

МКОУ Тулинская средняя общеобразовательная школа

Разработка урока
географии
по теме
«Ветер»
6 класс

учитель географии
Дятловская Евгения Викторовна

2025 г

Тема урока «Ветер»

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

сформировать представление о ветре, причинах его образования, познакомить с видами ветров, научить анализировать и чертить розу ветров

Основные понятия:

Ветер, бриз, муссон, флюгер, роза ветров

УУД

Познавательные

Сформировать умение самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и отбирать необходимую информацию; переносить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, и наоборот; работать со схемами, таблицами, рисунками); выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение определять понятие ветер, причины его образования, виды, значение.

Регулятивные:

планирование своей деятельности, что должен сделать, в какой последовательности: познакомиться с новым материалом, ответить на вопросы, проанализировать розу ветров, используя табличные данные построить розу ветров, сформировать образное представление о ветре, его причинах, видах и значении, контроль своей деятельности в форме сличения с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; коррекция и оценка своей деятельности на уроке

Коммуникативные:

умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, планировать учебное сотрудничество с учащимися и учителем

Личностные:

Знать что такое ветер, главные причины образования, от чего зависит скорость ветра, какие ветры преобладают в нашей местности, как ветер влияет на состояние погоды, значение ветра в природе и жизни человека.

Формы организации работы в классе: объяснительно-иллюстративная, фронтальная, индивидуальная, групповая

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, частично-поисковый.

Оборудование: комплект мультимедийного оборудования; таблички, рисунки учебника.

Ход урока.

1. Организационный момент.

-эпиграфом к нашему уроку «Ученик на уроке – не пассивный исполнитель, а активный участник» для этого на уроке вы должны активно поработать.

2. Проверка Д.З.

Давайте вспомним о чем мы говорили на прошлом занятии (Атмосферное давление)

- Что же такое атмосферное давление (это сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся на ней предметы)

- Откуда мы взяли значения АД, как называется прибор для измерения давления, какие вы знаете виды (барометр, ртутный, aneroid)

-На сколько понижается давление с высотой (на каждые 10,5 м – на 1 мм)

- Решить задачу. Летчик поднялся на высоту 2 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равнялось 750 мм рт.ст.? 1) $2000:10,5=194$
2) $750-194=556$ мм рт. ст.

Ответ: 556 мм рт.ст.

3. Актуализация знаний.

Сегодня мы продолжаем знакомство с темой атмосфера, и на уроке речь пойдет о природном явлении, которое часто происходит в атмосфере, оно связано с атмосферным давлением, мы каждый день с ним соприкасаемся, а как оно называется, вы узнаете, разгадав загадку: **(звучит музыка ветра)**

Завывает, подывает,
Злым и добрым он бывает.
Злым, когда всерьез дичает
И о прежних днях скучает.
Страшный, словно гад ползучий,
В небесах гоняет тучи
И с надрывом в вихрях стона
Волны дыбит выше дома,
И ломает, почем зря
В море мачты корабля
Добрым он бывает чаще,
Добрый, значит настоящий
Двигается как звук струны
Гостем южной стороны.

(ветер)

И какая, тема нашего урока «Ветер», а что вы можете сказать о ветре?

Как много вы знаете о ветре, но это не все, на уроке мы узнаем почему образуется ветер, познакомимся с видами ветров, научитесь чертить и анализировать розу ветров

4. Изучение нового материала.

- А что же такое ветер? Попробуйте дать определение этому понятию

Ветер - это горизонтальное перемещение воздуха вдоль земной поверхности (запись в тетрадь)

Причины образования ветра.

- Почему образуется ветер? Ответить на вопрос вы сможете, решив задачу:

В годы Великой Отечественной войны над городом, временно оккупированном фашистами, несколько дней подряд кружились в воздухе листовки. Три дня фашистские дозорные следили за небом, пытаясь обнаружить в нем самолет, но безуспешно, самолета не было видно, а листовки продолжали опускаться на землю. Как потом выяснилось, один мальчик, по имени Саша, очень хотел помочь партизанам в борьбе с ненавистными гитлеровцами. Он пришел к ним и предложил свою помощь, рассказал, что придумал, как можно распространить листовки. И вот Саша взял листовки, сложил их стопкой в потухшей топке заводской трубы, которая имела высоту 30 метров. Листовки кружились в воздухе и медленно опускались на землю, их них люди узнавали правду о военных действиях Советской Армии.

- какую закономерность использовал мальчик?

На экране рисунок с изображением трубы.

