве жюри (НПК, Учитель года, Масленица, спортивные мероприятия), в качестве наблюдателей за организацией учебного процесса и промежуточной аттестации учащихся, во время Дня открытых дверей и пробных экзаменов. В 2019-20 году родителями были посещены 42 урока. Результаты посещения представлены на заседании УС и совещании при директоре.

С 2015 года в школе действует Совет отцов. Разработано Положение, план.

В этом году традиционно проходили совместные мероприятия с родителями и общественностью: День учителя, 8 марта, Новогодний Ералаш, военно- спортивная игра «Зарница», Новогодние утренники, патриотическое мероприятие «Служить Отечеству», где родители не только

выступают в качестве жюри, а создают свою команду и наравне с учащимися школы проходят полосу препятствия, маршируют, принимают участие в смотре патриотической песни.

Совместно с УС, РК и Советом отцов в этом году прошел ремонт школьного обелиска.

Содержание работы педколлектива с родителями состоит их трех основных блоков, которые представлены в таблице:

Повышение психолого-педагогических и правовых знаний	- родительский лекторий; - РОУ; - телефон доверия; - индивидуально-групповые консультации;
Вовлечение родителей и общественности в учебно - воспитательный процесс	- родительские собрания; - организация работы кружков; - помощь в укреплении МТБ; - участие в рейдах; - День открытых дверей; - Благодарственные письма
Участие родителей и общественности в управлении школой	- Управляющий совет; - Совет отцов; - Общешкольный родительский комитет

Родительское просвещение

Цель родительского просвещения: повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

Психолого-педагогическое просвещение в школе осуществляется, в основном, классными руководителями и ведется с учетом разнообразия образовательного, культурного уровня родителей и использования в связи с этим соответствующих разнообразных форм и средств работы с родителями (индивидуальные и групповые беседы, уроки, игры, тренинги, практикумы, акции, конференции, диспуты и т.п.).

На родительских собраниях проводим ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и воспитательного процесса. Даём характеристику используемых программ, методов обучения, рассказываем о проводимых внеурочных мероприятиях, кружках.

На занятиях педагогического всеобуча не могут быть удовлетворены педагогические потребности всех родителей. Поэтому возникает необходимость проведения индивидуальной работы, которая позволяет в частном порядке обсудить проблемы волнующие родителей, дать квалифицированный совет. Педагоги отмечают значение индивидуальной работы с родителями в процессе их педагогического просвещения. Индивидуальная работа с родителями необходима и потому, что семья – глубоко интимный коллектив и обсуждение отдельных педагогических ситуаций и вопросов, возникающих у родителей, возможно в ряде случаев только в ходе индивидуальной работы. Основной формой индивидуальной работы является педагогическая консультация.

В целях просвещения и информирования родителей и законных представителей по вопросам семейного воспитания и популяризации положительного опыта работы семьи в школе создан Открытый родительский университет. В рамках этого направления организовано проведение различных мероприятий.

Родительские собрания.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Их целью является знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. Тематика таких собраний имеет характер отчета работы школы за определенный период времени. Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Их целью является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, определение путей сотрудничества семьи и школы и участия родителей в управлении образованием, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Были проведены следующие классные родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Почему наши дети обманывают», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей». На родительские собрания 7,8,9,11 классов приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

На общешкольном собрании для родителей в сентябре 2019 г., был представлен публичный отчёт о работе школы по итогам года, и определены задачи на новый 2019-2020 учебный год..

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды.

В начале года среди родителей и учащихся была проведена разъяснительная работа о необходимости получения учащимися дополнительного образования через кружки и секции.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Выявленные проблемы:

- недостаточная взаимосвязь школы с родителями;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.

Пути решения проблем:

- Проводить открытые классные мероприятия.
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные источники информации (школьная газета, заметки в районную газету, помещение материалов в Интернете).
- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа **по реализации школьной программы «Одаренные дети».**

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- ✓ анализ особых успехов и достижений ученика;
- ✓ создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- ✓ диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- ✓ создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- ✓ формирование и развитие сети дополнительного образования;
- ✓ организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Поощрение одаренных детей:

- ✓ награждение грамотами и дипломами

Работа с родителями одаренных детей:

- ✓ совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- ✓ повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- ✓ стимулирование работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется через:

Индивидуальную работу (консультации);

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

Интеллектуальные игры;

Развитие проектных методов;

Широкое использование компьютерной техники;

Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях;

В этом учебном году у нас 12 призеров и 1 победитель в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительный анализ результатов ВсОШ

	<i>2017 - 2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
победители	1	1	1
призеры	1	5	12
Итого победителей и призеров	2	6	13

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе участвовало 84 учащихся, которые приняли участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету, что составляет 45, % всех учащихся 4-11 классов.

