

**План-конспект интегрированного урока
по литературе и русскому языку
в 5 классе муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Тулинская средняя общеобразовательная школа
на тему
«Образ русского леса в стихотворении Н.Некрасова «Зеленый Шум».
Подготовка к сочинению – описанию леса»**

Разработал: Рудьман Ольга Борисовна

Предмет	Литература, русский язык, изобразительное искусство	
Тема урока	Образ русского леса в стихотворении Н.Некрасова «Зеленый Шум. Подготовка к написанию сочинения.	
Тип урока	Комплексное применение знаний и способностей учащихся	
Цель урока	Изучив стихотворение поэта Некрасова Н.А., на примере материала стихотворения, впечатлений учащихся, написать свое, новое произведение о лесе.	
Задачи урока	<p>Образовательные: Способствовать развитию речи учащихся Развивать умения учащихся работать с текстом стихотворения; Развивать коммуникативные умения учащихся; Продолжить развитие памяти через работу с новыми и имеющимися в памяти понятиями</p> <p>Развивающие: развивать навыки коллективной мыслительной деятельности учащихся; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения; аргументированно отвечать и делать выводы; формировать и развивать навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;развивать навыки групповой работы</p> <p>Воспитательные: Прививать любовь к природе, воспитывать культуру общения, Обучать учащихся выражать своё собственное мнение по определённому вопросу.</p>	
Термины и понятия	Стихотворение, тема, идея, автор, образ, ключевые слова, план сочинения, жанр, пейзаж.	
Оборудование и материалы	мультимедийное сопровождение, компьютер, тексты стихотворения Н.Некрасова, памятки для работы в группе, памятки для работы над сочинением.	
Образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные

<p>- Постигать основы родного языка как культурного наследия прошлого; -формировать чувства прекрасного по отношению к природе, ее лесным богатствам</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать определение понятиям, обобщать имеющиеся знания; осуществлять сравнение ; строить небольшие логические рассуждения, делать выводы. - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. - Анализировать небольшие тексты с выделением существенных признаков, осуществлять классификацию понятий на первоначальном этапе (описание, рассуждение, повествование); - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. - Понимать, обобщать и интерпретировать информацию, представленную на собственных рисунках, картинах известных художников <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность, - осуществлять оценку результатов, само- и взаимоконтроль в процессе достижения результата. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. - Устанавливать рабочие отношения в группе и классе, планировать общие способы работы. - Строить понятные для собеседника речевые высказывания, уметь слушать собеседника, адекватно и осознанно использовать устную и письменную речь 	<p>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать основные понятия : лексика, морфология, морфемика, текст; - Уметь приводить несложные доказательства сравнения, рассуждения (сходств и отличия) предметов, рисунков, картин <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить анализ и давать оценку произведению искусства; -учиться извлекать полезные уроки из культурного наследия нашей литературы, живописи, музыки.
--	---	---

Организация образовательной среды

Ресурсы	Демонстрации, лабораторные и практические работы	Технологии	Межпредметные и метапредметные связи	Формы работы
<p>Информационный материал: Учебник литературы В.Я.Коровина, Интернет.</p>	<p>Анализ стихотворного произведения, работа с картиной А.Рылова «Зеленый Шум», написание развернутых ответов, подготавливающих к написанию итогового</p>	<p>Личностно ориентированного обучения</p>	<p>Русский язык, литература, живопись, музыка</p>	<p>Фронтальная (Ф) Индивидуальная (И) Групповая (Г)</p>

		сочинения			
Организация деятельности по достижению образовательных результатов					
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
I. Этап урока «Организационный» (3 минута)					
<p>1. Организует учащихся, приветствует их, проверяет присутствующих (1 мин.): настраивает учащихся на учебную деятельность; визуально проверяет готовность класса к уроку; приветствует учащихся; отмечает отсутствующих</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на работу</p>		<p>Планируют свою деятельность</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем</p>	
<p>2. Организует деятельность учащихся по актуализации понятий (3 мин.): «Конструктор слов». -Какие слова вы можете сконструировать, используя корень –твор-? -Как вы понимаете слово СТИХОТВОРЕНИЕ? - А что вы любите читать из поэтического творчества русских поэтов? -Сочиняете ли сами стихи?</p>	<p>Слушают учителя и отвечают на вопросы</p>	<p>Дают определение понятиям Обобщают понятия. Строят небольшие по объему логические рассуждения</p>	<p>Слушают учителя в соответствии с целевой установкой. Дополняют, уточняют ответы одноклассников</p>	<p>Работают коллективно с учителем</p>	<p>Понимают единство научной и творческой картины мира.</p>