-Давайте еще раз вспомним, как изменяется давление с высотой, определите атмосферное давление на вершине трубы.

1) $30:10,5=2,9$

2) $760-3=757,1$ мм рт. ст.

-Какую закономерность использовал Саша? (движение воздуха)

-Как происходит движения воздуха? (из области высокого давления в область низкого)

- Так в чем же причина ветра (разница в атмосферном давлении)

-А почему возникает разница в давлении над поверхностью Земли?

Разница в давлении возникает из-за разницы в температуре

-А почему воздух на поверхности земли различный по температуре?

- А почему различная высота Солнца? (из-за шарообразности Земли)

- Мы выяснили причины возникновения ветра. А теперь давайте причины образования ветра изобразим в виде схемы.



Виды ветров.

Класс делится на 4 группы, каждая группа получает свое задания. Опираясь на полученные знания, вы определите, как изменяется направление ветра 1 и 2 - группа в течение суток, 3 и 4 группа - по сезонам года.

Работа в группах, объяснение схем.

Под схемами соответственно учитель вешает таблички «бриз», «муссон». Схемы висят на доске. Каждая группа дает определение новым понятиям.

Бриз - прибрежный ветер, меняющий свое направление 2 раза в сутки

Муссон - ветер, меняющий свое направление 2 раза в год: летом дует с океана на сушу, зимой наоборот. Летом муссон несет влажную погоду, а зимой – сухую (в нашей стране характерны для Дальнего Востока)

Сообщение о ветрах, их видах (опережающее задания)

Ветры типа **верховик** обычно возникают, когда с запада или юго-запада к Байкалу приближается тёплый фронт, а районы Забайкалья и Северного Прибайкалья в это время заняты антициклоном (областью высокого давления).

Култук продольный ветер, имеющий направление, противоположное верховику, то есть юго-западное в южной и средней частях Байкала и южное — в северной. Своё название он получил по одноимённому населённому пункту, расположенному на юге озера.

Сарма ветер на Байкале, преимущественно северо-западного направления, возникающий при преодолении холодными воздушными массами Приморского и Байкальского хребтов. Независимо от ориентировки фронтов горная всегда дует поперёк озера.

Эти ветры характерны для озера Байкал.

IV. Скорость, направление и сила ветра

Работа в группах по 3 человека:

Раздать две карточки: две карточки с числами, одна карточка со стрелками. Каждая группа выходит к доске и составляет схему, в которой стрелкой указывает направление ветра.

-В каком случае ветер будет сильнее?

Чем больше разница в атмосферном давлении, тем сильнее будет дуть ветер.

-посчитайте в каждой паре разницу в давлении, и над стрелочкой подпишите эту разницу.
-А кто знает, как называется прибор для определения направления ветра.

Флюгер - прибор для измерения направления и скорости ветра.

На метеорологических станциях флюгер устанавливают на высоте 10 м. Он состоит из металлической пластинки, вращающейся на вертикальной оси по его направлению. Скорость ветра измеряется по отклонению второй пластинки от отвесного положения.

(Демонстрация прибора и видео его работы)

- Как вы думаете, где ветры сильнее - у поверхности земли или на высоте? (На высоте)

-Ветер характеризуют по следующим показателям:

1.направление

2. скорость

3. сила

-Направление ветра - это направление, откуда дует ветер .

-Давайте вспомним направления горизонта: основные и промежуточные.

(Основные: север, юг, восток, запад. Промежуточные: С-в, ю-в, с-з,ю-з)

-Точно также существуют и главные направления ветра (север, юг, запад, восток) и промежуточные (северо-восток, юго-восток, северо-запад, юго-запад).

-Скорость ветра измеряется в м/с, км/ч, а сила ветра - по шкале баллов, которую предложил британский адмирал Френсис Бофорт в 1805 г. двенадцатибалльная **шкала**, принятая Всемирной метеорологической организацией.

Работа в парах.

Перед вами распечатанные стихотворения русских поэтов, определите силу ветра. К каждому виду ветра рисунок.

Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звезды блещут.

Своей дремоты превозмочь не хочет воздух.

Чуть трепещет серебристых тополей листва. (Слабый.)

А.С. Пушкин.

И было, как видно, ему не впервые

Ломать, как тростинки, дубы вековые,

И, крыши срывая, врываться в жилища.

Его назвали ветрило! Ветрище! (Ураган.)

С. Михалков.

Горные вершины спят во тьме ночной,

Тихие долины полны свежей мглой,

Не пылит дорога, не дрожат листья... (Штиль.)

М.Ю. Лермонтов.