Самое активное участие в школьной олимпиаде приняли ребята из 5,7,8 классов.

Общее количество детей, которые участвовали в школьном туре в 2019-2020 учебном году, повысилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Но остается проблема: не все «дети с высокой мотивацией к обучению» были задействованы в олимпиадах школьного и муниципального уровня.

Из общего количества участников были выявлены победители для участия в муниципальном этапе олимпиады - всего 30 человек. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие 75 – 100% от общего результата.

Проекты

Особое место уделялось проектной деятельности учащихся. Всего было запланировано и проведено 45 индивидуальных и групповых учебных проектов 5,6,7,8,9 классов.

Проекты проходили в течение всего учебного года во внеурочное время.

В начале года создается банк данных о детях разных типов одаренности. В 2019-2020 учебном году в банке зарегистрировано 15 учащихся. Некоторые обучающиеся зарегистрированы в нескольких направлениях.

Направления

Социально значимая и общественная деятельность

Направление реализуется через работу детских объединений «Юный инспектор движения», «Добрыня», программ внеурочной деятельности «Духовно-нравственного развития младших школьников»

№	Название	Уровень	Результат
1	Беговые состязания «казачья верста» г. Братск.	Муниципальный	Призер
2	Беговые состязания «казачья верста» г. Братск.	Муниципальный	Призер
3	Беговые состязания «казачья верста» г. Братск.	Межрегиональный	Призер

Художественное творчество

Направление реализуется через программы кружка «Радуга красок», работа «Школы искусств»,

9	Призер	Областной дистанционный Конкурс рисунков	Конкурс семейного творчества по пожарной безопасности «Сказочный герой пожарный»
10	Участник	Областной дистанционный Конкурс рисунков	Конкурс семейного творчества по пожарной безопасности «Сказочный герой пожарный»
7	участник	Областной дистанционный Конкурс рисунков	Конкурс семейного творчества по пожарной безопасности «Сказочный герой пожарный»
5	Участник	Областной дистанционный Конкурс рисунков	Конкурс семейного творчества по пожарной безопасности «Сказочный герой пожарный»

Художественное слово и вокальное творчество

Класс	Достижения	Уровень	Название
10	Призер	Муниципальный	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19»
10	Призер	Муниципальный	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19»
	Участник	Региональный Конкурс сочинений	Конкурс им. Ю. Тена «Помнит мир спасенный»
10	Участник	Региональный Конкурс сочинений	Конкурс им. Ю. Тена «Помнит мир спасенный»

10	Участник	Региональный Конкурс сочинений	Конкурс им. Ю. Тена «Помнит мир спасенный»
11	Призер	Региональный Конкурс сочинений	Конкурс им. Ю. Тена «Помнит мир спасенный»
Команда	Призер	Муниципальный	Брейн- ринг

Спорт

Направление реализуется через спортивно-массовую работу: спортивно-развлекательные программы, весёлые старты, работа секций, в течение года проводились соревнования по различным видам спорта: мини-футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и др.

Под руководством учителей физкультуры Маслوبةва В.В., Макаровой Г.А., Сучелева Е.В. и тренера ДЮСШ, Мозолева М.А., в системе велась работа спортивной направленности.

62 учащихся нашей школы, стали победителями и призерами в спортивных соревнованиях различной направленности муниципального уровня.

Выводы:

1. Анализ достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что система развития поддержки талантливых детей развивается;
2. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но не достаточно эффективно;
3. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;
4. Используются активные формы организации работы;
5. Несколько снизилось количество участников мероприятий, конкурсов;
6. Учащиеся мало вовлекаются в работу над различными проектами.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми в следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
- разработать индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей;
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточное внимание одаренному ребенку со стороны родителей.
2. Недостаточно организовано педагогическое сопровождение учащихся заявивших о себе.
3. Отсутствие у учителя образовательных программ для одаренных детей, которые он мог бы использовать в своей работе.
4. Нет специалистов по дополнительному образованию.
5. Проблема материального стимулирования одаренных детей также актуальна.