<p>II. Подготовительный этап (3 минуты)</p> <p>-постановка учебной цели, предполагаемых задач; -озвучивание темы урока; -демонстрация портрета Н.Некрасова, работа с ним («Знаете ли вы этого поэта? Где и когда изучали?...Опишите лицо ...») -беседа о творческой биографии Н.Некрасова; -чтение фрагментов его популярных произведений.</p>	<p>Выполняют задания (И). Слушают учителя, других учеников и отвечают на вопросы учителя (ф).</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно формулируют цель урока, наметить учебные задачи</p>	<p>Работают совместно с учащимися класса ,поддерживают мнения друг друга</p>	<p>Развивают любознательность и интерес к личности Поэта</p>
<p>III. Основной этап урока (25 минут).</p> <p>1.Чтение подготовленными учащимися стихотворения Н.Некрасова «Зеленый Шум» 2.Беседа с учащимися после прочтения текста: -Понравилось ли вам стихотворение? -О чем оно? -Почему называется «Зеленый Шум»? -Любите ли вы весеннюю природу? -Какие строки вам понравились больше и почему? -Любит ли автор природу? Какие слова свидетельствуют об этом? -Как читается начало стихотворения? Что вы услышали в голосе поэта? А</p>	<p>Выразительно и осознанно читают текст, формулируют мысли о теме, структуре текста.</p>	<p>Находить связь между образами , Строить фразы, предложения произвольно и осознанно</p>	<p>Знакомиться с текстом, Наблюдать над материалом с помощью специальных вопросов и заданий</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой</p>	<p>Искать связи между старыми и новыми впечатлениями о природе</p>

<p>их использует автор? -Попробуйте определить части речи данных слов , вспомните, что такое наречие, глагол. Что вы знаете о глаголе (назвать морфологические признаки глагола). -Что мы можем сказать о выразительности данных слов? (далее говорим о пластах русского языка, его яркости, необычности с точки зрения современного литературного языка). 5.Работа с выразительными средствами русского языка. Разделившись на группы, найдите сравнения, эпитеты, метафоры (олицетворение).Выпишите их в тетрадь. 4.Релаксация. (Звучит музыка П.Чайковского из «Времен года»). 5.Работа с репродукцией А.Рылова «Зеленый шум». Беседа о художнике, его картине .-Что изобразил художник на переднем плане? Что вас поразило в увиденном? -Что общего вы видите между двумя произведениями? Когда они были написаны? -Какими словами из текста вы подписали бы картину? -Напишите в тетради свои впечатления об увиденном на картине.</p>	<p>задания учителя (И,К)</p> <p>Работают в группах</p> <p>Работают коллективно над заданием</p>	<p>интерпретировать</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Обогащать словарный запас перед написанием сочинения.</p>	<p>сравнение ; строить логические рассуждения</p> <p>Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Дополнять, уточнять ответы одноклассников</p>	<p>использовать выразительные средства в речи</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Умение выражать свои мысли</p>	<p>необходимость знать родной язык, его богатство</p> <p>Понимать значимость труда обоих художников, отметить вклад того и другого в развитие русского искусства</p> <p>Ценить и уважать природное достояние-лес</p>
---	---	---	--	--	--

<p>6.Работа с текстом.Решение тренировочных задач. 1 группа-выписывает 5 глаголов, описывающих шум деревьев, из жизнь, движение; 2 группа-подсчитывает слова, повторяющиеся в тексте; 3 группа- делится домашними сообщениями о деревьях, растущих в наших лесах. (в отчете 2 группы прозвучало следующее: 9 раз употребляется слово «зеленый», « шумит, шум»-14 раз!) -Что хотел сказать автор, несколько раз повторив слова? 7.Сбор материалов к сочинению. Задача: описать (деревья), растущие в нашем лесу. А) сбор сведений о типе речи-описании; Б) повторение терминов, важных при написании сочинения: стиль, тип речи, лексика, композиция. В) работа с памяткой «Как писать сочинение»</p> <p>IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.(7 минут)</p> <p>1. Высказывание суждений об уроке. (Что понравилось? Что узнали нового?).Составляют текст телеграммы «Знаю... Умею... Узнал...». 2. Демонстрация рисунков,</p>	<p>Работают в группах, индивидуально</p> <p>Работают в парах</p> <p>Отвечают на вопросы(И)</p>	<p>Наблюдение над материалом с помощью поисковых заданий в тексте, в Интернете и учебниках биологии</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию на уроке. Сравнить, обобщать, создавать</p> <p>Строить логические рассуждения,осознанно и произвольно выстраивать речевое</p>	<p>Контроль своих знаний(взаимо-,само-).</p> <p>Коррекция своих действий, контроль</p> <p>Оценка успешности своих действий, оценка</p>	<p>Умение выражать свои мысли , использовать нужные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств</p> <p>Адекватно и осознанно использовать устную речь в монологе и диалоге</p> <p>Умение правильно, корректно делать замечания, ясновыражать свои мысли</p>	<p>Создание атмосферы взаимопомощи</p> <p>Сознательное направление на развитие своей речи</p> <p>Личное понимание необходимости понимать язык, владеть им</p>
---	--	---	--	---	---

<p>выполненная группой «Художников» на уроке. 5. ДЗ: по желанию выучить фрагмент стихотворения; Всем написать мини-сочинение с описанием дерева (деревьев).</p>		<p>высказывание</p>	<p>успешности усвоения</p>		
---	--	---------------------	--------------------------------	--	--