

## **НОД Речевое развитие. «Путешествие в волшебный лес» (средняя группа)**

**Цель:** Обобщение представлений детей о бережном отношении к природе, используя игровую ситуацию путешествие в лес.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- Закрепить умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- Закрепить умения подбирать слова, подходящие по смыслу;
- Закрепить умение согласовывать существительное с прилагательным.

**Развивающая:**

- Развивать связную речь детей;
- Развивать фонематический слух детей;
- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать умение находить и решать проблемные ситуации
- Развивать наблюдательность, память, логическое мышление, внимание.

**Воспитательная:**

- Воспитывать умение работать в коллективе, в парах.
- Воспитывать дружеское отношение друг к другу.
- Воспитывать заботливое отношение к природе, ощущать её частицей

**Интеграция образовательных областей:**

- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

**Оборудование:** Конверт с письмом, карточка с изображением автобуса, сюжетные картинки по сказке «Репка», карточки с изображением предметов (чашка, тарелка, шарф, шапка, паровоз, самолет, сапоги, кастрюля), мяч, фонограмма физкультминутки, музыкальное сопровождение автобуса, карточки с отрывками из сказок, картинки в коробочках изображением животных и птиц и их домиков, чудесный сундучок, мяч, ватман с изображением дерева, листочки жёлтого цвета, цветочки: красного, голубого цветов, клей, кисточки, влажные салфетки, подставка под кисточки, угощение.

**Индивидуальная работа:** обратить внимание на произношение звуков Альбины О., Катя Ш., Олег Б., помощь детям, затрудняющихся в ответах.

**Предварительная работа:** Повторение сказок: «Репка», «Колобок», «Три медведя», рассматривание иллюстраций, игры в театрализованном уголке (по сказкам).

**Вид деятельности:** познавательно – исследовательская.

**Структура НОД:** Вводная, основная, заключительная.

**Ход НОД:**

Дети вместе с воспитателем заходят в группу и обнаруживают конверт.

**Воспитатель:** - Ребята, смотрите, что это такое?

Дети: Конверт.

**Воспитатель:** Как вы думаете от кого –же этот конверт? А здесь еще и что-то написано!

**«Детский сад «Ёлочка», детям средней группы «Солнечные лучики».**

-Ребята, так это же для нас письмо! Что-же нам сделать?

**Дети:** Прочитать!

Правильно. Нужно прочитать, что-же написано в письме, и всё будет понятно.  
(воспитатель открывает конверт и читает)

**«Дорогие ребята! Пишут вам лесные жители. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал самое красивое, волшебное дерево. И теперь оно засохло и на нем нет ни одного листочка, Чтобы оживить дерево, нужно отправиться в путешествие в наш волшебный лес, на каждой станции вас будет ждать задание. За его правильное выполнение вы будете получать волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить дерево. Ребята, помогите нам пожалуйста вернуть красивое, волшебное дерево.**

**«Лесные жители»**

- Ребята, поможем лесным жителям?

**Дети:** - Да!

**Воспитатель:** Ребята, а кто живёт в лесу?

**Дети:** Зайчики, мишки, белки...

**Воспитатель:** -А на чем мы отправимся в путешествие поможет определить чудесный сундучок. С помощью считалочки мы узнаем, кому же достанется такое ответственное поручение.

Ребенок берёт карточку из сундучка.

**Воспитатель:** Что изображено на картинке?

**Дети:** Автобус!

(детские стульчики расставлены в виде салона автобуса).

**Воспитатель:** - Ребята, занимайте посадочные места в автобусе, отправляемся в путь!  
(С музыкальным сопровождением « Мы в автобусе сидим»)

## **1 станция «В гостях у сказки»**

**Воспитатель:** - Ребята, картинки какие-то, вам они ничего не напоминают?

**Дети:** - «Репка».

**Воспитатель:** - Картинки все перепутались местами и вам нужно расставить их в нужной последовательности. Вспомните сказку «Репка».