Пути решения проблем:

1. Анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым и одаренным детям, диагностика потенциальных возможностей детей;
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание, организация научно-исследовательской и проектной деятельности;

3. Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
4. Работа с родителями одаренных детей: психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка, совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
5. Работа с педагогами: семинары по вопросу работы с одаренными детьми, повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, стимулирование работы с одарёнными детьми.

3. Условия осуществления образовательного процесса

МКОУ Тулинская СОШ расположена на территории Тулюшского сельского поселения. Осуществляется подвоз учащихся из 6 населённых пунктов: с.Тулюшка, п.Ш.Кочки, Майск, Тобино, Ан-Завод, Мингатуй. Производственная сфера слаборазвита. 20% родителей обучающихся безработные. На территории поселка и станции Тулюшка находятся МДОУ «Елочка», Тулюшкинский ПИ, РЭС, почта, сберкасса, библиотека, 10 магазинов, 2 кафе. На территории остальных сел, кроме магазинов, нет предприятий.

Для приезжих обучающихся открыты 2 группы продлённого дня. Подвоз осуществляется 2 автобусами.

Школа расположена в 6 зданиях, 5 зданий введены в эксплуатацию в 1964 году, главный корпус в 1971 году.

Школа рассчитана на 400 человек, в настоящее время обучается 218 учащихся. Средняя наполняемость классов: 18 обучающихся.

В школе: 14 классов: 11 – общеобразовательных класса, 3 класса для детей с ОВЗ МКОУ Тулинская СОШ имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	Дошкольное образование		
2	основная	начальное общее образование	Начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4 года
3	основная	основное общее образование	Основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5 лет
4	основная	среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года
	дополнительная			

3.1. Режим работы

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия организуются в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий

режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Началом рабочего времени Группы продленного дня является окончание основных занятий обучающихся.

Продолжительность 2019-2020 учебного года

- **Начало учебного года** - 02.09.2019 г.;

- **Окончание учебного года:**

* для 1-4, 5-8, 10 классов – 31.05.2020 г.;

* для 9 и 11 классов – в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

в 2-8, 10 классе – 34 учебных недель

в 9 и 11 классов – в соответствии со сроками установленными Министерством образования и науки РФ.

Продолжительность учебных модулей Приложение 1

	Дата		Количество учебных недель в четверти
I модуль	02.09.2019	05.10.2019	5
II модуль	14.10.2019	16.11.2019	5
III модуль	25.11.2019	31.12.2019	5
IV модуль	08.01.2020	15.02.2020	6
V модуль	24.02.2020	04.04.2020	6
VI модуль	13.04.2020	30.05.2020	7
Итого в 2019-2020 учебном году			34 недели

Продолжительность каникул в 2019-2020 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
1 каникулы	07.10.2019	13.10.2019	6
2 каникулы	18.11.2019	24.11.2019	6(творческие)
3 каникулы	01.01.2020	07.01.2020	6
4 каникулы	17.02.2020	23.02.2020	6(творческие)
5 каникулы	06.04.2020	12.04.2020	6
6 каникулы	01.06.2020	31.08.2020	92

Праздничные дни

4 ноября - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

Перенос выходных дней в 2020 году:

23 февраля на 24 февраля

8 марта на 9 марта

Режим дня
Расписание звонков

• 1-2 класс, 5-6 ОВЗ			3-4класс, 1-4 ОВЗ			5-11 класс		
Завтрак			Завтрак			Завтрак		
1 урок	08.30	09.10	1 урок	08.3 0	09.1 0	1 урок	08.3 0	09.1 0
2 урок	09.20	10.00	2 урок	09.2 0	10.0 0	2 урок	09.2 0	10.0 0
Обед	10.00-10.30 30мин		3 урок	10.1 0	10.5 0	3 урок	10.1 0	10.5 0
3 урок	10.30	11.10	Обе д	10.50-11.20 30мин.		4 урок	11.0 0	11.4 0
4 урок	11.20	12.00	4 урок	11.2 0	12.0 0	Обе д	11.40-12.10 30мин.	
5 урок	12.10	12.50	5 урок	12.1 0	12.5 0	5 урок	12.1 0	12.5 0
6 урок	13.00	13.40	6 урок	13.0 0	13.4 0	6 урок	13.0 0	13.4 0
						7 урок	13.5 0	14.3 0

Режим работы

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия организуются в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Началом рабочего времени

Группы продленного дня является окончание основных занятий обучающихся.

