

## Аналитическая записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тулинская средняя общеобразовательная школа  
Бобоева Елена Анатольевна воспитатель

Номинация № 1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»

Методическая разработка интегрированного занятия для детей старшей группы 5-6 лет «Профессия врач».

**Цель занятия:** формирование представления о профессиях медицинского профиля у детей дошкольного возраста

### **Задачи НОД:**

#### *Развивающие:*

- активизировать речевую деятельность;
- расширять словарный запас, мышление, память, внимание, способность наблюдать, анализировать, делать выводы.

#### *Образовательные:*

- совершенствовать знания детей о труде медицинских работников;
- развивать интерес к профессии врача, к социальной значимости медицины;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни

#### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи, воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых.

### **Методы:**

Постановка проблемы и мотивация детей.

Актуализация знаний детей.

Открытие нового знания.

### **Приемы:**

Наглядные (прием демонстрации, показ способов действий, рассматривание иллюстраций);

Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, зрительные ориентиры);

Наглядно-слуховые (музыка)

Тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя).

Поощрение, переключение на другой вид деятельности

### **Структура непосредственно образовательной деятельности включает:**

организационный момент, создание мотива (узнать новые сведения о материале), основную часть, самостоятельную деятельность в решение проблемы, оценочный этап и рефлексия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

**Организационная часть НОД** предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание

эмоционального и психологического настроения, установку на предстоящую деятельность.

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности, на каждый момент занятия были подобраны дидактические игры, которые стимулировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве НОД.

**Основная часть НОД** - это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте педагогом особенностей мышления и темп восприятия каждого ребенка. Вовремя НОД старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми. Отношения между мной и детьми выстраивались по принципу субъект-субъектных. Я старалась быть в позиции «рядом».

**В заключительной части НОД** подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий.

Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Во время выполнения заданий дети передвигались по группе, что позволило избежать утомляемости детей. Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной. Занятие интересно, познавательно для детей.