

**План-конспект урока  
по Изобразительному искусству  
в 5 классе муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Тулинская средняя общеобразовательная школа  
на тему «Внутренний мир русской избы»  
Программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменский**

**Разработал учитель изобразительного искусства  
МКОУ Тулинская СОШ  
Корчевая Наталья Викторовна**

Автор:	Корчевая Наталья Викторовна
МКОУ:	МКОУ Тулинская СОШ
Должность:	Учитель ИЗО
Предмет:	Изобразительное искусство
Класс:	5
Название темы:	Тема «Внутренний мир русской избы»
Роль и место данной темы в курсе:	Урок является вторым в разделе «Древние корни народного искусства»
Цели и задачи: • Образовательные: • Воспитательные: • Развивающие:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для формирования навыков изображения единого художественного образа внутреннего убранства русской избы</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию у учащихся образного представления об организации и устройении внутреннего пространства русской избы;</li> <li>• Способствовать воспитанию уважения к традициям и культуре русского народа, и малой родине;</li> <li>• Способствовать развитию кругозора, мышления, навыков работы в конкретном материале через творчество, созерцание и сотрудничество.</li> </ul>
Тип урока	Урок получение новых знаний
Оборудование и ресурсы:	- ПК, мультимедиа, презентация, материал для творческой работы (бумага, мелки, краски), доска
Планируемые результаты	<p><u>Предметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять эскизы внутреннего пространства русской избы.</li> <li>• Уметь применять живописные и графические материалы в творческой работе</li> <li>• развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности,</li> </ul>

	<p>способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</li> <li>• приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;</li> <li>• развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.</li> </ul>
УУД	<p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>

	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>
Здоровьесбережение	Смена видов деятельности: выступление, практическая работа, обсуждение, творческие задания, смена групп, гимнастика для глаз, освещение
Формы, приёмы и методы обучения	Технология сотрудничества: работа в группах (командах), коллективное обсуждение; элементы проектно - исследовательской деятельности, творческие и проблемные задания, дифференцированный подход.
Подготовительная работа	Созданы творческие группы (на первом уроке по данному разделу были созданы творческие группы, которые получили задание): 1гр. - Мини – проект: «Русская печка как центр домашнего очага». 2гр. - Мини – исследование: «Из какого материала сделана посуда в русской избе»

### Организация деятельности по достижению образовательных результатов

Этапы и содержание урока	Формируемые УУД
Организационный момент	

<p><b>Деятельность учителя:</b>  Настрой на работу. Организация ситуации самооценки учеников, готовности к предстоящей деятельности. Самоопределение к деятельности  - Добрый день! Я рада всех вас видеть на нашем уроке.  - Давайте, проверим вашу готовность у уроку. Какие принадлежности должны лежать у вас на парте?  - молодцы, необходимые материалы вы приготовили, поэтому настраиваемся на творческую, плодотворную работу.  Я желаю вам поработать так, чтоб в конце урока мы дружно аплодировали друг другу, за хорошо выполненную работу.</p> <p><b>Деятельность детей:</b>  Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:  -правильность выбора учебных принадлежностей,  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  -самостоятельность подготовки,</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  -нацеливание на успешную деятельность.  <u>Личностные:</u>  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  <u>Коммуникативные:</u>  - формирование умения слушать и слышать.</p>
<b>Постановка учебной задачи через создание проблемной ситуации</b>	
<p><b>Деятельность учителя:</b> Диалог с учениками о теме прошлого урока, подведение к восприятию, и постановке задач урока  - Ребята, давайте вспомним, о чем шла речь на предыдущем уроке?  -Изучив убранство русской избы, интересно было бы познакомиться с внутренним ее миром, какие предметы интерьера наполняли крестьянский дом?  -А как они назывались?  - А для чего были нужны?  - а где располагались и из чего были сделаны?  - Хотите узнать? (Ответы)</p> <p><b>Деятельность детей:</b>  - ответы детей (что хотят узнать, почему хотят узнать и тд.)</p> <p><b>Деятельность учителя:</b>  - Ответы на эти вопросы мы будем искать вместе с вами на нашем уроке, наш урок продолжает предыдущую тему «Внутренний мир русской избы», сегодня вы выполните рисунок по вашему замыслу идею которого вы возьмете из полученных знаний.</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  <u>Познавательные:</u>  - структурирование знаний;  <u>Личностные:</u>  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  <u>Коммуникативные:</u>  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
<b>Открытие новых знаний</b>	
<p><b>Деятельность учителя:</b> Координация работы групп и учащихся. Мотивация на успех, проблемное задание.  - сейчас перед вами выступят творческие группы, у которых было домашнее задание, они представят свои результаты работы.  - 1 группа представляет мини проект «Русская печка как центр домашнего очага» (2мин)</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p>