Продолжительность учебной недели:

1-11 классы – 5-дневная учебная неделя;

Учебные модули оценивания

1 классы - безотметочное обучение

2-9 классы – 6 модулей (5 бальное оценивание)

10-11 классы – 3,6 модуль (5 бальное оценивание +ГИА)

Максимальное количество уроков в течение дня:

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;

– для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, согласно решению педагогического совета и Положению «О промежуточной аттестации».

Государственная (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа расположена в 6 зданиях, 5 зданий введены в эксплуатацию в 1964 году, главный корпус в 1971 году.

Школа рассчитана на 400 человек, в настоящее время обучается 230 учащихся. Средняя наполняемость классов: 16 обучающихся.

В школе: 14 классов: 11 – общеобразовательных класса, 3 класса для детей с ОВЗ, классы комплектуются в соответствии с возможностями школы (вместимости учебных кабинетов, количества и контингента обучающихся), рекомендациями ПМПК, а также спроса и социального заказа родителей.

Подвоз осуществляется из 5 населенных пунктов 3 автобусами

В школе организовано двух разовое горячее питание в школьной столовой на 80 посадочных мест. Установлена автоматическая пожарная сигнализация во всех зданиях. Оборудованы пожарные выходы.

Имеются видеорекамеры на территории школы (5 видеорекамер)

Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, электронными версиями учебного материала, что соответствует необходимому ресурсному обеспечению для изучения предметов учебного плана.

Школа располагает спортивным залом для обучающихся 5-11 кл. и малым спортивным залом для учеников 1-4 кл. Следует отметить, что спортивного оборудования недостаточно. В 2013г. на баланс школы поступило часть спортивного оборудования, но качество этого оборудования не соответствует стандартам. Необходимо приобрести для спортивных занятий лыжи. В школе имеется стадион, футбольное поле, хоккейный корт.

Имеется специальное оборудованные мастерские, кабинеты биологии, химии, физики, ОБЖ, кабинет технологии. Имеются 10 ноутбуков у педагогов школы, 1 нетбук (у администрации школы), 1 ноутбук для ведения уроков.

В школе оборудован кабинет информатики, доступ, к которому имеют все учителя и обучающиеся. В кабинетах установлено 16 ноутбуков, имеются множительная и копировальная техника, имеется локальная сеть, ноутбуки подключены к сети Интернет.

№	Наименование	Характеристика	Количество
1	ПК		0
2	Ноутбуки		68
3	Сканер	A4	2
4	Принтеры	Лазерный ч/б, A4, струйный цв., A4	2
5	МФУ	В комплекте сканер+принтер+копир	8
6	Фотоаппарат цифр.	3-5mp	1
7	Проектор м/м		13
8	Интерактивные доски	SmartBoard	3

Степень компьютеризации образовательного процесса по программам соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

3.3. Качественные характеристики педагогических кадров

Кадровый состав

	2020 год
Кол-во педагогических работников всего	27+6 воспитателей
Педагоги	20
Воспитатели	1+ 6 ДОУ
Педагог – библиотекарь	1
Педагог – психолог	1
В том числе имеют квалификационную категорию	Высшую-2чел. Первую- 16 чел.+2 воспитателя
Не имеют квалификационной категории	10 +;воспитателя
Имеют образование	Высшее – 20чел. Средне/специальное-7 чел.+6 воспитателей

3.4 Повышение квалификации педагогических работников

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогов	27 учителей	27 учителей +6 воспитателей	27 учителей +6 воспитателей
«Образовательная стажировка: организация, содержание, сопровождение»			27+6
«Речевой режим в рамках национального проекта образования Иркутской области»	1		
«Методические аспекты преемственности в обучении иностранному языку в начальной и основной школе»,	1		
«Вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации: создание языковой среды в образовательной организации	9		
«Инновационные технологии для учителя-предметника в условиях интеграции стандартов нового поколения (иностраные языки)	1		1
Тьюторская деятельность в условиях развития языковой среды в образовательной организации».	2		
«Современные методы обучения и образовательные технологии при реализации ФГОС НОО»			2
«Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы»		2	
«Современный педагог для современного образования».	1		
«Реализация метапредметного подхода на уроках истории и обществознания»		1	
«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными	1		

нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.»			
«Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка РФ в образовательной организации»			27+6
«Формирование исследовательской и проектной компетенции педагогов в урочной и внеурочной деятельности».		2	
«Алгоритмизация и основы программирования» предмета «Информатика»»,	1		
«Практическая деятельность учителя биологии в соответствии с профессиональным стандартам» 18.12.2019г.			1
«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с нарушениями интеллектуального развития в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС» 20.12.2019г.	2		1
«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»			1
«Использование технологий арт-терапии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями»			2
«Практическая деятельность учителя биологии в соответствии с профессиональным стандартам» 18.11.2019г.			1
Подготовка муниципальных координаторов для программ наставничества молодежи в трудной жизненной ситуации, которые реализуются на основе межсекторного партнерства			3
Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с нарушениями интеллектуального развития в общеобразовательном учреждении с учетом требования ФГОС		1	2
«Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования»			6
Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технологии».			2
Научная игрушка steam технологии			1
«Преподавание химии в условиях реализации ФГОС общего образования»			1
«Преподавание биологии в условиях реализации ФГОС общего образования»			1
«Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи»	25	32	32
Охрана труда	3	6	3
Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования «Эксперт ОГЭ» по предмету химия		1	1
Проектная деятельность		27	-
Предметные курсы. Астрономия . Физика. Информатика. Биология.		1	1
Начальные классы		4	4
Русский язык, смысловое чтение		4	

3.5 Результаты участия в профессиональных конкурсах

Профессиональные конкурсы

ОО	Название конкурса	Федеральный			Региональный			Муниципальный		
		победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник
МКОУ Тулинская СОШ	«Воспитатель года»	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Учитель года	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	«Работа с детьми ОВЗ»						1			

	Федеральный			Региональный			Муниципальный		
	победитель	Призер	участник	победитель	Призер	участник	Победитель	Призер	участник
2018-2019	-	-	-	-	17	5	-	1	2
2019-2020	-	-	-	-	-	1	-	-	2

3.6 Трансляция опыта учителей

Наименование ОУ		Федеральный	Региональный	Муниципальный
	ФИО	Название статьи, выходные данные, сборник		
МКОУ Тулинская СОШ	Корчевая Н.В.			Районная газета «Отчий край» публикация: - Формирование в МКОУ Тулинская СОШ развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком»
	Масловская С.Н.			Районная газета «Отчий край» публикация: «Далёкие и близкие»

	Кашкол Л.И.			Районная газета «Отчий край» публикация: -«Развитие и организация речевой активности дошкольников через инновационную деятельность. От методики к практике».
	Панковец Е.В.			Районная газета «Отчий край» публикация: « В духе русских традиций»
	Корчевая Н.В. Майорова В.Н. Ухова О.И. Якубчие А.Н.		Педагогический журнал Имидж: 2 публикации - «Формирование в МКОУ Тулинская СОШ развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком»	
	Рудьман Ольга Борисовна		- Во имя жизни на земле...	

3.6 Инновационная деятельность

Уровень площадки	Тема площадки	Сроки реализации проекта	Документы , подтверждающие статус(распоряжение, договор, приказ)	Промежуточные итоги (отчет)
Базовая (опорная) площадка ИРО Иркутской области	«Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога»	2018-2020г.	Распоряжение Министерства образования по Иркутской области №277 от 07.05.2018г. Приказ МКОУ Тулинская СОШ	Всего-19+15(согласно плану+доп.мероприятия)2 (конкурсы)2 (стажировка+ акция) Школьный уровень: - январь 2020 Педагогическая гостиная. Изготовление лэпбука по развитию речи

