

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального образования Куйтунский район

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тулинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Тулинская СОШ»
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.
Руководитель ШМО
Ф.И.О. _____/Баркова Р.И./

СОГЛАСОВАНО

от « 26 » августа 2024 г.
Зам. директора по УВР
Ф.И.О. _____/Ухова О.И./

УТВЕРЖДАЮ

от « 02 » сентября 2024 г.
Директор МКОУ
«Тулинской СОШ»
Ф.И.О. _____/Корчевая
Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

средней общеобразовательной школы

Разработчик: Каменецкая Е.М.

Срок реализации программы: 2 года

п.дж.ст. Тулюшка

Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс (Н.Г.Гольцова)

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю в 10 классе (базовый уровень) и 1 час в неделю в 11 классе. Предлагаемый курс должен обеспечить уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамилина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- ☐ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ☐ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- ☐ углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- ☐ овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- ☐ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- ☐ функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- ☐ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- ☐ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- ☐ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- ☐ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- ☐ проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- ☐ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- ☐ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- ☐ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ☐ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- ☐ использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ☐ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- ☐ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- ☐ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- ☐ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- ☐ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

Содержание программы

Базовый уровень 10 КЛАСС

Введение

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.

Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ²

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*.

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.

Базовый уровень (68 часа)

№ п/п	Разделы / темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Введение. Слово о русском языке.	1	Составление плана текста, виды планов, эпиграфы. Работа с толковым словарём. Повторение орфографии.
2	Лексика, фразеология, лексикография. Однозначность и многозначность слов	1	Работа с толковым словарём. Повторение орфографии.
3	Изобразительно-выразительные средства	1	Анализ лексических средств выразительности в тексте. Орфография и пунктуация.
4	Омонимы и их употребление.	1	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы. Работа с толковым словарём.

	Работа со словарём омонимов.		словарём. Повторение орфографии и пунктуации.
5	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	Предупреждение речевых ошибок, связанных с употреблением паронимов. Паронимы. Повторение пунктуации.
6	Синонимы Словари синонимов. Их употребление.	1	Синонимы лексические, стилистические, контекстные синонимический ряд. Употребление синонимов и Изобразительные возможности речи
7	Антонимы. Их употребление.	1	Антонимы. Типы антонимов. Антитеза. Употребление антонимов в речи. Изобразительные возможности речи.
8	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Стилистические особенности употребления лексики с ограниченной сферой употребления.
9	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.
10	Готовимся к ЕГЭ	1	Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических навыков. Элементы анализа текста.
11	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Употребление фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.
12-13	Фонетика. Графика. Орфография. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.	2	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные. Орфоэпические нормы. Повторение написаний, опирающихся на фонетический анализ орфографии.
14	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	Тест на правописную грамотность.
15	Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Морфемный анализ слов. Правописание морфем.
16	Словообразование.	1	Словообразовательные словари. Словообразовательные морфологические и неморфологические способы
17	Формообразование. Понятие парадигмы.	1	Работа с грамматико-орфографическим словарём. Правописание окончаний различных частей речи.
18	Сочинение.	1	Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Стилистика речи.
19	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.	1	Соотнесение конкретного правописного затруднения с принципами орфографии. Типы орфограмм.
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Закрепление навыков решения орфографических задач по алгоритму. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением.
21 22	Чередующиеся гласные в корне слова.	2	Безударные чередующиеся гласные в слове. Морфемный анализ слова.
23 24	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	2	Правописание гласных после шипящих и Ц в различных частях речи. Морфемный анализ слова. Фонетика: шипящие согласные
25	Диктант	1	Проверка усвоения основных знаний по русскому правописанию
26	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых	1	Морфемный разбор слова. Фонетический разбор слова. Правописание согласных в слове.

	согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.		
27	Правописание двойных согласных.	1	Орфографический анализ слова. Правописание дво Фонетика: звуки речи, фонетическая транскрипция
28	Лингвистический анализ текста	1	Тема. Главная мысль. Выявление лексических, мор синтаксических особенностей текста.
29-30	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.	2	Орфографический разбор слова. Значение приставк правописанием. Орфографический анализ слова.
31	Готовимся к ЕГЭ	1	Проверка теоретических знаний и практических ум учащихся
32-33	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	2	Роль Ъ и Ь. Орфографический анализ слова. Морфемный разбо разбор слова. Правописание Ъ и Ь. Написание стро букв. Правила переноса слов.
34	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	Проверка теоретических знаний и практических ум
35	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Морфология: часть речи, имя существительное, ле грамматические разряды имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.
36	Гласные в суффиксах имён существительных.	1	Гласные в суффиксах имён существительных.
37	Правописание сложных имён существительных.	1	Имя существительное. Слитные и дефисные напис
38	Имя прилагательное как часть речи.	1	Правописание падежных окончаний имён прилагат Морфологический разбор имён прилагательных.
39-40	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1	Морфемный и словообразовательный разбор. Правописание окончаний и суффиксов имён прила
41	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Морфемный анализ слова. Словообразование имён Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагат
42	Правописание сложных имён прилагательных. Готовимся к ЕГЭ	1	Образование сложных имён прилагательных.
43	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных.	2	Правописание числительных; слитные, дефисные н написания; падежные окончания числительных. Морфологический разбор числительных.
44	Правописание имён числительных.		.
45	Употребление имён числительных.		
45	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений.
46	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1	Морфологический разбор глагола, образование раз Правописание глаголов.
47-48	Причастие как часть речи. Образование причастий. Правописание Н и НН в	2	Морфологический разбор причастий, образование Правописание суффиксов причастий.

	отглагольных прилагательных и причастиях.		
49	Деепричастие как часть речи.	1	Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий, образование
50 Р/Р	Изложение	1	Упр. 283. Тема, главная мысль. Ключевые слова. М
51-52	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2	Употребление наречий в речи, образование наречий. Морфологический разбор наречий.
53	Слова категории состояния.	1	Омонимичность слов категории состояния наречия прилагательным. Морфологический разбор слов ка состояния. Попутное повторение орфографии.
54	Служебные части речи. Предлог.	1	Служебные части речи. Предлог. Производные и н предлоги. Простые и сложные.
55 Р/Р	Изложение	1	Тема, проблема. Авторская позиция.
56	Союз как служебная часть речи.	1	Употребление союзов в речи. Выразительные возм Простые и составные, сочинительные и подчините Союзы и союзные слова.
57	Тест	1	Проверка орфографических и грамматических нав
58 59	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	Употребление частиц в речи. Стилистические особ употребления частиц. Отрицательные частицы и и
60 61	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Определение значения частицы НЕ, значения част Повторение: морфология – самостоятельные и слу
62	Готовимся к ЕГЭ	1	Проверка правописных, орфографических и грамм
63	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Особенности употребления в речи междометий и звукоподражательных слов.
64-65	Повторение и обобщение пройденного	2	Повторение и обобщение основных тем и разделов
66-67	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.	2	Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Мор анализа текста.
68	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок и затруднений.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС.
Базовый уровень (1час)

№ п/п	Разделы / темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Основные принципы русской пунктуации	1	Пунктуационный анализ предложения. Знать осно знаков препинания.
2	Входная контрольная работа	1	Морфологический разбор знаменательных частей Словосочетание, типы словосочетаний

3	Словосочетание Виды синтаксической связи	1	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочетательная, подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний
4	Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений. Предложение, предикативность, грамматическая окраска. Простые и сложные. Характеристика предложений. Синтаксический разбор предложений. Повторение орфографии и пунктуации. Постановка знаков препинания в конце предложения.
5	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	Синтаксический разбор предложений. Двусоставные предложения, односоставные предложения. Второстепенные члены предложения.
6	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	Структурная неполнота предложения. Соединительное тире. Интонационное тире. Пунктуационный разбор. Тире в предложении.
7	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях.	1	Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами.
8-9	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	2	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, сочинительных союзов
10	Обобщающие слова при однородных членах. Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	Обобщающие слова, однородные члены предложения. Знаки препинания при обобщающих словах
11	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	1	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Пунктуационный анализ предложения
12	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	1	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных дополнениях
13	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения
14	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вставные конструкции	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Обращения, знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях

15	Контрольное тестирование	1	Проверка правописных навыков и умений. Элементы
16	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
17	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
19	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
20	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложении с разными видами связи; при стечении сочинительных и подчинительных союзов.
21	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Пунктуационный анализ предложения. Анализ микро темы, структуры ССЦ
22	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	Составление схем предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
23	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания Авторская пунктуация	1	Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций. Пунктуационный анализ предложения. Постановка факультативных знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения. Повторение
24	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	1	Составление тезисов, плана-конспекта. Осознанный выбор варианта, соответствующего норме. Повторение орфографии и пунктуации
25	Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум).	1	Грамматические разборы разных видов. Повторение терминов. Правила составления реферата, конспекта, тезисов. Повторение: написание терминов.
26	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум) Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1	Правила написания деловых бумаг. Повторение: знаки препинания при обособлениях. Работа со словарями, фонетический разбор слов. Повторение: знаки препинания при словах, грамматических связях связанных с предложением.

27	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля. Текст. Типы речи.	1	Морфологический разбор слов разных частей речи анализ текста, словообразовательный и морфемный Повторение орфографии и пунктуации.
28	Классификация ошибок	1	Ошибки речевые, грамматические, фактические, логические, этические. Орфографические и пунктуационные ошибки
29	Самостоятельная оценка предложенного сочинения.	1	Самостоятельно оценить предложенное сочинение
30-31	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих. Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	2	Повторение и закрепление навыков решения орфографических задач Правописание приставок пре-/при- ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих. Морфемный анализ слова. Словообразование имён существительных, глаголов, причастий. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях
32	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях Трудные случаи пунктуации: цитирование	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений Повторение орфографии и пунктуации. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений Знаки препинания в сложном предложении. Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания при цитатах
33-34	Резервные уроки	2	