Буря воев в саду, буря ломится в дом

Я боюсь, чтоб она не сломила

Старый дуб, что посажен отцом,

И ту иву, что мать посадила... (Шторм.)

Н.А. Некрасов.

Заслонили солнце тучи,

Небо все заволочли;

И тростник сухой и желтый

Клонит ветер до земли. (Сильный.)

А.Н. Плещеев.

Физминутка.

Дети встают, вслух произносят стихотворение и делают соответствующее движение.

Ветер дует нам в лицо (вращают руками),

Закачалось деревцо (наклоняются в разные стороны),

Ветерок все тише, тише (приседают)

Деревцо все выше, выше (потягиваются вверх).

Практическая работа «Построение розы ветров»

- Для каждой местности характерны те или иные преобладающие по силе и направлению ветры. Об этом можно узнать по графику, называемому розой ветров. Работа с учебником.

- Что вы можете сказать о данной розе ветров?

- Как вы думаете, для чего надо высчитывать преобладающие направления ветров?

- А теперь давайте построим свою розу ветров в Тулюшке с 09.11.20 по 22.11.20

направление ветра	количество дней
северный	0
северо-восточный	0
восточный	1
юго-восточный	3
южный	1
юго-западный	4
западный	2
северо-западный	3
штиль	0

-какой можно сделать вывод?

Значение ветра.

Ветер великий в природе работник. Вспомните, еще А. С. Пушкин подметил:

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море.

- Ветер перегоняет тучи, облака, а иначе дождь и снег были бы только над водной поверхностью.
- Очищает воздух. Отработанные автомобильные газы, дым от заводов и фабрик ветер уносит из населенных пунктов.
- Вырабатывает электроэнергию.
- Полярники используют ветряные двигатели для получения света и тепла; американские фермеры тянут ветряками воду из скважин.
- Ветер разрушает горы, сглаживает их, создавая причудливые формы в
- Ветром на большие расстояния переносятся семена трав, кустарников и деревьев, споры грибов.
- Люди еще в древности поняли, что лодка и без весел может плавать, был бы ветер.

5. Рефлексия.

-что сегодня на уроке вы узнали нового?

-подведем итог сегодняшнему уроку

5. **Оценки.**

6. **Домашнее задание.**

Пр. подготовить стихи, сказки в которых говорится о ветре

Анализ урока географии.

6 класс МКОУ Тулинская СОШ

Учитель: Дятловская Е.В.

Тема: «Ветер»

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

сформировать представление о ветре, причинах его образования, познакомить с видами ветров, значением в природе и жизни человека, научить анализировать и чертить розу ветров

Урок достиг поставленных целей. Он носил обучающий, развивающий и воспитывающий характер. У детей формировалось представление о ветре, причинах его образования, видах ветров, о значении ветра в природе и жизни человека.

Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным особенностям детей. Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация – проблемные задачи, музыка, видеофрагменты, картинки, носящие практический характер, организация урока в форме индивидуальной и групповой работы с применением проектной, проблемно-поисковой технологий.

Выбранная структура урока очень хорошо подходит для решения поставленных задач. Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой.

Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения:

словесные: беседа, объяснение;

наглядные: учебная презентация, таблицы, схемы, музыка, видеозаписи;

практические: групповая работа по составлению схем, работа с карточками, индивидуальная работа – построение розы ветров

Предлагаемые задания не трудные и способствовали запоминанию основного материала и терминологии, осознанию существенных признаков и понятий, были созданы условия для выявления причинно-следственных связей между шарообразностью Земли, углом падения солнечных лучей, температурой воздуха, давлением и ветром. Данные задания так же способствуют развитию учебной мотивации. Для устойчивости мотивации, для ее сохранения и развития при планировании урока были учтены следующие условия:

-достаточный уровень самостоятельности;

-успешность выполняемых действий;

-положительная обратная связь.