	<p>государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>		<p>№ 131 от 01.09.2018г. «О назначении руководителя базовой (опорной) площадки МКОУ Тулинская СОШ</p> <p>Приказ МКОУ Тулинская СОШ №173 от 24.10.2018г. «О реализации инновационной деятельности».</p> <p>Приказ МКОУ Тулинская СОШ № 1 от 11.01.2018г. «Об организации интернет-проекта «Мост дружбы»</p>	<p>- январь 2020 Родительский университет «От простого слова до красивой речи»</p> <p>- февраль 2020 Конкурс юных чтецов, посвящённый 23 февраля, в рамках месячника военно-патриотической работы «Мы – таланты!»</p> <p>- февраль 2020 Семинар-практикум для родителей «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук, их роль в развитии детской речи»</p> <p>- онлайн Конкурс чтецов для учащихся 1-11 кл.+ ОВЗ «Мы о войне стихами говорим», посвященный победе русского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г</p> <p>- февраль 2020 Акция для жителей поселка «Говори правильно»</p> <p>- февраль 2020 Мастер – класс для родителей по созданию нетрадиционного оборудования по развитию речи</p> <p>- март 2020г. конкурс «Ступеньки алфавита»</p> <p>- март 2020 Мастер –класс. Открытое занятие по развитию речи</p> <p>- апрель 2020 онлайн - Литературный вечер «Это нужно не мертвым, это нужно живым...»</p> <p>- март 2020г. Библиотечные уроки «Основы информационной грамотности»</p> <p>-Апрель 2020 Диагностика речевой и коммуникативной культуры учителей, обучающихся, родителей</p> <p>- май 2020 онлайн стихи от педагогов «Рифма в рифму»</p> <p>- май 2020г. Виртуальная</p>
--	--	--	--	---

				<p>экскурсия в школьный музей</p> <p>- май 2020г. виртуальная Школа будущего первоклассника</p> <p>Региональный уровень.</p> <p>- март 2020 <u>Конкурс рисунков «Правила русского языка в картинках»</u></p> <p>- май 2020 <u>Интернет фестиваль интегрированных уроков и занятий «Пять шагов к родной речи»</u></p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>- апрель 2020 Дистанционное мероприятие по русскому языку «Этикет телефонного разговора» для обучающихся школ Куйтунского района</p> <p>- март 2020 Стажировочная площадка для педагогов гуманитарного цикла</p>
--	--	--	--	---

4. Результаты деятельности школы

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО 2019- 2020г.

Положительные тенденции:

1. Успеваемость за 2019-2020 учебный год – 100%, (+1 по сравнению с 2018-2019 уч.г.), в школе отсутствуют ученики имеющие академическую задолженность (условно переведенные).
2. При сравнении результатов за пять лет качество обученности увеличилось до 39,6 %, (наблюдается тенденция к повышению качества в целом) количество учащихся имеющих оценку «4»и«5» по сравнению с 18-19 г. увеличилось до 60 чел. (18-19. – учащихся имеющих оценку «4»и «5» - 54 чел.)
3. Количество отличников - 8 чел. По сравнению с предыдущими годами количество учащихся обучающихся на «5» увеличивается. На третьей ступени обучения в этом году 2 учащихся отличников - медалистов.
4. Уменьшилось количество учащихся в категории «с двумя «3»», учащиеся перешли в категорию «с одной «3»»

Отрицательные тенденции:

5. Низкое количество учащихся с оценкой «5» на уровне НОО и ООО.
6. Достаточно высокое количество учащихся в категории «с одной «3»», с данным резервом необходимо активизировать работу учителей – предметников.
7. - низкая мотивация к обучению у отдельных учащихся (дети группы «риска», неблагополучные семьи, отсутствие образования у родителей, **дети родителей имеющие отклонение в развитии (дети бывших учеников с ОВЗ)**).
8. 5-ти учащимся 1-ого класса рекомендовано прохождение т ПМПК в июне 2020 г.

Рекомендации:

