

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
МКОУ Тулинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ Тулинская СОШ
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Галкина Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

от « 29 » августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
Ухова О.И.

УТВЕРЖДАЮ

от « 01 » сентября 2023 г.
Директор МКОУ
Тулинской СОШ
Корчевая Н.В.

Программа учебного курса
«Подготовка ребёнка к школе»

Автор – составитель: Елисеева Татьяна Васильевна

Содержание

1. Целевой раздел	4
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	<i>4</i>
2. Содержательный раздел	9
<i>2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Подготовка детей к школе»</i>	<i>9</i>
<i>2.2. Результаты освоения программы дополнительного образования «Подготовка детей к школе»</i>	<i>10</i>
<i>2.3. Содержание программы дополнительного образования «Подготовка детей к школе»</i>	<i>12</i>
3. Организационный раздел	13
<i>3.1. Учебный план занятий «Подготовка детей к школе»</i>	<i>14</i>
<i>3.2. Кадровое обеспечение</i>	<i>44</i>
<i>3.3. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>44</i>

Раздел 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа *дополнительного образования «Подготовка детей к школе»*.

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, территории обслуживания, закреплённой за МКОУ Тулинская СОШ, не посещающих дошкольные учреждения, и готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Правовую основу организации группы по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МКОУ Тулинская СОШ, не посещающих дошкольные учреждения составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.
3. Устав МКОУ Тулинская СОШ.

Актуальность и целесообразность создания программы дополнительной образования «Подготовка к школе»

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. ***В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.***

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Содержание программы «Подготовка детей к школе» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Задачами программы подготовки детей к школе «Подготовка детей к школе» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение

способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Подготовка детей к школе»

Основные положения программы:

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

Портрет дошкольника, поступающего в первый класс

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;

- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

2.2. Результаты освоения программы дополнительного образования «Подготовка детей к школе»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные;

формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*
- использовать основные правила построения линейного орнамента;*
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского и др.*

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

2.3. Содержание программы дополнительного образования «Подготовка к школе»

Программа дополнительного образования «Подготовка к школе»

рассчитана на будущих первоклассников – детей дошкольного возраста 6-7 лет.

2 часа в неделю – обучение грамоте и развитие речи «Грамотейка» - 64 часа в год;

2 часа в неделю – подготовка руки к письму «Волшебные пальчики» - 64 часа в год;

2 часа в неделю – математика и конструирование «Математические ступеньки», в количестве 64 часа за год.

Занятия систематизированы по 3 направлениям:

1. «Подготовка к обучению чтению» курс «Обучение грамоте»
2. «Подготовка к обучению письму»
3. «Математические ступеньки»

Календарный учебный график

Занятия группы по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МКОУ Тулинская СОШ, не посещающих дошкольные учреждения проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. Количество занятий – 3.

Всего 192 занятия в течение 9 месяцев (с сентября по май с учётом календарных каникул в конце каждого модуля).

Начинаются занятия проведением родительского собрания в сентябре 2023г.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.

- разнообразный *дидактический материал* (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»* – открытое занятие для родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план занятий «Подготовка детей к школе»

<i>Учебный курс</i>	<i>Итого</i>	
Обучение грамоте и развитие речи «Грамотейка»	2	64
Подготовка руки к письму «Волшебные пальчики»	2	64
«Математические ступеньки»	2	64
<i>Максимальный объём учебной нагрузки детей за неделю</i>	6	–
<i>Максимальный объём учебной нагрузки детей за год</i>	–	192

Цели и задачи курса «Обучение грамоте»

Курс «Обучение грамоте» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющий функции развития:

- связной речи;
- фонетического слуха;
- творческого мышления;
- мелкой моторики движений;
- мышц двигательного аппарата руки;
- двигательных и зрительных факторов как единого целого действия.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Таким образом, курс «Обучение грамоте» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

Дети получают возможность научиться:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отлично и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;

- орфоэпические нормы произношения;
- раскрыть смысл несложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз и слева направо.

Содержание программного материала.

Речевое развитие.

- обучение рассказыванию по заданной теме.
- чтение сказок, стихотворений, из пересказ, инсценирование, заучивание.
- чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, считалки, на каждом занятии игры.

Подготовка к обучению чтению.

- предложение и слово.
- звук.
- чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, считалки , на каждом занятии игры.

Подготовка к обучению письму.

- знакомство с тетрадью, ее разлиновкой.
- горизонтальная и вертикальная линия.
- графические упражнения.
- штриховка.
- пальчиковые игры.
- росчерки.
- правила посадки при письме.

Пояснительная записка по практическому курсу

«Грамотейка»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте).

Курс развития речи и подготовка к обучению грамоте дошкольников 6 лет является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте».

Общая цель программы - подготовить в ходе обучения функционально - грамотную личность, как показатель качественного обучения. Одним из способов достижения этой цели видится создания непрерывных курсов. Непрерывность же на границе* детский сад- школа* обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей настоящей программы - описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы.

Актуализация.

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям:

- 1.Линия формирования произвольного поведения;
- 2.Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

3. Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;

4. Линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения.

2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

3. Формирование приёмов умственных действий - анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.

4. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.

1. Развитие умения работать в коллективе.

2. Развитие умений говорения и слушания, чтения.

3. Развитие интереса и внимания к слову, речи.

4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

5. Развитие владения звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

6. Расширение представлений об окружающем мире.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте с детьми 6 лет.

Содержание работы:

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

ной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

1. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи

(конструирование словосочетаний и предложений).

1. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

1. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение
- положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

1. Обучение звуко - слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

1. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

2. В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

К концу обучения дети получают возможность получить следующие знания и умения:

1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
- Уметь читать и составлять слоги.

2. Слоги:

- Знать понятие «слог».
- Уметь проводить слоговой анализ слов.
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
- Уметь выделять в словах первый и последний слог.
- Уметь подбирать слова на заданный слог.
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги.

3. Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.

- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.

4. Буквы:

- Знать буквы.
- Знать дифференсацию понятий «звук» и «буква».
- Знать согласные и гласные буквы.
- Уметь соотносить букву и звук.

5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.
- Уметь составлять предложения.
- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

Календарно-тематическое планирование занятий «Грамотейка» (64 ч) и «Волшебные пальчики» (64 ч)

Занятия по обучению детей грамоте (чтению и письму) неразрывно связаны между собой. На первом занятии ребята знакомятся со звуком и буквой, а на втором, в этот же день, знакомятся с элементами этой буквы, штрихуют её, учатся печатать её, пишут в прописи. Поэтому темы занятий «Грамотейка» и «Волшебные пальчики» идут попарно.

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Направление работы. Развивающий аспект.
1-2	2ч	<i>Добуквенный период (10 ч чтения и 10 ч письма))</i>	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
1-2	2ч		Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка.	
3-4	2ч		Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
3-4	2ч		Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка.	
5-6	2ч		Составление предложений по схеме.	

5-6	2ч		Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка.	памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
7-8	2ч		Слог. Деление слов на слоги.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
7-8	2ч		Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка. Элементы букв.	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
9-10	2ч		Ударение. Ударный и безударный слоги.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
9-10	2ч		Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка. Элементы букв.	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
1-2	2ч	<i>Буквенный период (45 ч чтения и 45 ч письма)</i>	Понятие буквы и звука.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
1-2	2ч		Элементы букв.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
3-4	2ч		Гласные и согласные звуки.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
3-4	2ч		Элементы букв.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
5	1ч		Буква и звук а.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки,
5	1ч	Письмо буквы «А».	Развитие мелкой моторики руки,	

				мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
6	1ч		Буква и звук о.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
6	1ч		Письмо буквы «О»	
7	1ч		Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
7	1ч		Письмо буквы «У».	
8	1ч		Буква и звук «И». Чтение слогов.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
8	1ч		Письмо буквы «И».	
9	1ч		Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
9	1ч		Письмо буквы «Э».	
10	1ч		Буква и звук ы.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц
10	1ч		Письмо буквы «Ы».	

				кисти руки, аккуратности и прилежности.
11	1ч		Буква «Н», звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения,
11	1ч		Письмо буквы «Н», слогов.	фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
12-13	2ч		Составление слогов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения,
12-13	2ч		Письмо изученных букв, слогов.	фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
14-15	2ч		Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения,
14-15	2ч		Письмо изученных букв, слогов.	фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
16	1ч		Буква «Р», звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения,
16	1ч		Письмо буквы «Р», слогов с этой буквой.	фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
17	1ч		Буква «Л», звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения,
17	1ч		Письмо буквы «Л», слогов с этой буквой.	фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности

				и прилежности.
18	1ч		Буква «М», звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
18	1ч		Письмо буквы «М», слогов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
19-20	2ч		Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
19-20	2ч		Письмо изученных букв.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
21	1ч		Буква «П», звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
21	1ч		Письмо буквы «П», слогов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
22	1ч		Буква «Б», звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
22	1ч		Письмо буквы «Б», слогов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
23	1ч		Буква «Т», звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
23	1ч		Письмо буквы «Т», слогов с этой буквой.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.

24	1ч		Буква «Д», звуки д, д'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
24	1ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Д», слогов с этой буквой.	
25	1ч		Буква «К», звуки к, к'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
25	1ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «К», слогов с этой буквой.	
26	1ч		Буква «Г» звуки г, г'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
26	1ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Г», слогов с этой буквой.	
27	1ч		Буква «В», звуки в, в'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
27	1ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Ф», слогов с этой буквой.	
28	1ч		Буква «Ф», звуки ф, ф'.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
28	1ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Ф», слогов с этой буквой.	
29	1ч	Буква «З», звуки з, з'.	Развитие внимания,	

29	1ч		<p>Чтение слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Письмо буквы «З», слогов с этой буквой.</p>	<p>зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.</p>
30	1ч		<p>Буква «с», звуки с, с'.</p> <p>Чтение слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.</p>
30	1ч	<p>Письмо буквы «С», слогов с этой буквой.</p>		
31	1ч		<p>Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Знакомство с новым звуком, буквой, развитие речи, навыков слияния слогов в слова. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.</p>
31	1ч	<p>Письмо буквы «Ж», слогов с этой буквой.</p>		
32	1ч		<p>Буква «Ш» звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.</p>
32	1ч	<p>Письмо буквы «Ш», слогов с этой буквой.</p>		
33-34	2ч		<p>Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.</p>
33-34	2ч	<p>Письмо, печатание изученных букв, слогов, слов.</p>		
35	1ч		<p>Буква «Ц», звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения,</p>

35	1ч		Письмо, печатание буквы «Ц».	фонематического слуха, рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
36	1ч		Буква «Й», звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
36	1ч		Письмо, штриховка буквы «Й».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
37	1ч		Буква «Х», звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
37	1ч		Письмо, печатание буквы «Х».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
38	1ч		Буква «Ч», звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
38	1ч		Письмо, печатание буквы «Ч».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
39	1ч		Буква «Щ», звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
39	1ч		Письмо, штриховка буквы «Щ».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
40	1ч		Буквы «ъ» и «ь» знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха,

40	1ч		Письмо, печатание букв «Ь» и «ъ».	рефлексии. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
41	1ч		Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
41	1ч		Письмо, печатание букв «Ь» и «ъ».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
42	1ч		Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
42	1ч		Письмо, печатание буквы «Я».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
43	1ч		Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
43	1ч		Письмо, печатание буквы «Ё».	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
44	1ч		Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
44	1ч		Письмо, печатание буквы «Е»	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
45	1ч		Гласная буква «Ю». Чтение и слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.

45	1ч		Письмо, печатание буквы «Ю»	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
1-5	5ч	<i>Чтение и письмо (9ч чтения и 9 ч письма)</i>	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
1-5	5 ч		Письмо слогов.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
6	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
6	1ч		Письмо букв, слогов, слов.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
7	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
7	1 ч		Письмо букв, слогов, слов.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
8	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха.
8	1ч		Письмо букв, слогов, слов.	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
9	1ч		Игра «Путешествие в стране букв»	Развитие речи, мышления, навыков письма.
9	1ч	Закрепление изученного.		

«Математические ступеньки»

Цели и задачи:

- научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа.
- целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

В содержании объединены 3 линии:

- арифметическая;
- геометрическая;
- содержательно-логическая.

Основные методы: практические, дидактическая игра, моделирование.

В конце изучаемого курса дети получат возможность научиться:

- название однозначных чисел;
 - считать до 10 и обратно;
 - сравнить количество предметов;
 - определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
 - знать название основных геометрических фигур:
 - ♦ треугольник;
- ♦ прямоугольник;
- ♦ круг;
 - различать геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающей действительности;
 - проводить простейшие логические рассуждения:
- ♦ сравнить объекты;
- ♦ проводить классификацию предметов по заданным признакам;
- ♦ выявлять несложные закономерности и исследовать их для выполнения задания.

Рабочая программа по курсу «математические ступеньки»

№	Дата	Тема занятия.	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ		К-во часов
			познавательный аспект	развивающий аспект	
1.		Сделай «так же», сделай «по-другому». Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.	Сравнение предметов по различным признакам. Клетка в тетради.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1
2.		Найди «лишний предмет». Анализ объекта. Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.	Сравнение предметов по различным признакам: цвету, форме, размеру и т.д. Знакомство с правилами посадки при письме.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1
3.		Представление о пространственных	Понятия «лево-право».	Развитие внимания, зрительной и смысловой	1

		отношениях (слева, справа). Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.	Соотношение числа и количества предметов. Знакомство с правилами посадки при письме и положении ручки и тетради.	памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	
4.		Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз). Знакомство с тетрадью.	Понятия «лево-право». Соотношение числа и количества предметов. Знакомство с правилами посадки при письме и положении ручки и тетради.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1
5.		Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз, ближе, дальше).	Понятия «ближе», «дальше».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1
6.		Установление взаимнооднозначного соответствия предметов (образование пар). Отношение «столько же».	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии	1
7.		Отношение «столько же». Счёт предметов.	Понятие «столько же».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии	1
8,9,10.		Знакомимся с графическим образом цифр.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	3
11,12.		Занятие-игра.	Цифры и их графические образы.	Развитие внимания, зрительной, слуховой и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, творческих способностей, речи, рефлексии	2
13,14.		Признаки предметов. Счёт предметов.	Сравнение предметов по различным признакам.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
15.		Признаки предметов.	Сравнение длин	Развитие внимания,	1

			предметов (визуально).	зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	
16.		Признаки предметов.	Понятия «уже», «шире», «короче», «длиннее».	Развитие внимания, памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
17,18.		«Давайте подумаем...» Счёт предметов.	Установление закономерностей.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
18.		Сравнение предметов.	Понятия «уже», «шире», «короче», «длиннее».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
20.		Размеры предмета.	Сравнение и классификация предметов по различным признакам	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
21,22.		Ориентируемся в пространстве. Перед. За. Между. Первый, второй..	Задания на формирование пространственных представлений.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
23,24.		Снова о предмете в пространстве.	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
25.		Сравниваем предметы.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
26.		Занятие-игра. Закрепление изученного.	Задания на ориентирование в пространстве, обобщение и классификацию, определение последовательности событий.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии	1
27-29		Простейшие геометрические фигуры:	Задания на определение	Развитие внимания, памяти, мышления,	3

		круг, прямоугольник, квадрат, треугольник.	геометрических фигур	быстроты реакции, воображения, рефлексии	
30.		Числа от 1 до 10. $\square+1$, $\square-1$.	Счёт до 10. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии	1
31.		Число и цифра 1.	Знакомство с числом и цифрой 1. Понятия «один», «много».	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
32.		Число и цифра 2.	Знакомство с числом и цифрой 2. Сравнение чисел 1 и 2.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
33.		Число и цифра 3.	Знакомство с числом и цифрой 3. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
34.		Путешествие в Четырёхугольную страну. Число и цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Сравнение чисел	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
35.		Порядковый счёт в пределах 10. Число и цифра 5.	Знакомство с числом и цифрой 5. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
36.		Название предыдущего и последующего числа. Сравнение смежных чисел. Число и цифра 6.	Знакомство с числом и цифрой 6. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
37.		Дни недели. Число и цифра 7.	Знакомство с числом и цифрой 7. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
38.		Прямоугольник. Квадрат. Число и цифра 8.	Знакомство с числом и цифрой 8. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
39.		Видоизменение геометрических фигур. Число и цифра 9.	Знакомство с числом и цифрой 9. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
40.		Число и цифра 0. Упражнение в зарисовке геометрических фигур.	Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
41.		Обратный счет 0-10-0.	Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение чисел.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
42.		Сравнение предметов по разным признакам.	Сравнение и классификация	Развитие внимания, памяти, мышления,	1

			предметов по различным признакам	быстроты реакции, воображения	
43.		Обобщение изученного. Счёт от 1 до 10 и обратно.	Место числа в ряду чисел от 1 до 10.	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения	1
44.		Обратный счёт 3-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
45		Обратный счёт 4-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
46		Обратный счёт 5-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
47		Обратный счёт 6-1. Составление и решение задач. Логические задачи.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
48		Обратный счёт 7-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
49		Обратный счёт 8-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
50		Обратный счёт 9-1. Составление и решение задач. Логические задачи.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
51		Обратный счёт 10-1. Составление и решение задач.	Знание уменьшения числа на 1. Обратный счёт. Задачи на нахождение суммы, разности.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
52		Систематизация	Повторить и	Развитие навыков	1

		изученного материала. Урок – игра.	обобщить полученные навыки и знания.	обратного счёта, составления и решения задач.	
53		Состав числа 3. Решение задач.	Повторить состав числа 3. Учить решению задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	1
54		Состав числа 4. Решение задач. Квадрат.	Учить состав числа 4, развивать навыки решения задач. Закреплять знания о квадрате.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	
55		Состав числа 5. Решение задач.	Учить состав числа 5, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	
56		Состав числа 6. Решение задач.	Учить состав числа 6, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	
57		Состав числа 7. Решение задач.	Учить состав числа 7, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	
58		Состав числа 8. Решение задач.	Учить состав числа 8, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	
59		Состав числа 9. Решение задач.	Учить состав числа 9, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	
60		Состав числа 10. Решение задач.	Учить состав числа 10, развивать навыки решения задач.	Развитие навыков обратного счёта, составления и решения задач.	
61		Геометрический материал.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Развитие мышления, речи, памяти, внимания.	1
62		Повторение и обобщение изученного за год. Урок- путешествие.	Закрепление полученных знаний и умений на уроках математики.	Развитие мышления, речи, памяти, внимания	
63- 64		Резерв. Урок – игра.	Закрепление полученных знаний и умений на уроках математики.	Развитие мышления, речи, памяти, внимания	