

Аналитическая записка
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тулинская средняя общеобразовательная школа
Ухова Ольга Ивановна, учитель

Номинация № 1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»

Методическая разработка Урок по биологии в 9 классе на тему «Поток энергии и пищевые цепи»

Цель: Изучить типы взаимосвязей между организмами в биогеоценозах; формировать знания о составных компонентах биологического сообщества, об особенностях трофической структуры сообщества, о пищевых связях; сформировать понятия «пищевая цепь», «пищевая сеть», «экологическая пирамида».

Задачи урока:

Образовательные:

закрепить понятия «биоценоз», «биогеоценоз», «экосистема», изучить формы отражения всех взаимосвязей (пищевые цепи, экологические пирамиды) живых организмов; сделать вывод о важности сохранения взаимосвязей организмов в биогеоценозах;

Формировать умение учащихся работать с учебником;

Развитие коммуникативных умений учащихся;

Продолжить развитие памяти через работу с новыми понятиями

Развивающие:

развивать навыки коллективной мыслительной деятельности учащихся; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения; развивать навыки групповой работы и умения применять знания в нестандартных ситуациях, аргументировано отвечать и делать выводы; формировать и развивать навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;

Воспитательные:

формировать экологическое воспитание, чувство ответственности за сохранение равновесия в природе, формировать познавательный интерес к предмету, совершенствовать навыки групповой работы.

Научить учащихся выражать своё собственное мнение по определённому вопросу;

Воспитание культуры общения учащихся.

Форма, методы: фронтальная беседа-рассуждение, групповая работа, элементы лекции с демонстрационным сопровождением

Оборудование, материалы: мультимедийное сопровождение, компьютер, учебник, карточка – раздатка.

Содержание урока соответствует учебной программе, поставленным задачам, способствовало формированию умения решать задачи. Содержание урока способствовало развитию логического мышления.

Тип урока: изучение нового материала

Использованная технология: технология развития критического мышления.

Методы обучения и методические приемы: рассказ, работа с учебником.

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Урок биологии проведен в 9 классе на тему: Поток энергии и пищевые цепи. По программе запланировано 12 часов в разделе «Взаимосвязи организмов и окружающей среды», данный урок был 8 по плану. Класс организован, дисциплинирован.

На уроке присутствовало 18 человек, из них 20% с высоким, 20 % с достаточным уровнем подготовки, остальные с низким. Учащиеся данного класса проявляют интерес к биологии, обладают неплохими знаниями по предмету, хотя в классе есть и очень слабые ученики. Урок прошел при высокой активности детей и на высоком темпе работы.

Учителем был подготовлен подробный план урока с использованием технологии критического мышления. Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадии

вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. На каждой стадии использовала различные приемы:

на стадии «Вызов» - были использованы приемы «Конструктор слов», «ЗХУ», «Ассоциации», которые помогли не только проанализировать сведения о биосистеме, установить причинно-следственные связи, но и систематизировать имеющуюся информацию.

на стадии «Осмысления» были использованы приемы «Инсерт», «Кластер», которые были направлены на формирование целого блока познавательных УУД. Это: общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации с последующим представлением ее в графическом виде, умение строить речевое высказывание; логические: анализ текста, выбор оснований, логические связи и доказательство.

на стадии «Рефлексии» использовала приемы «Синквейн», «Незаконченное предложение», они были направлены на формирование общеучебных УУД (умение строить речевое высказывание в письменной форме, контроль и оценка результата) и универсальных УУД (анализ с целью выделения признаков).

На всех этапах работы использовала как индивидуальные, так и групповые методы работы, выслушивая и не критикуя личные мнения детей, что помогло учащимся не испытывать затруднения при работе с разнообразными источниками информации, применять свои знания на практике при выполнении письменных работ.

Интерес учащихся поддерживался в течение всего урока, благодаря применению различных форм работы: работа с текстом учебника, работа с карточками, конструктором слов, составление кластера и синквейна, сочетание индивидуальной работы с работой в группах.

Основные структурные элементы урока были отражены в презентации, которая стала своеобразным «скелетом» урока. Все этапы урока логически связаны между собой и плавно перетекают друг в друга.

В течении урока ярко выражены межпредметные связи биологии и математики.

Домашнее задание носит практический характер.

Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен в полном объеме.