1. **Педагогам** активизировать целенаправленную работу с учащимися направленную на повышение мотивации к обучению, через:
 - индивидуальный подход на уроках, дифференцированное обучение, ИОМ, проектную деятельность.
 - Проводить своевременно работу по выявлению затруднений и пробелов знаний у учащихся, проводить работу направленную на их устранение.
 - дополнительные занятия (для мотивированных учащихся с работой на перспективу, опережающее развитие)
 - консультации (для слабых учащихся направленную на устранение пробелов знаний)
 - кружковую работу (в школе мало предметных кружков: информатика, химия, по русскому языку, математике, биологии и.т.д.)
 - участие в конкурсах и НПК, проектах различного уровня.
 - мониторинг успешности каждого ученика
- 2 **Руководителям ШМО** в следующем учебном году на заседаниях ШМО
 - подробно анализировать в разрезе каждого предмета предметные результаты с выявлением проблем и затруднений учащихся, разрабатывать конкретные рекомендации направленные на повышение качества обученности по предметам для педагогов, учащихся, родителей. Учитывать при анализе и проектировании дальнейшей работы ВПР, результаты ГИА, пробные экзамены, административные и проверочные работы.
 - организовать взаимопосещение уроков по секциям: цель – формы, методы, приемы используемые на уроках направленные на повышение мотивации к предмету.
 - организовать рабочую группу по комплексной работе со «слабыми» учащимися, продумать формы работы с данными детьми.
- 3 **Классным руководителям:**
 - доводить все результаты детей родителям (законным представителям) своевременно и под роспись.
 - активизировать работу с родителями через родительские собрания (родительские собрания проводить каждый модуль), индивидуальные встречи с родителями, приглашать родителей на Неделю открытых дверей (каждый модуль), привлекать к работе Родительский комитет и УС школы.
- 4 **Педагогу – психологу:**
 - включить в план работы диагностики направленные на выявление затруднений учащихся, уровень тревожности и т.д.
 - включить в план работы занятия с учащимися находящимися в группе «Риска»
 - результаты исследований доводить до сведения родителям, педагогам (по возможности)
- 5 **Администрации школы** включить в план работы на 2020-2021уч.г:
 - ВШК за работай со слабоуспевающими учащимися и учащимися имеющими затруднения по отдельным предметам.
 - Внутришкольный контроль за организацией работы с высокомотивированными учащимися.
 - ВШК за состояние преподавания предметов, подготовкой к ГИА 9,11класс
 - Активизировать работу по реализации ВСОКО
 - Практические семинары направленные на повышение педагогической компетенции педагогов.
 - Мониторинг качества по предмету.

Результаты сдачи ГИА 2020г.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля

Общая численность выпускников 2019 – 2020 уч. года

класс	9	11
Общее количество выпускников	13	7
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	13	7
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	13	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	4

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Результаты ЕГЭ 2019- 2020г.

В конце 2019-20 учебного года в 11-ом классе обучалось 7 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2020 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математика и русский язык), а также предметы по выбору.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, химии, репетиционные экзамены по математике, русскому языку. В июне 2020г. были организованы консультационные занятия с учениками по выбранным для ЕГЭ предметам.

3 выпускника 11-го класса получила аттестат без сдачи ЕГЭ. 2 человека окончили школу с аттестатом с отличием и медалью «За успехи в учении».

Результаты экзаменов:

Предмет/ср. балл	Количество человек	% от сдававших экзамен	Низ. б.	Высокий балл	Средний балл	Не преодолели порог
Русский язык 68/4	4	100	31	76	68	-
Литература 63/1	1	100	-		63	
Математика профильная 42/3	3	100	27	50	42	-
Обществознание 47/3	3	100	46	49	47	-
История 57/1	1	100	-	50	57	-
Химия 57/1	1	100	-	57	57	-

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году соответствуют уровню обученности выпускников 2019 года.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

Информация о поступлении выпускников 2019-2020 г.

	Школа	ССУЗ	ВУЗ	Не поступили
9 класс	1	12		
11 класс		3	3	1
9 СКК		3	-	3

Вывод: 85% выпускников школы продолжили обучение в ССУЗ и ВУЗ Иркутской области. 15% выпускников не продолжили обучение по состоянию здоровья.

Внутренняя система оценки качества образования

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, социальным педагогом, педагогом –психологом проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- контроль состояния преподавания в 4, 5, 6, 7, 8, 9,11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Педагог -психолог и социальный педагог совместно с классными руководителями в течении года обследовали учащихся, оказывали содействие в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, осуществляли контроль выполнения домашних заданий, посещаемости занятий, не реже одного раза в месяц осуществляли взаимодействие с родителями.

Результаты внутренней оценки качества обсуждались на совещаниях при директоре, педагогическом совете школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольном родительском собрании, заседаниях Управляющего Совета школы.

Учителя – предметники, на основании рекомендаций, вынесенных в ходе ВШК, планировали работу с классом или индивидуальную работы с учащимися, которая проводилась через:

- групповые и индивидуальные дополнительные занятия;
- корректировку рабочих программ (в случае необходимости);
- выдачи дифференцированных домашних заданий;
- проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов.