

Анализ урока
по изобразительному искусству
в 5 классе муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Тулинская средняя общеобразовательная школа
на тему «Внутренний мир русской избы»
Программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменский

Учитель – Корчевая Наталья Викторовна, учитель изобразительного искусства

Тема - «Внутренний мир русской избы»

Цели и задачи урока:

- Создание условий для формирования навыков изображения единого художественного образа внутреннего убранства русской избы

Задачи:

- Способствовать формированию у учащихся образного представления об организации и устройении внутреннего пространства русской избы;
- Способствовать воспитанию уважения к традициям и культуре русского народа, и малой родине;

Межпредметные связи: литература, МХК, история технология.

Формы, приёмы, технология и методы обучения используемые на уроке: Технология сотрудничества: работа в группах (командах), коллективное обсуждение; проектно - исследовательская деятельность, творческие и проблемные задания, дифференцированный подход.

Подготовительная работа: на уроке были представлены мини – проекты, выполнение детьми самостоятельно.

Урок построен в соответствии с требованиями к современному уроку.

Содержание урока (формы, технология, методы и приёмы) направлено на достижение предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты формируются через творческую практическую работу, составление эскиза, работу с различными источниками информации (подготовительная работа), составление алгоритма работы.

УУД формируются на протяжении всего урока.

Личностные результаты - через самооценку, постановку проблемной ситуации, мотивационные моменты, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, через выстраивание диалогов Учитель – ученик, Ученик – ученик.

Метапредметные результаты – через умение учениками самостоятельно определять цель своей работы, самостоятельную работу, осознанный выбор способа решения поставленных задач; через соотнесение своих действий с планируемыми результатами, корректировку и оценивание, через самооценивание и взаимооценивание; через учебное сотрудничество в группе и совместную деятельность с учителем и учениками; через умение аргументировать и высказывать свое мнение.

Регулятивные УУД – умение контролировать свое время, принимать решения в проблемных ситуациях на основе переговоров

Коммуникативные УУД – через способы взаимодействия, умение планировать общие способы работы, налаживать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

Постановка цели и задач урока обоснована с учётом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме.

При проведении урока учитывались особенности развития каждого учащегося, его отношения к себе, учёбе, сверстникам, учитывались их творческая активность, навыки учебно – познавательной деятельности, интерес и мотивация к предмету.

В основу выбора форм, приёмов и методов работы на уроке была положена технология сотрудничества: работа в группах (командах), коллективная работа при обсуждении выступлений, подведении итогов, фронтальная работа при выполнении практической работы. На уроке использовался зрительный ряд: презентация, шаблоны, эскизы. Для мотивации к предмету и развития познавательной деятельности учителем были предложены проблемные и учебные задачи, присутствовали оценочные компоненты, ситуации успеха. На уроке учителем была создана комфортная обстановка, что способствовала повышению творческой активности каждого ученика. Смена видов деятельности которые чередовались в течении всего урока, способствовала повышению работоспособности учащихся. На уроке присутствовали задания разной степени сложности, что позволило каждому ученику почувствовать себя успешным.

Все этапы урока и их компоненты были соотнесены с ведущей целью урока, имели логическое завершение и переход к следующей деятельности, были соотнесены с темой и направлены на достижение планируемых результатов.