

Тема: Гласные звуки и буквы.

Цель: закрепить умение определять гласные звуки и буквы.

Формировать УУД:

- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научатся выделять в слове гласные звуки по их признакам;
- научатся различать гласные буквы, обозначающие гласные звуки.

Метапредметные:

Регулятивные: будут использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: развитие умения анализировать, сопоставлять, извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; выделять существенные признаки, обобщать, классифицировать, делать выводы.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение.

Личностные:

- развитие мотивации к учебной деятельности, личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний.

Основные понятия “Гласные звуки”, “Гласные буквы”

Межпредметные связи – чтение, окружающий мир

Ресурсы:

- основные: учебник, рабочая тетрадь.

Организация пространства: фронтальная работа, работа в парах.

Тип урока: формирование новых знаний.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Ребята, поприветствуйте наших гостей, подарите улыбку, пусть у всех будет прекрасное настроение.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Звуки с буквами пришли,

Чтоб порядок навести.

Внимание, девочки!

Внимание, мальчики!
Приготовьте ваши ручки,
Разомните пальчики.

- Какое сейчас время года? (*весна*)
- Какое время года было до весны? (*зима*)
- Какое время года наступит после весны? (*лето*)
- Назовите весенние месяцы.
- Какой сегодня день? (*4 марта*)
- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

II. Минутка чистописания.

- Сегодня мы повторим написание заглавной буквы Б:
Б // Б Будь здоров, Борис Бобров!
- О чём нужно помнить, чтобы быть здоровым? (*Мыть чаще руки, одеваться по погоде, правильно питаться, заниматься спортом и т.п.*)
- Весна, весна на улице! Весенние деньки!
- Все радуются весне и люди, и животные, и птицы.

III. Словарная работа.

- Отгадайте загадку, о какой птице идёт речь?
В серой шубке перовой
И в морозы он герой.
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица. (воробей)
- Запишите это слово, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
- Воробьи – это мелкие певчие птицы. На Земле насчитывается около 30 видов воробьёв. Домовой воробей всегда держится около жилья человека.
- В народе говорят: *стрелянный воробей* (опытный человек)
с воробьиный нос (маленький, крохотный)
- Как вы понимаете пословицу: *Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.*

(*Прежде чем говорить, нужно подумать, ведь словом можно обидеть, а можно и порадовать человека*)

- Запишите пословицу. Подчеркните в словах буквы, обозначающие гласные звуки.

IV. Самоопределение к деятельности.

- Исключи «лишнее».

у я м а ы о ь э ю ё э

- ь (не имеет звука)
- м (согласный звук)
- Что можно сказать об остальных буквах? (*Это буквы, обозначающие гласные звуки*)
- Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке? (*О гласных звуках и буквах*).
- Сегодня на уроке мы будем учиться определять гласные звуки и буквы, закрепим знание основных признаков гласных звуков.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою – три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками похатать,

Шесть – за парту сесть опять,

Семь, восемь – лень отбросим.

V. Работа по теме.

1. Повторение.

- Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки? Напишите их в алфавитном порядке.

- Сколько гласных звуков в русском языке? Напишите их в алфавитном порядке.

- Какие бывают гласные звуки в слове в зависимости от ударения?

- Назовите признаки гласных звуков. (*Состоят только из голоса, их можно петь, могут быть ударными и безударными, образуют слог*)

2. Определи звук (учебник с.59 упр.3)

Перед тем, как спеть песню, участники хора обычно распеваются. Догадайся, какой гласный звук выбрал для распевки каждый хорист.

3. Работа в парах.

- Определите гласные звуки.

мак сыр ель день мир ёж дом лён як дуб мэр юг люк мяч

а ы э э и о о о а у э у у а

4. Работа с упражнением в учебнике.

Как февраль ни злился,

Как ты, март, ни хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик –

Всё весной пахнет!

- Прочитайте, спишите песню ласточки. Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.

VI. Итог урока.

1. С какими звуками и буквами мы сегодня работали?

2. Какие звуки называются гласными?

3. Назовите буквы, обозначающие гласные звуки.

4. Теперь я знаю, что...

5. Нарисуйте смайлик своего настроения.

VII. Рефлексия.

-Я сегодня – узнал...

запомнил...

повторил...

- Мне понравилось на уроке...

*Мак, сыр, ель, день, мир, ёж, дом,
лён, як, дуб, мэр, юг, люк, мяч.*

*Мак, сыр, ель, день, мир, ёж, дом,
лён, як, дуб, мэр, юг, люк, мяч*

*Мак, сыр, ель, день, мир, ёж, дом,
лён, як, дуб, мэр, юг, люк, мяч*

*Мак, сыр, ель, день, мир, ёж, дом,
лён, як, дуб, мэр, юг, люк, мяч*

*Мак, сыр, ель, день, мир, ёж, дом,
лён, як, дуб, мэр, юг, люк, мяч*

*Мак, сыр, ель, день, мир, ёж, дом,
лён, як, дуб, мэр, юг, люк, мяч*

*Мак, сыр, ель, день, мир, ёж, дом,
лён, як, дуб, мэр, юг, люк, мяч*

*Мак, сыр, ель, день, мир, ёж, дом,
лён, як, дуб, мэр, юг, люк, мяч*

*Мак, сыр, ель, день, мир, ёж, дом,
лён, як, дуб, мэр, юг, люк, мяч*

*Мак, сыр, ель, день, мир, ёж, дом,
лён, як, дуб, мэр, юг, люк, мяч*