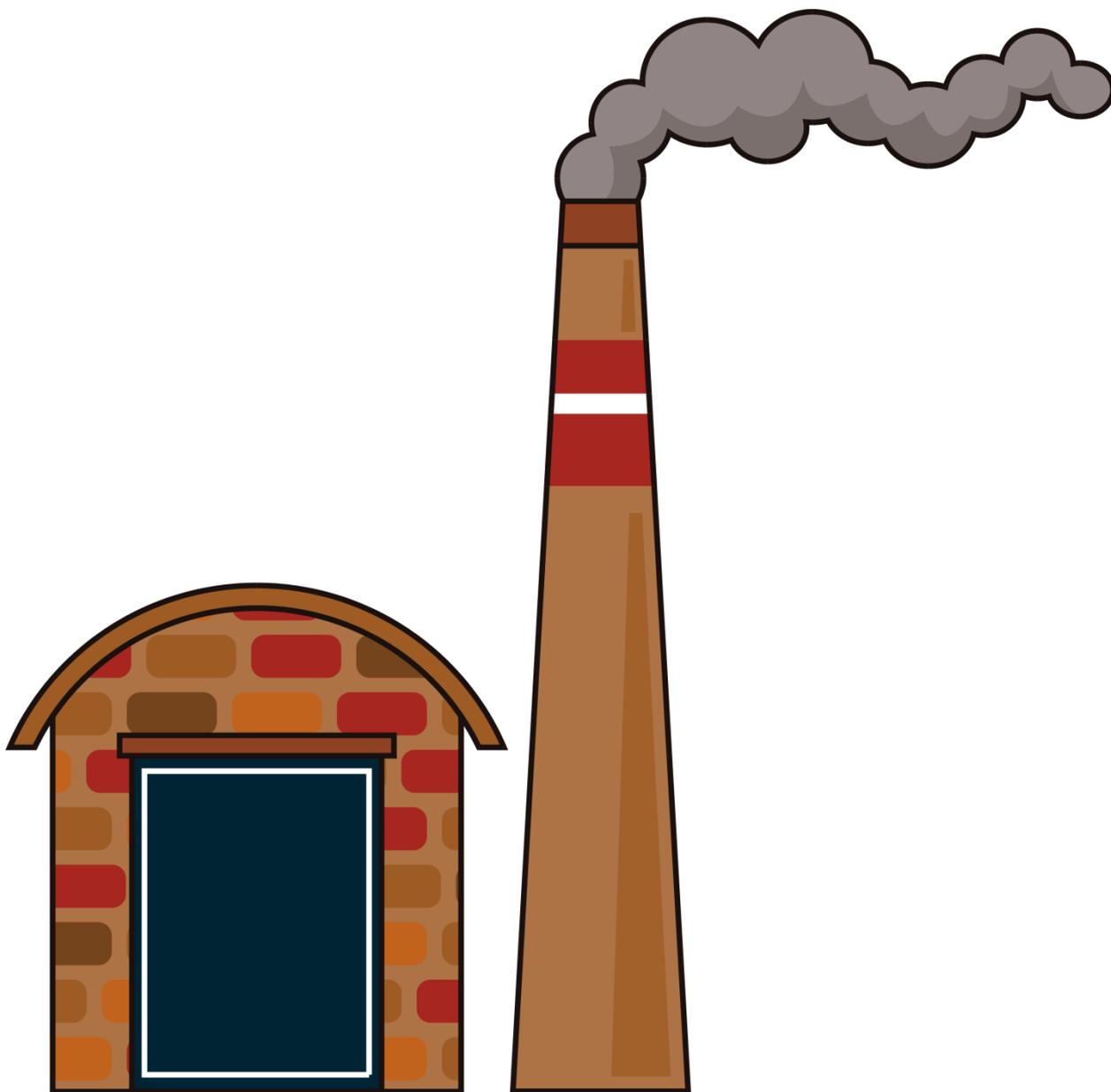
Считаю, что данный урок соответствует требованиям ФГОС и построен на деятельностной основе.

На уроке царил доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».

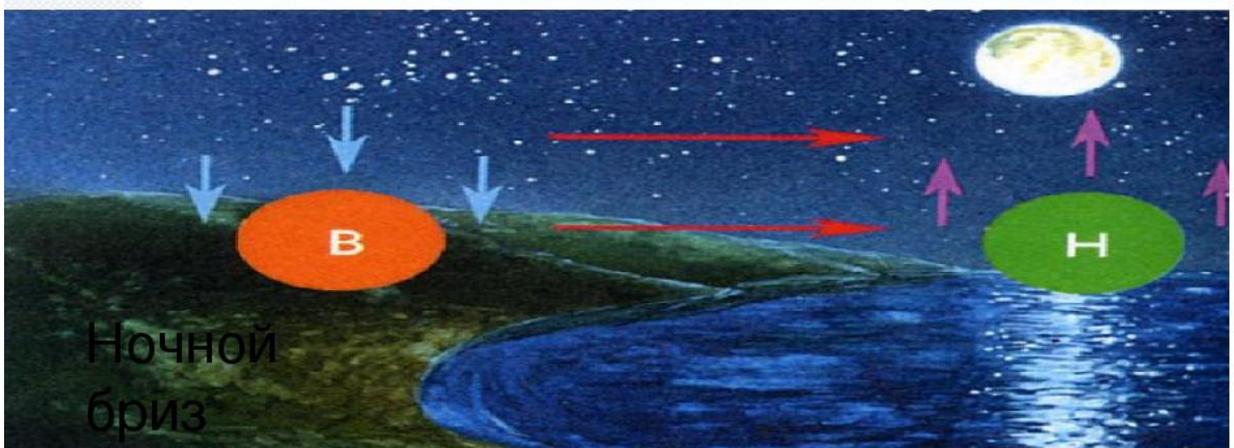
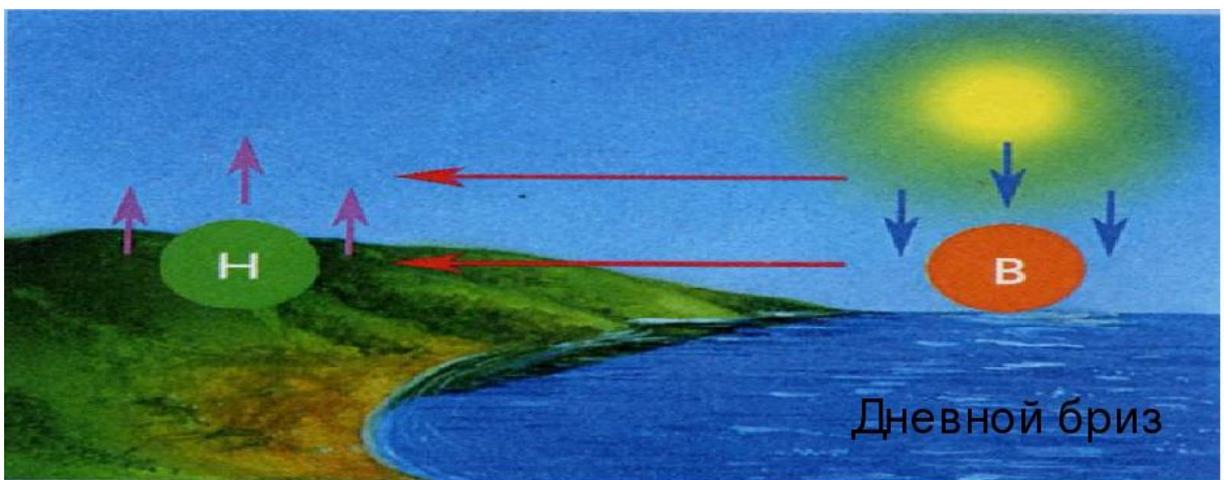
Ветры Байкала



Печная труба



Ветры: муссон и бриз



Флюгер



Флюгеры которые сделали дети.







Роза ветров

09.11.20

Ветер

Ветер - это перемещение воздуха в горизонтальном направлении из области высокого давления в область низкого давления.

Бриз
 ↓
 дневной ночной

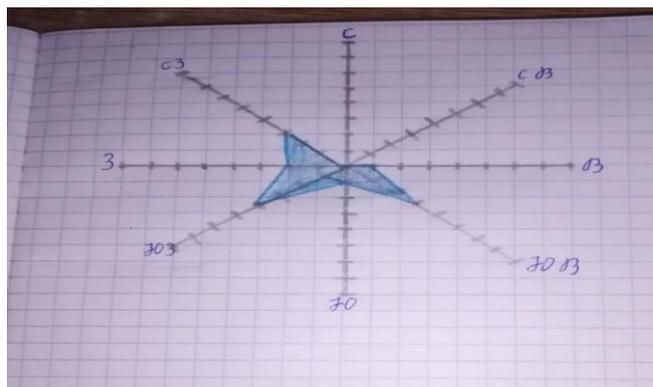
Муссон
 ↓
 летний зимний

Роза ветров (пос. Майский)

(09.11.20 - 22.11.20)

С	СЗ	З	ЗЮЗ	Ю	ЮЮВ	В	СВ	без ветра
-	1	1	1	1	1	1	-	-
-	1	1	1	-	1	-	-	-
-	1	-	1	-	1	-	-	-
-	-	-	1	-	-	-	-	-

С	СЗ	З	ЗЮЗ	Ю	ЮЮВ	В	СВ	без ветра
0	3	2	4	1	3	1	0	0



Картинки ветра для стихотворения



Слабый ветер



Сильный ветер



Шторм

И. К. Айвазовский "Штиль на море"
штиль(0)- полное отсутствие ветра;



ураган