

Аналитическая записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Тулинская средняя общеобразовательная школа

Беляева Светлана Владимировна воспитатель

Номинация № 1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»

Методическая разработка интегрированного занятия «Путешествие в волшебный лес».

Цель: Обобщение представлений детей о бережном отношении к природе, используя игровую ситуацию.

Задачи:

- Актуализировать, уточнить, расширить словарь по теме: «Кто, где живёт».
- Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, навыки словообразования, словоизменения.
- Развивать творческие способности, внимание, память.
- Формировать умение подбирать слова по смыслу;
- Упражнять в словообразовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- Обобщать представление детей о бережном отношении к природе, чувство доброты, желание помочь.
- Умение анализировать ситуацию, находить проблемы и решать их.
- Воспитывать умение работать в коллективе, в парах воспитывать навыки сотрудничества в игре; воспитывать навыки самостоятельности.
- Закреплять знания детей о природе;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы.
- Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, умение сопереживать, работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь,

Оборудование:

Конверт с письмом, карточка с изображением автобуса, сюжетные картинки по сказке Колобок, карточки с изображением предметов (чашка, тарелка, шарф, шапка, паровоз, самолет, сапоги, кастрюля), мяч, фонограмма физкультминутки, музыкальное сопровождение автобуса, картинки в коробочках изображением животных и птиц и их домиков, чудесный сундучок, мяч, ватман с изображением дерева, листочки жёлтого цвета, цветочки: красного, голубого цветов, клей, кисточки, влажные салфетки, подставка под кисточки, угощение

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

-Социально-коммуникативное развитие

Форма работы с детьми – групповая

Предварительная работа: словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: активизация словаря.

Индивидуальная работа: обратить внимание на произношение звуков Альбины О., Катя Ш., Олег Б., помощь детям, затрудняющихся в ответах.

Методы:

Постановка проблемы и мотивация детей.

Актуализация знаний детей.

Открытие нового знания.

Приемы:

Игровой

Сюрпризный момент

Воображаемая ситуация

Поощрение, переключение на другой вид деятельности

Структура занятия

- Организационная часть

- Основная часть

- Заключительная часть

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Организационная часть НОД предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Это было сделано с помощью психогимнастики « Мы - друзья».

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности, на каждый момент занятия были подобраны дидактические игры, которые стимулировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве НОД.

Основная часть НОД - это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к

восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте педагогом особенностей мышления и темп восприятия каждого ребенка. Во время НОД старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми. Отношения между мной и детьми выстраивались по принципу субъект - субъектных. Я старалась быть в позиции «рядом».

В заключительной части НОД подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий.

Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Во время выполнения заданий дети передвигались по группе, что позволило избежать утомляемости детей. Обращала внимание на осанку детей. (на стульчиках)

Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной, занятие интересно, познавательно для детей.