Дети расставляют картинки в нужной последовательности и рассказывают сказку «Репка».

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, вы правильно составили сказку и за это получаете все листочек.

Занимаем снова посадочные места и отправляемся дальше!

## **2 станция «Ласковая»**

На столе лежат карточки и воспитатель предлагает детям выбрать из предложенных карточек по одной, а ребенок показывая картинку называет существительное и воспроизводит уменьшительно-ласкательную форму этого существительного.  
Например: Стол – столик:

Чашка-чашечка, тарелка-тарелочка, шарф-шарфик, шапка-шапочка, паровоз-паровозик, самолет-самолётик, сапоги-сапожки, кастрюля-кастрюлька.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, и с этим заданием справились! Получите листочек.  
Ребята, сколько у нас стало листочков?

**Дети:** - «Два»

**Воспитатель:** Занимаем снова посадочные места и отправляемся дальше!

### **3 станция «Веселая»**

**Воспитатель:** «Ребята, вы наверное устали? И как раз сейчас нам предлагается выполнить движения под музыку».

Включается фонограмма песни-зарядки (со словами) «Мы танцуем танец дружба».

**Проводится физкультминутка.**

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, справились! Получите листочек. Ребята, сколько у нас сейчас листочков?

**Дети:** - «Три».

Занимаем снова посадочные места и отправляемся дальше!

### **4 станция: «Игровая». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (на ковре)**

А сейчас нам нужно разделить по парам, первые берут по одной картинке с изображением животных с этой коробочки, вторые берут карточку, вот из этой коробочки. По сигналу нужно правильно положить картинку напротив её «домика». (Берлога – медведь; белка – дупло; птица – гнездо) ...

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, справились! Получите листочек. Ребята, сколько у нас сейчас листочков?

**Дети:** - «пять»

И снова занимаем посадочные места и отправляемся дальше!

### **5 станция «Угадай».**

Ребятам предлагается отгадать загадку, и найти отгадку (спрятанный мяч). Сделан из резины.

Купили в магазине

Скачет звонко

В руках ребёнка! (**Мяч**)

**Дети:** - «Мяч»

**Воспитатель:** Я бросаю мяч, называю слово, а вы подбирают к нему слово с противоположным значением.

Большой – маленький

Мягкий – твердый

Жаркий – холодный

Тяжелый – легкий

Светлый – темный

Грязный – чистый

День-ночь

Добро – зло

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, справились! Получите листочек. Ребята, сколько у нас сейчас листочков?

**Дети:** - «шесть»

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!

Вот мы и на месте!

**Конечная станция «Волшебный лес»**

**Воспитатель:** - Вот и приехали мы в Волшебный лес. Смотрите, ребята, вот это дерево! Оно и правда заколдованное, на нем нет ни одного листочка. Посмотрите, сколько листочков заработали вы, может их хватит, чтоб оживить дерево и вернуть лесным жителям?

**Воспитатель:** **Что нужно сделать, чтобы оживить дерево?**

**Дети:** Приклеить листочки.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Давайте приклеим листочки к дереву.

**Дети приклеивают листочки. (объяснение)**

**Воспитатель:** - Случилось чудо, волшебное дерево ожило! У нас получилось вернуть лесным жителям!

**Дети:** Да!

**Рефлексия:** Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?

Кому было сегодня интересно, возьмите цветочек красного цвета и приклейте его к волшебному дереву. Кому было не очень интересно, возьмите цветочек голубого цвета и приклейте его.

**Дети приклеивают цветочки.**

**Воспитатель:** Все Молодцы!

Ой, смотрите, волшебный сундучок, надпись: «Лесные жители»  
(воспитатель показывает сундучок с угощением).

**Воспитатель:** Посмотрим, что там?

**Дети:** Яблоки!

**Воспитатель:** Идём мыть руки, и будем есть угощения.