

Аналитическая записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тулинская средняя общеобразовательная школа
Кочмаренко Кристина Максимовна, воспитатель

Номинация № 1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»

Методическая разработка интегрированного занятия для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет «Скоро в школу».

Цель занятия: Формирование позитивной мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов.

Задачи НОД

Обучающие:

-Совершенствовать фонематическое восприятие, устную речь, ее развернутость и связанность. Упражнять в умении составлять предложение с заданным словом.

Развивающие:

-Развивать логическое мышление, воображение, аналитические способности.

-Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание).

-Развивать мыслительные операции (умение анализировать, формулировать).

Воспитательные:

-Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно и в группе, умение находить общие решения;

-Создание положительного эмоционального климата в группе.

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Вашему вниманию было предложено интегрированное занятие «Скоро в школу».

На занятии присутствовало 10 воспитанников. Составляя конспект, я опиралась на программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и образовательную программу МКОУ Тулинская СОШ детский сад «Ёлочка», составленную в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Использовала компоненты интеграции следующих образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и физическое развитие.

Занятие состояло из трёх частей

Вводная часть предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность – просмотр видео сообщения от будущего учителя, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроения.

Основная часть НОД - это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть занятия были включены задания на повторение изученного материала – Дид/Игры «Правда ли, что?», «Покажи нужный цвет», «Обводилки». Кроме того, смена различных видов деятельности также способствовала снятию усталости у ребят. Для достижения результатов каждым ребёнком в процессе

деятельности был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в использовании заданий разного уровня сложности с учётом уровня знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Использовала сочетание методов самооценки и взаимооценки детьми.

В заключительной части занятия В рефлексивно - оценочном этапе воспитанники оценили свою деятельность с помощью разноцветных кругов. Степень активности детей была высокой. Дошкольники были заинтересованы и показали своё умение работать с предложенным материалом.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной. В течение всей образовательной деятельности формировались предпосылки УУД (учебной универсальной деятельности), которые послужат в дальнейшем основой в следующей ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС. Считаю, что поставленные задачи были выполнены, цель достигнута.