

## **Конспект образовательной деятельности по ранней профориентации в старшей группе**

### **Тема: «Профессия - врач»**

**Подготовила:** Бобоева Елена Анатольевна, воспитатель МКОУ Тулинская СОШ

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (5–6) лет

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Образовательные области:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально–коммуникативное развитие.

**Цель:** формирование представления о профессиях медицинского профиля у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные:

- Совершенствовать знания детей о труде медицинских работников;
- Развивать интерес к профессии врача, к социальной значимости медицины;
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Развивающие:

• Активизировать речевую деятельность, расширять словарный запас, мышление, память, внимание, способность наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи, положительное отношение и уважение к труду взрослых.

**Материалы и оборудование:** игровой чемоданчик врача, набор игрушечных медицинских и строительных инструментов, халат, колпак врача, иллюстрации с изображением врачей разных специальностей, мяч, 2 телефонных аппарата, ватман с картинками врачей, картинки с медицинскими инструментами для вырезания, ватман с изображенными детьми (грустный и веселый), вырезанные сердечки на каждого ребенка, ножницы, клей.

**Ход образовательной деятельности:**

Стук в дверь, под музыкальное сопровождение входит врач. (Воспитатель переодетый в халат и шапочку врача-педиатра).

• Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Анатольевна. Я – добрый врач. Я забежала к вам в сад, спросить, как дети чувствуют себя, все ли в порядке, не болеете ли вы. (Ответы детей).

- Ребята, сейчас у нас какое время года? (Дети отвечают).
- Зимой часто болеют дети и взрослые, и у врачей очень много работы.
- Я вам расскажу немного о профессии врач. Врачи бывают разные – детские и взрослые. Я детский врач, и называют меня педиатр. Давайте повторим вместе – педиатр. Я работаю в детской поликлинике. Ко мне обращаются за помощью родители с детьми у которых болит горло, кашель, насморк, высокая температура. А если не могут прийти, тогда вызывают

скорую помощь, ребята скажите пожалуйста по какому номеру вызывают скорую (Ответы детей). Еще можно вызвать скорую помощь по единому номеру спасения 112.

А теперь послушайте небольшое стихотворение:

Болят горло и температура -  
Заболел. Ну, что ж не плач.  
Даст таблетку и микстуру  
И укол пропишет врач.

- Подумайте, чем я могу помочь, если вы заболите? (Ответы детей)
- А что такое микстура? (Ответы детей)
- Как можно назвать одним словом таблетки, уколы и микстуру? (лекарство).

• Ребята запомните пожалуйста, «ЧТО БРАТЬ ТАБЛЕТКИ И ЛЕКАРСТВО БЕЗ ВЗРОСЛЫХ» СТРОГО ЗАПРЕЩАЕТСЯ. ДОГОВОРИЛИСЬ.

Давайте рассмотрим медицинские предметы, я буду показывать вам предметы, а вы назовете их Сейчас я буду. Вата, пластырь, градусник, шприц, грелка, пинцет. Молодцы!

А вы знаете, что это за инструмент? (Врач показывает фонендоскоп). Этот инструмент называется фонендоскоп. Он необходим для того, чтобы послушать, как стучит ваше сердце и нет ли хрипов в легких. Запомнили?

- А этот инструмент называется шпатель. Что можно проверить с его помощью? (Горло).
- А для чего нужен градусник? (Чтобы измерить температуру).
- Давайте вспомним, что делает врач на осмотре? (Смотрит горло, слушает, измеряет температуру, выписывает лекарство).
- А теперь выходите в круг. Сейчас мы поиграем в игру «Скажи, что делают этими предметами» (игра с мячом). Я буду бросать вам по очереди мяч, и называть предмет, а вы будете говорить, для чего он нужен.

### **Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами»**

Скажите, как врач использует эти предметы?

- Что делает врач шприцем? Делает уколы.
- Что делает врач термометром? Измеряет температуру.
- Что делает врач ватой? Смазывает кожу перед уколом.
- Что делает врач зеленкой? Смазывает царапину.
- Что делает врач бинтом? Перевязывает рану.
- Что делает врач фонендоскопом? Слушает дыхание и биение сердца.
- Что делает врач грелкой? Прогревает больное место.
- Что делает врач пинцетом? Достает занозы.
- Что делает врач пластырем? Заклеивает мозоли.

Ребята, профессия врача очень важная и нужная всем на свете. Врач нас лечит, когда мы болеем. А вы знаете, что врачи бывают разные?

Хотите узнать, интересное о медицинских профессиях? (Да).

Хорошо.

Представьте себе, что мы пришли с вами в поликлинику и постучались в первую дверь. Кто же нас там встретит?

*На магнитной доске расположены три двери, за каждой дверью картинка врача (окулист, лор, стоматолог).*

Для того чтобы узнать, я подготовила для вас, загадки. Вы любите разгадывать загадки? (Да, любим!)

Тогда слушайте внимательно!

Этот врач - особый доктор,  
Людам лечит он глаза,  
Если видишь очень плохо,  
Разглядишь ты всё в очках

(окулист)

Правильно! Это врач – окулист. Именно окулист назначает лечение, если у нас заболели глаза, а также прописывает очки, если мы плохо видим.