<p>- Есть вопросы для первой группы?</p> <p>- 2 группа представляет Мини – исследование: «Из какого материала сделана посуда в русской избе» (2мин)</p> <p>- ребята есть вопросы для второй группы?</p> <p>- Вы узнали новую информацию?</p> <p>Вывод: ребята вы умеете задавать вопросы и слышать ответы.</p> <p><b>Деятельность учителя:</b> оценочный компонент</p> <p>- мы с удовольствием послушали ваши выступления. Молодцы! Я увидела работу каждого в группе, услышала ваши комментарии и оценки, это будет учтено при выставлении общей оценки.</p> <p><b>Деятельность детей:</b></p> <p>- выступление групп</p> <p>- вопросы для выступающих (ответы выступающих)</p> <p>- анализ представленной информации</p>	<p>- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослым</p>
<p><b>Деятельность учителя:</b> Знакомство учащихся с принципами вселенского порядка внутреннего пространства крестьянского дома, с основными предметами интерьера русской избы: печь, лавка, рукомой, стол, сундук, ухват, голбец, коник, полавошники, полати, прялка, ткацкий стан, половики. Знакомство с понятием: «красный угол», демонстрация презентации, рассматривание иллюстраций. Рассказ о каждом предмете интерьера: предназначение и местоположение в избе. (презентация)</p> <p>- ребята мы с вами сейчас совершим виртуальную экскурсию в старинную русскую избу, во время просмотра каждый из вас внимательно запоминает и записывает в тетради названия предметов интерьера, их предназначение и месторасположения в избе.</p> <p>- После просмотра вы попробуете оформить внутренний интерьер избы согласно полученным знаниям.</p> <p><b>Деятельность детей:</b></p> <p>Участвуют в диалоге. Анализируют новые сведения о предметах интерьера русской избы. Рассуждают о значении предметов интерьера избы, их конструкции, выявляют характерные особенности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p>- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p><b>Первичное закрепление нового материала</b></p>	

<p><b>Деятельность учителя:</b> деление на группы, Знакомит обучающихся с правилами игры. Фиксирует правильность ответов каждой команды. Подводит итоги.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- После полученной вами информации, давайте попробуем правильно расставить предметы интерьера крестьянской избы на плакате (деление на три группы по рядам, на доске висит три плаката, каждая команда заполняет свой плакат).</li> <li>- каждая команда аргументирует свои действия</li> <li>- ребята вам удобно было работать командой? Почему?</li> <li>- молодцы!</li> </ul> <p><b>Деятельность детей:</b></p> <p>По очереди участники каждой команды воссоздают интерьер избы, расставляя все предметы на учебном плакате.</p> <p>Каждый ученик принимает участие в коллективной работе, все следят за правильностью выполнения условий игры</p> <p>! Гимнастика для глаз (в кабинете висят цветные круги, надо глазами собрать их в радугу)</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;</li> </ul>
<p><b>Применение нового знания (практическая работа)</b></p>	
<p><b>Деятельность учителя:</b> постановка задач. Рассказывает о последовательности изображения крестьянского интерьера. Мотивирует и стимулирует деятельность учащихся. Целевая установка (критерии для оценивания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание - изобразить фрагмент интерьера избы с основными предметами. Индивидуальная работа.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варианты композиционного решения крестьянского интерьера: изображение угла фронтальной стены с двумя прилегающими к ней боковыми стенами.</li> <li>2. Вписать в интерьер (по выбору) печь, лавку и т.п, дополнить интерьер предметами о которых вы сегодня узнали и которые вам понравились</li> <li>3. выполнить в цвете (отработать мазок “бревнышко”, выполнение предметов обстановки и быта)</li> </ol> <p><b>Деятельность детей:</b></p> <p>Выполняют творческое задание.</p> <p><b>Деятельность учителя и детей:</b></p> <p>Выполнение творческой работы, корректировка работы, фронтальная работа с группами</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно воспринимать оценки;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);</li> <li>- владение монологической и</li> </ul>

	диалогической формами речи родного языка.
<b>Рефлексия деятельности.</b>	
<p><b>Деятельность учителя.</b> Оценивание и само оценивание работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, мы с вами проговорили условия , что должно быть изображенье на рисунке, + можно было добавить свои идеи на основе полученной информации.</li> <li>- Пожалуйста посмотрите свои полученные рисунки и поднимите руки</li> <li>- кто с работой справился?</li> <li>- Кто дорисовал свою идею?</li> <li>- кто не успел воплотить свой замысел?</li> <li>- кому необходимо дополнительное время для завершения рисунка? <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание работ по заданным критериям и выбранном варианте оценивания (самооценивание, взаимооценивание)</li> </ul> </li> <li>- комментарии учителя и детей.</li> </ul> <p><b>Деятельность учителя:</b> рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняя самостоятельную работу при подготовке к уроку с какими трудностями вы столкнулись? Что вызвало затруднения?</li> <li>- У вас появилось желание продолжить работу групп которые перед вами выступали?</li> <li>- помогла ли вам информация которую представили группы в начале урока для выполнения рисунка?</li> <li>- Какую оценку вы поставите себе и ребятам за сообщения? Обоснуйте.</li> </ul> <p><b>Деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы и комментарии</li> <li>- Комментарии и ответы.</li> </ul> <p><b>Дом работа</b></p> <p>Краски, альбом, старые журналы (любые)</p> <p><b>Завершение урока</b></p> <p>А теперь я предлагаю составить наши рисунки в одну большую картину, как дружно живет русский народ, как единое целое, всех русских людей, у нас с вами получился вот такой большой многоквартирный дом, где тепло от печки, красиво от интерьера и по-доброму хорошо от уюта.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- проявлять активность в деятельности.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;</li> <li>- осуществлять итоговый контроль</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- проявлять активность в деятельности.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловые ориентиры;</li> <li>-использование нового знания в выполнении домашнего задания</li> </ul>

- ребята, в начале урока я предложила по аплодировать себе за качественную работу  
- Вы заработали эти аплодисменты!

Спасибо за урок!

Директор МКОУ Тулинская СОШ \_\_\_\_\_ /Корчевая Н.В./

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_ /Ухова О.И./



