

Конспект урока по русскому языку 4 класс «Школа России».

Тема: «Части речи».

Цели: Развивать навыки нахождения частей речи в тексте.

УУД:

Познавательные: определять части речи и обосновывать свое мнение.

Коммуникативные: согласовывать позиции в группе и находить общее решение.

Личностные: уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Ход урока.

1. Организационный момент (Приветствие учителя, гостей).

Здравствуйте, ребята, у нас сегодня гости, поприветствуйте, займите свои рабочие места.

Откройте тетради, выполните показ, запишите число и классную работу.

2. Словарная работа.

Для слабоуспевающих детей карточки с теми же словарными словами, где нужно вставить пропущенные буквы, списать слова в тетрадь, вставленные буквы подчеркнуть.

Один ученик пойдет к доске, остальные записывают в тетрадь.

- Аккуратный, сеять, быстро, двенадцать, береза, желтый, восемь, дорога, сверкать, вперед.

Взаимопроверка.

Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями, возьмите простой карандаш и давайте проверим, я у доски вы в тетрадях. Поставьте оценки. Верните тетради хозяину.

Кто получил «5»? «4»? Молодцы!

А сейчас устно разделите слова на 5 групп.

- На какие группы разделили?

- Правильно, 5 названий частей речи.

- Используя имена существительные составьте предложение.

Давайте запишем одно предложение в тетрадь. Подпишите сверху части речи.

-Какие еще части речи встретились?

-Если мы будем составлять текст, то на какую часть заменим имя существительное, чтобы оно не повторялось? Молодцы!

3. Постановка темы, цели урока.

-Ребята, исходя из нашей сейчас работы, кто назовет тему урока?

-А какие цели перед собой поставим?

4. Работа по теме урока.

-Давайте еще раз назовем каждую часть речи и скажем, что мы про нее знаем.

(Составление схемы на доске при помощи карточек).

- Для чего у нас служат предлог, союз, частица?

- Значит, как их можно назвать? (служебные)

А остальные части речи могут работать самостоятельно и составлять предложение?

- Значит, как их можно назвать? (самостоятельные)

-Давайте откроем учебник на стр. 67 и проверим, правильно мы составили схему.

5. Физ. минутка.

Я называю части речи, если услышите имя существительное, то приседаете, если глагол, хлопаете в ладоши, если имя прилагательное- поднимаете руки вверх. Молодцы, садитесь на места.

6. Закрепление.

Посмотрите упр.111.

- Что нужно сделать? (Один самостоятельно у доски, остальные в тетрадях, затем проверка)

А сейчас разделитесь на 3 группы. (Вспоминаем правила работы в группе).

-У вас на столах лежат пазлы по теме «Части речи», ваша задача правильно их сложить.

Давайте проверим, каждая группа рассказывает про одну получившуюся часть речи.

7. Итог урока.

-Ребята, о чем говорили на уроке?

-Какие бывают части речи?

-Назовите самостоятельные части речи, служебные части речи.

А где в жизни нам могут пригодиться знания частей речи?

8. Домашнее задание.

Наш урок подходит к завершению, а у вас у каждого на столе есть еще карточка-раскладушка. Почему?

Откройте и посмотрите, что нужно сделать. Есть вопросы?

9. Оценки за урок.

10. Рефлексия.

Если на уроке было не интересно, что-то осталось не понятным-положите руки полочкой. А если все поняли и работали с интересом- поапладируйте себе.

Спасибо за урок. Урок окончен.