Ну вот, мы не заметили, как подошли к следующей двери. Давайте постучимся в неё и внимательно слушаем следующую загадку:

Этот врач излечит быстро  
Ушки, горлышко и нос.  
Станешь воздух вдыхать чисто.  
Как зовут его - вопрос?

(ЛОР или отоларинголог)

Отлично! Врач – отоларинголог или, проще сказать, ЛОР лечит все болезни, касающиеся важных органов человека: ухо-горло-нос.

Отгадайте теперь следующего врача:

Он конфеток много ел,  
У него зубик заболел!  
Что же делать? Как же быть?  
Надо зубик подлечить.  
Зубик наш нам очень дорог,  
Помоги же....

(стоматолог)

Да, конечно, вы уже догадались, что стоматолог - это врач, который лечит наши больные зубы.

Дети, вы все такие молодцы! А теперь вспомним, с какими медицинскими профессиями мы сегодня познакомились? Что вы можете сказать об этих врачах?

Мы сегодня узнали далеко не обо всех медицинских профессиях. Существуют еще врачи - рентгенологи, врачи - кардиологи, невропатологи, гастроэнтерологи и другие.

Ребята, а чтоб нам не болеть, что нужно делать, (перечисляют больше гулять на свежем воздухе, правильно питаться, принимать витамины, заниматься спортом),

Правильно, чтоб нам не болеть, давайте займемся физминуткой:

Мы устали, засиделись, нам  
Размяться захотелось,  
Руки в боки, улыбнулись,  
Вправо, влево повернулись.  
Руки тянем в потолок,  
Будто к солнышку цветок.  
А теперь давайте вместе  
Мы попрыгаем на месте

А теперь пришло время проверить, что вы запомнили. Сейчас мы с вами будем выбирать, что необходимо врачу для работы. Игра называется «Кто скорее соберет врачу чемоданчик».

### **Игра «Кто скорее соберет врачу чемоданчик».**

Вам нужно как можно быстрее собрать в чемоданчик (аптечку) предметы, которые врач может использовать в своей работе (*ребята выбирают нужные предметы и складывают их в чемоданчик*).

Молодцы, сейчас мы проверим, как вы справились с заданием! (*врач выкладывает из чемоданчика предметы и подтверждает правильность выбранных предметов*).

И последнее задание, которое я подготовила для вас, называется «Чей инструмент?». На ватмане изображениями врачей на рабочем месте. Ваша задача - аккуратно вырезать все медицинские инструменты, не забывая при этом правила безопасной работы с ножницами, и приклеить рядом с тем врачом, который с этим инструментом работает.

Молодцы, все справились с заданием!

### **Рефлексия**

Дорогие ребята, сегодня вы много узнали интересного о профессии врача. Давайте вспомним, с какими профессиями врачей вы познакомились? Что было бы, если не было бы врачей? (*Ответы детей*).

Кто из вас хотел бы стать врачом? Как вы думаете, что для этого надо? (*Ответы детей*).

Сейчас я предлагаю вам показать своё настроение.

*На мольберте прикреплены картинки с весёлым и грустным детьми. Объясняем детям, что ребёнок веселый, потому что он здоровый, а вот у ребёнка, который грустит, скорее всего, что-то болит.*

Я сердечко своё возьму  
И к мольберту подойду.  
Если интересно было мне,  
То весёлому отдам.  
Если скучно было мне,  
Сердце у грустного в руке.

Ребята, чтобы вы не болели я вам дарю вот эти фрукты, кушайте их и не болейте никогда. (Корзина с фруктами).

- а мне пора возвращаться в больницу, меня ждут мои пациенты, которым нужна моя помощь. До свидания!

### ***Самоанализ занятия «Профессия –врач»***

На занятии присутствовало 6 детей 5 -6 лет. Форма работы велась подгрупповая. В ней я обозначила следующие задачи:

#### Образовательные:

- совершенствовать знания детей о труде медицинских работников;
- развивать интерес к профессии врача, к социальной значимости медицины;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни

#### Развивающие:

- активизировать речевую деятельность;
- расширять словарный запас, мышление, память, внимание, способность наблюдать, анализировать, делать выводы.

#### Воспитательные:

- воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи, воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых.

В ходе занятия приоритетными являлись задачи, связанные социально-коммуникативным развитием. Также были задействованы такие образовательные области как познавательное и речевое развитие.

Виды деятельности:

-коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения).

В образовательной деятельности были использованы следующие методы: словесные (беседа, отгадывание загадок, словесно-дидактическое упражнение); Приемы – поощрение, вопросы, показ образца действия)

Считаю, что у детей был устойчивый интерес к занятию благодаря созданным условиям.

О познавательной активности детей можно сказать следующее: дети были заинтересованы, внимательны, активны, дружелюбны. Наблюдалась самостоятельность в речевом общении с окружающими, где-то и стеснение.

Дети показали хорошие знания по данной теме.

Оборудование, которое я использовала в занятии, соответствует эстетическим требованиям. Оно яркое, красочное, привлекательное, безопасное и удобное в употреблении.

В занятии отражены все поставленные задачи, они соответствуют возрасту детей.

Я как воспитатель испытывала небольшие затруднения. Но все же старалась формировать у детей умение соотносить название роли с определенным

набором действий и атрибутов; использовать разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия).