

*Конспект урока
по предмету «Литературное чтение (обучение грамоте)»
в 1 «а» классе*

Тема: «Согласные звуки [ф], [ф'], буквы «Ф», «ф».

Цель методическая: создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через общеклассную и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с новой буквой русского алфавита «Ф, ф» и звуками, которые эта буква обозначает [ф], [ф']; научить выполнять звуковой анализ слов, использовать схемы и модели звукового состава слова для выполнения звукового анализа слова, создать условия для овладения техникой чтения слов и предложений с изученными буквами, развития речи, фонематического слуха, творческого воображения. Обогащать лексический запас, расширять кругозор учащихся.

Развивающие:

- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах,
- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы

Планируемые результаты:

Личностные - проявляют учебно – познавательный интерес к новому содержанию занятия;

- проявляют любознательность к изучаемому материалу;
- осознают свою успешность на уроке,
- проявляют доброжелательность, доверие и внимательность к окружающим
- внутренняя позиция школьника;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные - Регулятивные УУД: умеют принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие

- определять цель деятельности на уроке;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- умеют извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;
- умеют на основе анализа делать выводы;
- умеют устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

- умеют организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

- умеют слушать и понимать других;
- умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умеют оформлять свои мысли в устной форме;
- умеют совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Предметные - знают букву «Ф, ф»; умеют выполнять звуковой анализ слов, использовать схемы и модели звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; умеют выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, определять место новой букве на «ленте букв»;

- читать слоги и слова с изученными буквами;
- читать текст вслух.

Необходимое оборудование и материалы для урока: учебник «Азбука» В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина. Проектор, компьютер, экран, колонки. «Лента букв», карточки с индивидуальными заданиями; карточки для схем слов, светофор, смайлики, шкатулка.

Тип урока: *«открытие» новых знаний.*

Ход урока

I. Орг. момент.

-Ребята! Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. А теперь, я бы хотела знать с каким настроением мы начнём урок. (Дети показывают условными знаками).

Я рада, что все вы готовы начать урок с радостным настроением!

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,

Ждёт урок ребят сейчас.

II. Актуализация знаний. Повторение изученного о буквах и звуках.

-Играть любите? (Да!)

-Поиграем в игру «Доскажи предложение».

- Звуки бывают ... (гласные и согласные).
- При произнесении гласного звука ... (воздух во рту не встречает преграду).
- При произнесении согласного звука ... (воздух во рту встречает преграду).
- Гласные звуки бывают(ударные и безударные).
- Согласные звуки бывают ...(глухие и звонкие, твердые и мягкие, парные и непарные).

Молодцы!

III. Целеполагание.

-Ребята. Перед уроком нам передали посылку-шкатулку. Давайте её откроем?

В шкатулке предметы(учитель показывает, а дети называют)

Дети говорят: фонарик, фломастеры, фотография, фотоальбом.

- На какой звук начинаются все слова? (На звук [ф] .)

-Кто догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

- Правильно, тема нашего урока «Звуки [ф], [ф']. Буква «Ф», «ф».

(Познакомимся с)

-Теперь попробуйте по порядку рассказать всё, что мы должны узнать о новых звуках

Узнаем(характеристику звука [ф])

Научимся(находить звук [ф] в словах, читать слоги и слова с буквой ф.)

IV. Открытие нового знания. Работа по теме урока.

1.Звуковой анализ слов «фонарь», «филин». Моделирование звукового состава слов.

- А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки:

1. Дом - стеклянный пузырек,

А живёт в нём огонек.

Днём он спит, а как проснётся,

Ярким пламенем зажжется. (фонарь)

2. Когда светло, прячусь в дупло,

Ночью летаю, мышей пугаю. (филин)

-Произнесите эти два слова и послушайте новый звук. Встречает ли воздух при выходе препятствие? (Встречает). Значит, что мы можем сказать о звуке [ф] ? (Он согласный)

-Приложили пальчики к горлышку и ... какой мы ещё можем сделать вывод? (Звук [ф] – глухой).

- Проведем звуковой анализ этих слов.

Два ученика у доски. (Составление звуковых схем данных слов.)

(Остальные дети работают на местах).

-Разделить слова на слоги и поставить ударение.

-Таким образом, повторим, что мы узнали о новом звуке [ф] ?

(звук[ф] - согласный, глухой, может быть твёрдым и мягким).

-Почему в первом слове новый звук слышится твёрдо, а во втором мягко?

-Как вы думаете, в каком ряду на ленте букв будет стоять буква, обозначающая звуки [ф] и [ф]. А есть ли пара у звука [ф] ? (Да , звук [в])

Значит звук [ф] парный.

2. Закрепление новых знаний. (Физминутка)

Поиграем в игру «Где звук?». Определите место звука [ф] или[ф'] : *фартук, ферма, фанера, фонтан, конфета, фарфор, факир, фокус, фикус.*

3. Знакомство с буквой.

- Ребята, а сейчас давайте хором прочитаем с доски:

. азан, .утбол, . едя.

-Не получается? Почему? (Нет первой буквы.) Как вы думаете, какая буква сбежала из слов?

- Послушайте стихи о букве Ф. На что она похожа.

Одновременно появляется иллюстрация

Филин – два огромных глаза –

Букву Ф напомним сразу,

Лупоглазый целит взгляд,

Словно фотоаппарат.

-С этой буквой на носу филин прячется в лесу.

-Для чего нам необходимы две буквы Ф и ф?

-Ребята, кто из вас попытается вставить недостающие буквы? (3 человека)

Прописать букву Ф в тетради.

Напечатать слова с доски. (**фазан, футбол, Федя**) (Разделить на слоги, поставить ударение) 3 человека к доске.

Физминутка.

4. Работа по учебнику.

-Откройте учебник на стр. 71. Прочитайте слоги, в которых буква ф обозначает мягкий согласный звук [ф]. Объясните. Прочитайте слоги, в которых буква ф обозначает твёрдый согласный звук [ф]. Объясните.

Прочитайте слова на стр. 71 и объясните их значение.

Телеграф – система связи для передачи сообщений на расстоянии при помощи электрических сигналов по проводам или по радио.

Ферма – животноводческое подразделение в хозяйстве совхоза или колхоза.

Фабрика – промышленное предприятие с машинным способом производства (кондитерская, швейная).

Флот – крупное соединение военно-морских судов.

Чтение текста стр. 72 (озаглавить).

Работа с таблицей.

Прочитайте слоги где есть звук [ф] . Теперь- слоги, где есть звук [ф] .

Аналогичная работа проводится и со звуками [в] и [в].

V. Закрепление.

(На доске) **Фокусник Федя стоял у фонтана.** (У учащихся конверты с заданиями)

1. Посчитай, сколько слов в предложении и обозначь цифрой.
2. Раздели на слоги.
3. Поставь ударение.
4. Сделай схему предложения.
5. Подчеркни гласные буквы.
6. Сделай схему слова Федя.

VI. Рефлексия

- Наш урок заканчивается.

- Что нового вы сегодня открыли для себя? Расскажите, что вы узнали о новой букве? Какие звуки она обозначает? В какой домик мы её поселили и на какую строку ленты букв поставили после выводов, сделанных вами?

А теперь пришло время проанализировать свою деятельность на уроке.

Оцените с помощью «светофора», как вы поняли сегодня тему

Зелёный – все понял.

Желтый – понял, но ещё сомневаюсь.

Красный – много непонятного.

А теперь, я хочу увидеть, с каким настроением вы закончили урок?

Спасибо!